



双辽市职业中专质量年度报告
(2020年)



2021年1月

目 录

一、学校情况.....	2
1.1 学校概况.....	2
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	4
二、学生发展.....	5
2.1 学生素质.....	5
2.2 在校体验.....	6
2.3 资助情况.....	8
2.4 就业质量.....	8
2.5 职业发展.....	9
三、质量保障措施.....	10
3.1 专业动态调整.....	10
3.2 教育教学改革.....	10
3.3 教师培养培训.....	19
3.4 规范管理情况.....	20
3.5 德育工作情况.....	24
3.6 党建情况.....	26
四、校企合作.....	29
4.1 校企合作开展情况和效果.....	29
4.2 学生实习情况.....	30
4.3 集团化办学情况.....	31
五、社会贡献.....	32
5.1 技术技能人才培养.....	32
5.2 社会服务.....	32
5.3 对口支援.....	33
5.4 服务抗疫.....	36
六、举办者履责.....	36
6.1 经费.....	36
6.2 政策措施.....	37
七、特色创新.....	37
附件一：创新电子商务，助推县域经济.....	37
附件二：借助校校、校企合作，推进书证融通.....	37
八、主要问题和改进措施.....	37
8.1 主要问题.....	37
8.2 改进措施.....	38
附件一：.....	39
附件二：.....	46

双辽市职业中专质量年度报告

根据教育部职业与成人教育司《关于做好 2020 年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2020〕36 号）和吉林省教育厅《关于做好 2020 年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》文件精神，现将本校 2020 年度中等职业学校质量报告如下：

一、学校情况

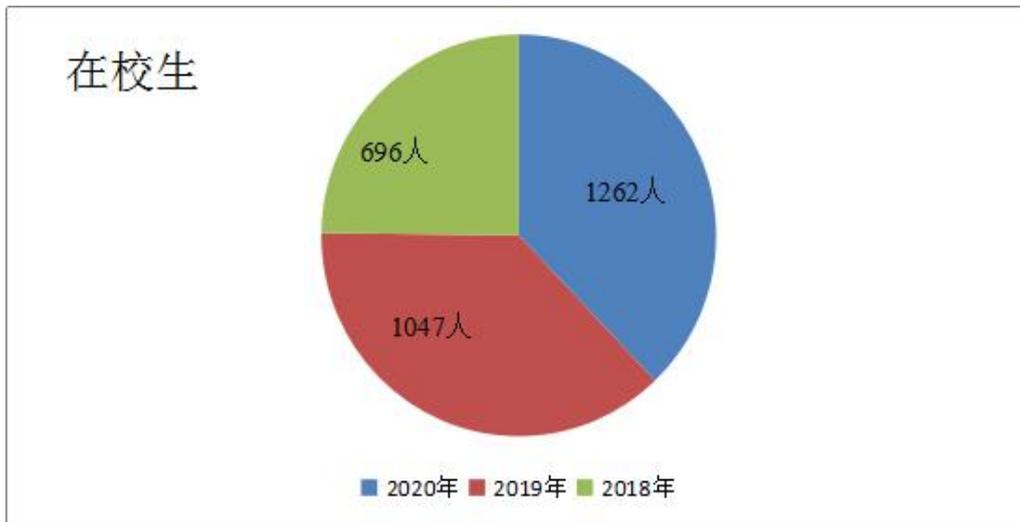
1.1 学校概况

吉林省双辽市职业中专 1984 年建校，是双辽市人民政府举办的公办中等职业学校，学校位于双辽市卧虎镇，属于事业单位。学校是国家级重点校、国家级示范校、全国数字化校园实验校、全国 1+X 证书制度首批试点校、吉林省首批示范校、吉林省数字经济人才培养基地、吉林省第二届黄炎培职业教育优秀学校、吉林省教育厅推荐的第二批国家示范性职教集团（牵头单位）、吉林省服务县域振兴示范性职教中心建设项目学校、吉林省特色高水平中职学校建设项目学校、吉林省中华职业教育社改革创新实验校、四平市学生综合素质评价社会实践基地、四平市学生研学实践基地。学校主要为地方经济社会发展培养初、中级技能型人才，办学层次主要包括中等职业教育、成人教育，以及新型职业农民和企事业单位职工等各类短期培训。学校现有两个校区，主校区位于双辽市卧虎镇，二校区位于双辽市区，学校占地总面积 323.44 万平方米。学校固定资产 10138 万元，比上年增加 290.4 万元，报废 355.4 万元。



1.2 学生情况

随着学校办学质量和办学声誉的不断提高，招生人数和办学规模也不断扩大，教育教学质量明显提升，学生巩固率明显提高。2020年度，学校招生1262人，在校生规模达到3005人。招生学生绝大部分为初中应届毕业生，年龄在15到17周岁之间，其中现代农业技术、畜牧兽医、计算机应用、机电技术应用、学前教育专业人数最多。2016级学籍全日制人数为912人，实际毕业895人，巩固率为98.14%，2017级学籍全日制人数为771人，实际毕业770人，巩固率为99.99%；本年度的毕业生巩固率比上年度上升了1.85%。年各类培训6050人次，比上一年增加100人次。



1.3 教师队伍

学校教职工总数为218名，较上一年增加1人，专任教师186人，其中研究生为8人，较上一年新增2人，占专任教师的4.3%；正高级职称5名，高级职称59名，新增4名，占33.52%；专业课教师111人，专业课教师占专任教师总数的59.68%；兼职教师48名。



1.4 设施设备

一年来，随着办学规模扩大，学校不断加大实训投入。形成了集实验、实训、演示、交流、比赛、生产、研发于一体的实训体系。目前，学校生均设备值为 6310 元，工位数 1346 个。学校建有万兆主干校园网、多媒体、校园演播系统等现代化教学系统，按照“教学、实习、培训、生产、技术开发与服务”一体化要求，建立了 20 个校内实训基地，其中 1 个前校后厂式的教学工厂，建有 1 个国家示范性实训基地。2020 年学校投入 100 万元建设电子商务直播间 9 个。校企合作校外实训基地 73 个。学校共有纸质图书 28.9 万册，电子图书 45.69 万册。



二、学生发展

2.1 学生素质

学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，秉承“崇德、尚学、立业、创新”的校训，以立德树人，促进就业为宗旨，学生思想活动和政治素质总体上是健康的、积极向上的，有理想，有目标，有较高的政治参与意识，积极参加党团组织活动，要求加入党组织的比例逐年提高。学校注重学生思想品德教育，通过丰富多彩的德育活动来教育、引领学生，如：入学教育、新生军训、主题班会、传统文化讲座、开展学雷锋活动、流动红旗评比、文明活动月评比等。

学校注重学生综合素质的提高，文化课的高质量教学更好的辅助了专业课教学，2020年学生文化课合格率可达95.53%，其中语文为97.31%，数学92.85%，英语92.37%，职业道德98.98%。

按照社会需求，学校不断强化技能人才培养，严格按照人才培养方案开展技能训练，全面提高学生专业素质。2020年学校承办了“四平市中等职业学校学生技能大赛”和双辽市中等职业学校学生技能大赛，促进了学生学习的积极性，学生技能水平明显提升，初、中级工考核合格率达到100%。2020年学生在省、市技能大赛中均取得优异成绩。

2020年技能大赛获奖情况一览表

级别	奖项	项数
省赛	二等奖	12
	三等奖	6
市赛	一等奖	26
	二等奖	26
	三等奖	77



学校重视体育卫生工作，设专门的卫生室、心理咨询室，开足体育课、音乐课，并设有音乐教室、舞蹈教室、专用篮球场，各班都配备了多媒体教室等方便学生各种体能和智力训练，加强对学生的体质监控，定期体检，学生体质测评合格率达 90.85%。严肃学籍管理，注重学业水平监控，学生的毕业合格率达 100%。



2.2 在校体验

学校高度重视学生在校多方面体验，在教育教学、社会实践、实习实训、校园文化生活、社团活动、安全等多维度考量常态化，并对毕业生进行了回访调查，学生测评满意度较高。

2.2.1 理论和专业学习满意度

学校通过对在校生和毕业生的调查，本年度学生对理论学习满意程度和专业学习满意程度分别达到了 99.90%和 99.82%，分别比上一年增长了 0.01%和 0.02%。

2.2.2 实习实训满意度

学校严格执行国家相关规定，要求每位学生在校三年的学习期间，必须参加由学校组织的不低于3个月的企业顶岗实习，安排驻厂教师全程跟踪的顶岗实习服务，工资待遇福利保障较好，今年有400余人参加了顶岗实习。同时，校内设有各专业的实训室，学校加强实习实训管理，设备完善，能够满足全校学生的校内实训。学生满意度高达99.75%。

2.2.3 校园文化与社团活动满意度

学校注重校园文化和文化积淀，形成了以传统文化为核心的校园文化，践行社会主义核心价值观，注重学生职业道德素养的培养，进一步加强班级文化、寝室文化、制度文化的建设，坚持开展晨读活动，定期开展传统文化诵读活动。社团建设逐渐完善，社团活动丰富多彩。满意度高达99.91%。

2.2.4 校园生活满意度

学校为保障学生舒适的生活环境，本年度新修建了女生公寓，同时逐渐完善运动设施，新修建了一座水冲厕所，改造寝室卫生和学生的生活质量，提升学生饮食标准，提高学生在校生活的幸福感。

2.2.5 校园安全满意度

学校始终把安全工作放在第一位，牢固树立“安全第一，预防为主”的观念，常抓不懈，齐抓共管，加强校园安全工作领导，实行双带班制度，加大校园欺凌的教育宣传力度。校园安全满意度达到99.95%。

2.2.6 毕业生对学校满意度

每年毕业生部分升入高校继续学习，其余在学校的校园招聘会或推荐就业后参加工作，学校重视就业创业指导工作，建立毕业生跟踪回访制度，毕业生对学校满意度达99.92%。

项 目	比 例 (%)
学生理论学习满意度	99.90
专业学习满意度	99.82
实习实训满意度	99.75
校园文化与社团活动满意度	99.91
校园生活满意度	99.96
校园安全满意度	99.95
毕业生对学校满意度	99.92



2.3 资助情况

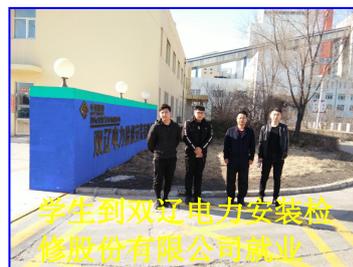
我校高度重视免学费、国家助学金工作，学校成立了以校长任组长的资助工作领导小组，制定了《双辽市职业中专经济困难学生认定办法》《双辽市职业中专国家助学金评选实施办法》，构建了助学工作体系。认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，开展资助工作。助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。2020年春季申请拨付学校助学金512000元，免学费2238000元，两项共计资金27500000元。2020年秋季申请拨付学校助学金765000元，免学费2837000元，两项共计资金3602000元。助学金发放是通过银行代发发放到学生手中。2019-2020学年度中职国家奖学金24000元。

2.4 就业质量

学校通过举办双选洽谈会、企业见面会等，为企业和学生提供双选机会，职业中专毕业生就业率逐年递增，2020年达到99.5%。有的学生毕业前就已

被用人单位提前“预订”，在各类技能竞赛中获奖的毕业生更是被用人单位抢挖一空。学校机电技术应用、学前教育、畜牧兽医、园艺专业等三产相关专业呈现供需两旺的态势，2020年为市内外大中型企业输送了130余名生产一线技术工人。

学校先还后与中粮家佳康(吉林)有限公司、烟台富士康集团有限公司、双辽电厂电力安装检修有限公司、大连船舶工业工程公司、河南牧原养殖有限公司等73家企业建立了长期合作关系。



项目	比例%	
	2019	2020
毕业生对学校满意度	99.72	99.81
各专业就业平均率	99.47	99.50
对口就业率	78.3	79.35
对口升学率	29.5	33.34

2.5 职业发展

学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题训练，来推进学生的职业发展。学校通过下企业实践，改革教学模式和教学评价方式，培养了学生的学习能力，增强了学生的竞争意识。我校开设的专业适应学生发展，专业的开设得到了社会的好评，特别是得到了相关企业的信任。学校各专业针对专业改革和人才培养模式改革等进行调研，企业调研结果显示，专业开设满意度达到98.5%，人才培养模式满意度达到98.9%。

三、质量保障措施

3.1 专业动态调整

突出专业建设，促进科学发展并积极为当地经济建设服务。学校依托农村为主阵地，现设有现代农艺技术、畜牧兽医、机电技术应用、学前教育、计算机应用、会计电算化、美术绘画、建筑工程施工、农村经济综合管理、老年人服务与管理、旅游服务与管理、电子商务、康复技术、食品生物工艺、汽车运用与维修 15 个专业。其中，现代农艺技术专业是国家级骨干示范专业，畜牧兽医、机电技术应用、计算机应用专业是省级骨干示范专业。

对于专业设置和结构调整我们的总体措施：一是整合专业、设备、师资等资源，加大经费投入，提升办学基础能力；二是建设重点专业，培育发展专业链，以专业链对接产业链，打造学校专业品牌与特色；三是推进改革创新，以学校为主体，行业企业、高等院校等多方参与，改革办学模式、人才培养模式、教育教学模式、评价模式，创新教学环境、课程教材、队伍建设，以改革促发展，以创新求特色，提升学校育人能力与水平；四是按照全面质量管理思想，完善学校教学质量保障体系，持续改进，追求卓越，全面提升内涵质量。通过调整专业和加强专业建设，使学校人才培养更能适应社会经济发展需求。

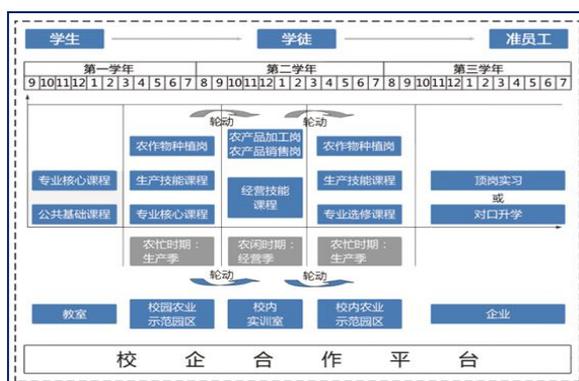
3.2 教育教学改革

3.2.1 学校开设了语文、数学、英语、计算机基础、德育课、化学、音乐、美术、历史、物理等十门公共基础课，同时根据专业特点相应的增设了传统文化教育、职业生涯规划 and 国学教育等内容，满足各专业对文化基础课的要求。教材选用规范，强化思政课教学，德育课、文化课均采用教

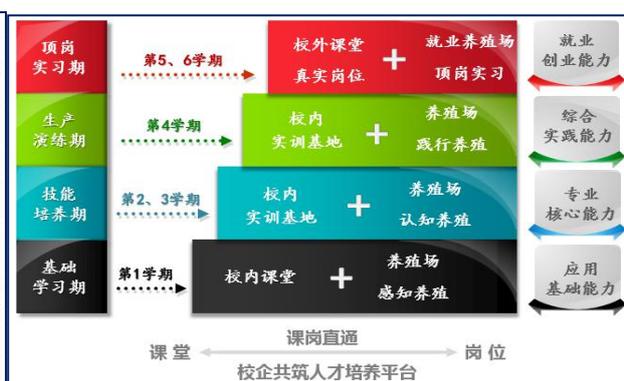
教育部和省教育厅规定教材，专业课教材的选用均是省教育厅推荐目录中的教材。2020年学校有4门课程被评为省级在线开放课程。

3.2.2 人才培养模式改革

根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号），学校积极探索产教融合、校企合作办学途径，完善技术技能人才培养模式，2020年进一步完善了现代农业技术专业“岗位轮动”人才培养模式；畜牧兽医专业“课场一体、课岗直通”人才培养模式；机电专业“融合订单”人才培养模式；学前教育专业“双导双评”订单式人才培养模式；计算机应用专业“赛教结合，技能引领”人才培养模式等。2020年学校机电技术应用专业与双辽电力检修安装有限公司，继续共同探索“现代学徒制”人才培养模式研究。



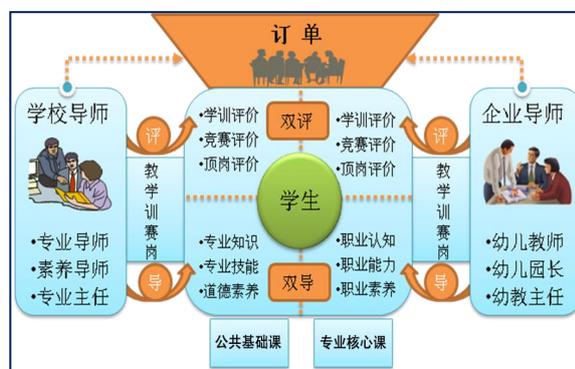
现代农业技术专业“岗位轮动”人才培养模式图



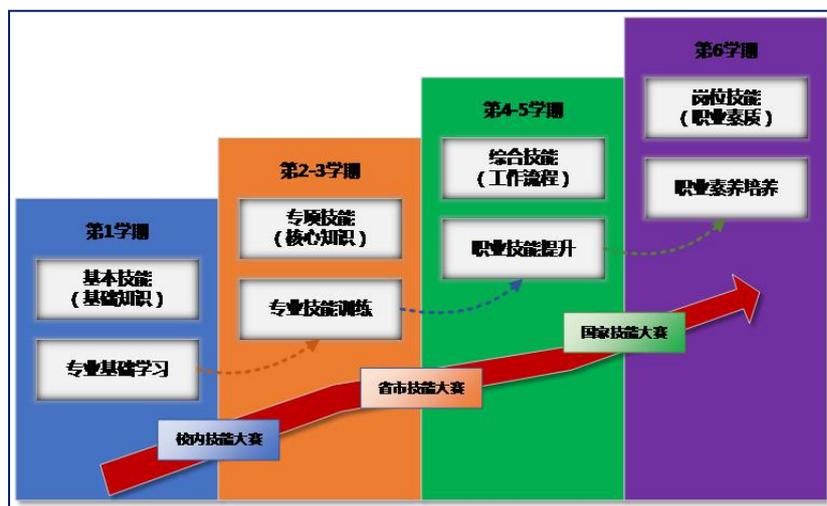
畜牧兽医专业“课场一体、课岗直通”人才培养模式图



机电技术应用专业“融合式订单”人才培养模式



学前教育专业“双导双评”人才培养模式图



计算机应用专业“赛教结合，技能引领”人才培养模式图

3.2.3 继续推进数字化校园建设，深入开展信息化教学工作。

全校计算机总数达 1480 台，其中学生用机 1336 台，二校区教室更新安装交互式电子白板、数字投影仪多媒体设备，全校所有教室和实训室均具备多媒体教学环境。在信息化教学中，建设数字化专业课程数 38 门，数字化文化课程数 59 门，多媒体数字教学资源总量达到 7.9T，建成 7 个专业教学资源库，运用视频、动画、虚拟仿真系统 28 套，制作 CAI 课件 134 套，构建 40 门网络课程，在教学中采用理实一体化、云班课等混合式教学模式，开展信息化教学国家级课题 1 项，省级课题 2 项，发表信息化教学论文 14 篇，大幅提升信息化教学成效。





学校原有的信息化教学模式为课件演示，多媒体辅助线下教学模式。这种教学模式在当下移动互联网时代背景下，不允许学生使用手机作为学习工具，课堂教学受时间和空间的限制，不利于及时地开展互动教学，不利于激发学生的学习兴趣，不利于培养学生自主学习能力，课堂教学效果大打折扣。

开展云班课创新课堂教学。结合课堂对最新信息技术要求，完善班级多媒体设备建设，引入云班课、学习通等信息化教学手段，在结合互联网时代和大数据时代教学改革实际需要的基础上，从教学组织形式、教学资源、考核方法以及教学诊断四方面着手确定专业课程课堂教学改革研究内容，最终形成基于云班课支持下的混合式教学模式。

为了有效调动学生学习积极性、提高教学质量，将课堂教学分为了三

个环节。第一环节为推送预习。由教师提前将资料推送给学生进行课前新知预习；第二环节为议疑反馈。老师对学生预习时提出的问题疑问，组织学生讨论并讲解要点；第三环节为总结反思。学生提炼重点、难点、关键点后老师进行总结，以课后练习的方式巩固反思。云班课与传统课堂教学有机结合的混合式教学模式提高了教学效率、突出了学生自主学习能力，该模式使课堂教学充满生机和活力，达到了寓教于乐的目的。

实施“多元化+智能化”的课程考核方法。基于云班课的混合教学模式，通过让学生在课前下载教学资源并进行预习获得一定的经验分，在课堂中通过移动端回答问题、测试等方式获得经验分，在评判学生成绩时，通过生生互测、小组竞赛、随堂测试、App 测试等移动多元教学助手实现了信息化和智能化。

推行“大数据+课程”的教学诊断手段。云班课平台将学生参与的所有教学活动的数据进行分析汇总，形成班课教学报告，自动生成所有活动的资源分布、活动构成、活动参与度的报告，并且具体到每位学生的参与活动程度、查看资源程度、出勤率、经验值分布以及数字教材学习进度等详细信息，为教学诊改提供依据。

在课堂教学方式上突破了“教师一言堂”的传统教学模式，实施“云班课混合”教学模式。教师从教学策略、教学内容、教学情境、教学方法以及教学评价等方面入手，与信息技术相结合，在很大程度上推动了当代课堂教学的发展。实施“云班课混合式”教学模式，教学内容更加直观、形象，教学方法灵活多样，学生学习时间更加方便灵活，与教师沟通更加便捷，教学效果得到了提高，受到了学生的欢迎和好评。

实施学习通、云班课教学情况

序号	课程名称	课程性质	任课教师
1	JAVA 程序设计	理实一体课	赵国良
2	计算机应用基础	理实一体课	许笑春
3	英语	理论课	徐立华
4	语文	理论课	李永秀
5	数学	理论课	邢世江
6	多媒体技术	理实一体课	刘雨楠
7	机械制图	理实一体课	毕丽娜
8	植物保护技术	理实一体课	孙险峰
9	猪的生产	理实一体课	吴宏伟

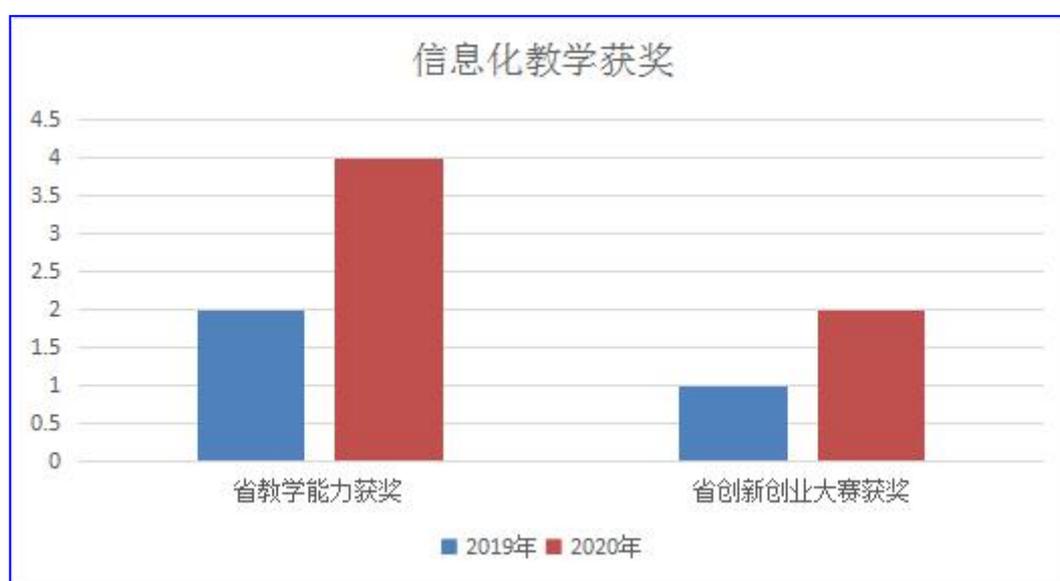


开设 Java 程序设计云班课



植物保护技术在线课程

教师信息化教学能力得到整体提升。2020年，语文、计算机应用、机电技术应用、现代农艺技术四个团队参加吉林省职业院校教学能力大赛，取得了一个二等奖、三个三等奖的优异成绩。刘秀丽等4名教师指导学生获得吉林省创新创业大赛一等奖和二等奖，通过信息化大赛，教师们真正开阔眼界，找到运用信息化教学的切入点和方向，坚定运用信息技术进行教育教学的信心和决心。本年度教师参加各级各类信息化培训145人次，通过参加各类信息化培训，学到了先进信息化理念，更新了观念，理解了信息技术对教育教学的重要作用，并在实践教学中凸显信息技术重要作用。



在承办四平市职业技能大赛期间，建立了现场观摩云平台系统，场外领导、老师和赛辅人员，通过观看直播，了解赛场内比赛情况，真实反映比赛成绩；建立了精品课程网站、网络直播课堂网站，学生通过网络可以随时学习，和老师互动，在教学中已经推广使用，效果良好。

在春季教学中，受疫情影响，开展信息技术支撑下在线教学，采用钉钉、学习通、云班课等线上教学平台，本年度开展线上教学教师数145人、学生数2326人，课程45门，通过线上教学，最大限度保障停课不停教学，

取得了较好教学效果。



3.2.4 学校强化实训基地建设

学校实训基地建设基本能满足学生实验实训的需要，2020年，院士扶贫基地-食用菌菌包生产线订单生产，日产菌包10000袋。是吉林省西部第一个食用菌生产线，是全国中职学校第一个基地内食用菌完整生产线。2020年，学校2万平方米珍禽场、2700平方米养鱼池在建中。

3.2.5 不断提高信息化管理水平

围绕业务平台推进管理水平、人事、考勤、教学、掌上校园工作，通过数字校园实验校建设，建成了万兆到楼宇、千兆到桌面的有线网络和覆盖全校的无线网络，搭建了可靠、安全、先进的系统平台，集成了包含多个子系统的业务应用平台，建设开发了65T数字化教学资源中心，实现了资源共享、信息互通和科学管理，为教育、教学、管理、服务提供了有力的技术支撑。两年来，数字化校园提高了我校信息化管理水平，提升了师生信息化应用能力，扩大了社会服务功能，项目建设取得了显著成效。

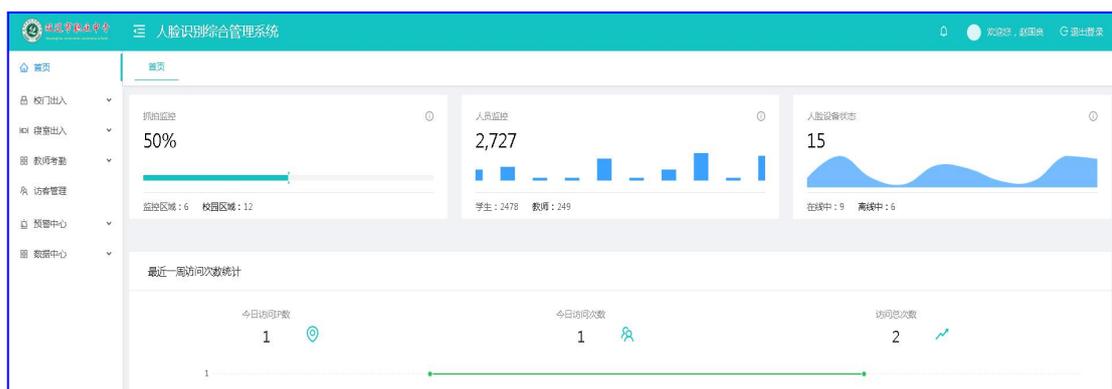
学校着力进行办公系统的全面更新，通过网络实现统一工作平台，使各部门信息资源共享，实现增强协同能力、规范工作流程、办公事项有效管理。在自动化办公系统中建立了“知识系统管理、流程协作、人事行政”等模块。“知识系统管理”模块中设置了档案管理、文档中心、信息管理、影像管理、系统管理等子模块，建立了业务流程系统、信息编辑查询、影像资料信息管理等系统，实现了文档资料管理数据化、信息化；“流程协

作”模块中设立了流程审批、项目管理、任务管理、会议管理等子模块，完整记录审批事项、费用报销、项目进程以及工作计划进展情况；通过设立“人事行政”模块，完善了人力资源数据库，对人事资料、考勤管理等实现了规范管理，从而达到工作的高效便捷。

应用人脸识别技术，实现教师考勤、宿舍出入、校门出入智能化管理，有效提高了信息化管理水平和效率。



数字校园信息化管理平台



人脸识别管理系统

3.2.6 继续完善教学资源库建设，新增光纤仿真教学等网络课程2门。在教学中充分发挥数字化教学资源的作用，不仅拓展教师和学生的视野，

而且有利于培养学生的创造性思维，提高学生获取信息、分析信息、处理信息的能力和适应现代社会的能力。



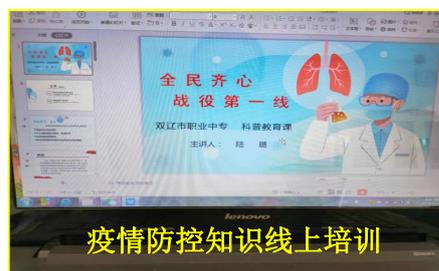
3.3 教师培养培训

3.3.1 业务学习规范有序。学校对各教研室、教研组有明确的专题培训要求，各教研室、教研组结合教研活动正常开展业务培训，结合课程标准、人才培养方案等进行专题学习研讨。

3.3.2 加强企业实践锻炼。根据学校制定的专业教师下企业实践的有关规定，学校组织教师按要求利用假期到相关企业、到村屯、到农户、到田间地头实践锻炼。2020年累计有千余人次到企业实践，教师在实践中学到了新工艺、新技术、新方法，积极参与企业产品研发，专业能力得到了提升。

3.3.3 校本培训与时俱进。学校根据专业发展、市场需求、教师实际制定了校本培训工作方案，成立了校本培训领导小组，校长任组长，校本培训有目标、有步骤、有措施。教师继续教育及时布置，及时督促，及时登记，及时开展，及时评价。2020年完成校本培训7500多学时。学校在开学初对全校教职工开展了疫情防控相关知识的培训；对新到岗的33名教师进行岗前培训；4月份长春桀骜传媒有限公司和京东双辽分公司来校对教师进

行了电商直播培训；12月份双辽市职业中专特邀全国著名职教专家翁孝川教授对教师进行了职业素养提升培训。



3.3.4 拓宽培训渠道，形式多种多样，培训人员重点突出。学校制定了专业带头人、骨干教师培养计划，以及骨干教师、青年教师培训制度，积极组织教师参加各级培训。培训侧重向专业带头人、骨干教师、优秀青年教师倾斜，用足名额。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理。一是不断探索和完善教学管理体系，继续实行“学校—督导—教务处—科室”四级管理，各部门管理职责权限明确。二是强化教学管理制度化，除不定期检查外，科室主任每周检查科室成员对教学计划的执行情况，督导室、教务处每月均对教学计划的执行情况进行系统的检查，并填写检查记录，每名教师每项的完成情况一目了然，教学督导组在月末教务会上通报检查结果。确保了教学工作有计划、有执行、有检查、有总结。三是按照中等职业教育的人才培养目标和不同课程的岗位要求，按照规范程序完善了课程标准，修订了人才培养方案，部分专业将1+X融

入到人才培养方案。四是教学课程的开设做到了开足开齐，教材选用规范，德育课、文化课均采用教育部和省教育厅规定教材，专业课教材的选用均是省教育厅推荐目录中的教材。

3.4.2 学生管理

学校由主管教学副校长负责德育工作，成立领导小组，政教处、教务处、团委、舍务等职能部门齐抓共管。一是加强德育队伍建设。学校进一步加强德育队伍建设，健全班主任岗位职责、工作条例、班主任工作量化考评激励机制，“完善了德育工作领导小组例会制度和班主任例会制度。为了更好的加强德育建设还聘请教育专家、传统文化演讲家来校进行讲座，经常开展校长大讲堂活动。二是家校合作。每学期都开家长会，成立了家长委员会，作为与学校沟通的桥梁，关注学生的教育。以班为单位建家长群，及时与家长沟通，共同合作，统一思想。三是实施考试测评、实习实训、能力培养综合考核评价。四是实施“学生宿舍准军事化管理”，实施“礼仪、内务、卫生、作息、层管”五位一体的综合考核评价模式，并将这种管理模式渗透延伸到学校教育教学活动的各个方面，对学生进行全面管理和培养。五是学生自主管理。在政教处和团委的组织协调下，学生会负责班级常规检查评比，学生督察队负责专项纪律检查，学生志愿者服务队负责常规活动内外勤服务，学生信息队负责学校和班级活动信息发布，学生社团也实行学生负责制。学生自主管理，自我服务、自我约束，成为学校管理的重要组成部分。六是开展专项教育活动。先后开展了校园文明标兵、校园文明宿舍、优秀团支部、文明学生的评选活动、“校级班主任评选”、“校园文化节”、校园文明班、优秀团支部等评选活动。



3.4.3 财务管理

财务管理严格执行财务法规，规范设立总账、各类明细账，出纳、记账、会计各司其责，工会设立民主理财小组，成立由校长、财务副校长、主管会计及监委会成员组成的财务审批小组，所有物资采购及支出一律实行先申报、再审批、后实施的运行制度。超过1万元的支出，经过学校领导班子集体审批并报教育局审批通过。财务运行做到用款有计划，收支有标准，分析有资料，监督有要求。

3.4.4 后勤管理

按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作；及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；根据需要及时采买，保障供应各类办公用品及教学实验物资；同时，按上级要求及时完成各类材料报送与数据上报。学校后勤工作及时到位，为学校各类项目建设提供优质服务。2020年学校新建一栋女生公寓楼一栋，2021年投入使用，新建300平方米水冲厕所竣工并投入使用。

3.4.5 安全管理

2020年学校安全工作，本着“安全第一”的原则，时刻保持高度的警惕，警钟长鸣，常抓不懈。每学期初政教处按照上级部门要求和我校的实

际情况制订各项安全管理制度、预案、还有各项责任书的签订。并成立了安全工作领导小组，定期进行安全大检查，定期开展安全教育活动。一方面通过讲解、演练，使学生接受系统的防溺水、防震防火、交通事故、防触电、防食物中毒、防传染病、防体育运动伤害、防盗、防骗、防煤气中毒等安全知识和技能教育；同时还利用升国旗、大屏幕、班会等媒介开展安全知识教育，使学生学会在危难时如何自救和逃避危险。年初爆发新冠疫情以来严把校门关，切实加强防控，做到坚决防止疫情进校园，每天坚持公共场所集中消毒做到无死角。在日常工作中，积极深入班级了解学生情况，防患于未然，坚持巡查常态化，为创建良好的教育教学环境打好基础。每周做到班级和寝室管制刀具收缴，检查杜绝恶性事件发生。另外我们还邀请结核病防治所工作人员，来我校开展结核病防治知识讲座、结核病知识竞赛。普及健康知识，以各种形式向广大师生宣传结核病健康防护知识，还为师生免费发放宣传手册并接受现场咨询，定期做好学校卫生与保健工作。另一方面邀请我校的法律顾问，通过法律知识讲座来加强师生的法律意识，开展学宪法讲宪法系列活动，围绕“宪法学习日”为主题组织学生阅读、学习，参加“学宪法讲宪法”演讲比赛和知识竞赛。使全体师生通过学习案例，做到有法可依，有章可循，提高法律意识。加强警校联动，与属地派出所勤沟通，群防群治加大检查力度，对在外住宿学生进行排查，对校园周边环境进行检查，防止意外事件发生，多年来我校师生违法犯罪率为零。学校还邀请吉林省居安应急防火中心姜哲众教官，为师生作了题为“珍爱生命，远离火灾”安全知识讲座，通过讲座，让师生明白了怎么预防、杜绝火灾，让大家掌握了科学逃生的方法。2020年学校安全工作得到了各级主管部门和师生家长的一致认可。



3.4.6 科研管理成效显著

一是提高素质，加强培训学习。2020年共完成线上线下国培22人次，3716学时，省培71人次，10972学时，累计培训达到14688学时，比2019年大幅提升。提高了教师业务水平，增强了创新意识。二是组织开展教研活动。举行了青年教师素质提高的系列听评课活动，最后评出2人代表青年教师向全体教师做了高质量汇报课。三是参加各级各类竞赛。在2020年吉林省职业院校技能大赛中职班主任能力比赛中1人荣获一等奖，并晋级国赛；1人荣获二等奖。四是推动课题研究。2020年国家小课题单位立项1项，教师个人立项21项，省级课题立项13项，四平市立项3项，省级重点课题立项3项；省级课题结题8项，双辽课题结题8项，省重点课题结题1项；教师发表论文20篇。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课程实施

学校一向重视德育教学工作，全面贯彻落实《教育部关于中等职业学校德育课程设置与教学安排意见》，开设了《职业道德与法律》等专项德育课程，并定期开设法律知识竞赛、职业道德培训课、法制讲座等，对学生进行思想品德和法制教育，利用班会、团会等加强德育教育，将德育课

程渗透到每一节专业课。开展德育创新课堂，发挥德育课堂的主阵地作用，提高德育课堂效率。

3.5.2 校园文化建设

学校开展学雷锋活动、晨读、升国旗仪式、爱国主义教育等，营造校园文化、创设优美的育人环境。并通过开展文艺汇演、新年联欢会、朗诵比赛等方式活跃校园文化氛围。组织20级新生军训，包括入学教育、国防教育、队列训练、军事拉练、军歌学习、总结汇报、家长会等等，历时15天。疫情期间及开学后，坚持开展心理健康教育，通过线上、线下多种方式针对学生的心理进行疏导。优化校园环境，通过劳动教育创设美好的氛围，提高学生主人翁意识。

3.5.3 文明风采活动

坚持每月开展文明风采评比活动，鼓励学生通过评比的方式将文明进行到底，定期对优秀学生和班级进行表彰。

3.5.4 社团活动

本学期学校完善了校园礼仪队、志愿者服务队、校篮球队、电声乐队、武术社团、合唱团、舞蹈团等社团建设。社团活动发挥了学生特长，促进了学生全面发展，为学生提供了一个展示自我的平台。

3.5.5 团组织和学生会建设

学校加强了团组织和学生干部队伍建设，校团委每星期都会召开各班团支部成员会议，总结上一周工作、布置本周工作，按照智慧团建系统要求，定期召开团员大会，开展主题团日、团课活动，聘请学校各专业教师为团员学生讲解最新的党政团工作会议精神。同时通过优秀团干部评选活动，加强学生团组织的管理与建设。充分发挥校学生会的管理作用，在学

生日常纪律卫生管理中学生会起到了积极、良好的带动作用，除此以外，校学生会还肩负着学校活动组织、宣传工作，学生会建设的逐渐完善加强了学生的自我管理能力，使得校园文明有了进一步提升。

3.5.6 开展活动情况

学校2020年开展了弘扬传统文化、禁毒月、环境整治、行为规范管理、爱国主义教育、职业教育宣传月等活动。通过大量的活动，学生学习热情更高，品质更加优秀，能力得到了进一步地提升。



3.6 党建情况

学校党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神，学习十九届五中全会精神，引领学校发展全局。紧紧围绕“党建统领、外树形象，内强素质，立德树人、办好人民满意的职业教育”的工作目标，推进党的思想、组织、作风和制度建设。充分发挥学校党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用

一是抓党建带队伍，确保党建工作有序开展。

建立党建工作责任机制，加强党组织建设情况。学校党总支下设三个党支部，副校级以上领导平均分配到各支部参加组织活动。每个支部设有e支部管理员，学习强国管理员。学校党总支把各项任务分解到每个支部，做到统一布置，分工负责，协调配合。加强党员队伍的教育管理，使每个党员经常处于党组织的教育、管理和监督之中，更好地发挥支部战斗堡垒和党员的先锋模范作用。

加强学校领导班子建设。进一步强化了学校党员干部的教育管理。校党总支建立健全了党总支学习制度，加强领导班子的政治学习。组织班子成员认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神，十九届五中全会精神。切实提高班子成员的理论修养和知识水平并认真落实党风廉政建设责任制，建立了班子成员述职述廉制度。倾听群众呼声，自觉接受群众监督。

加强学校党员队伍建设。严格“三会一课”制度，精心安排每一次党日活动。做到教育性、规范性、民主性、组织性融为一体，将党员学习及各项活动有机融入到“三会一课”和“主题党日”之中。党总支书记及各支部书记担任党课讲师，给全体党员上党课，用活动丰富主题党日。通过理论宣讲、交流研讨、e支部，学习强国平台等多种形式，深入学习领会十九大会议精神，学习习近平新时代中国特色社会主义思想，十九届五中全会精神，提高了党员干部和党员教师的党性修养。在政治上严格要求、在业务上不断提升、思想上不断净化，提升党建工作水平，切实发挥党的基层组织战斗堡垒作用，为学校发展提供坚强的政治保障。7月份，我校全体党员在双辽市烈士陵园开展了以“永葆革命初心 助力职教发展”为主题的主题党日活动，进一步增强了自身的政治意识、党性观念、组织观念。按照上级部门有关要求开展了“党课开讲啦”活动，党总支书记围绕“学党史，做合格党员”为全体党员上了一节生动的党课。



全体党员政治学习



主题党日重温入党誓词

二是积极开展廉政教育，认真履行“一岗双责”。

我校党总支认真学习、贯彻党风廉政建设的有关文件，经常性开展警示教育，深入开展党风党纪法规教育，严格执行党风廉政建设责任制。强调班子成员“一岗双责”、“谁主管谁负责”。凡涉及党建、人事、财务及学校发展的“三重一大”问题等均通过班子成员会议进行集体研究，就学校事业发展、任务落实进行充分沟通协调。做到了党风廉政建设工作与行政工作同计划、同部署、同落实、同检查、同督办。让党员干部自觉参与到岗位廉政风险防范机制建设工作中来。



为退休党员发放生日卡



校园扫黑除恶条幅

三是以活动为载体，强化师生思想道德教育。

组织教师学习《中小学教师职业道德建设规范》《教师法》等教育法律法规引导教师增强职业道德观念，依法履行教师职责和义务。教师节期间对先进教师进行表彰，以激励广大教师学习先进教师，自觉树立人民教师的良好形象，为教育事业多作贡献。

学校结合重大节日对学生进行爱国主义、革命传统教育、中华传统美德教育。狠抓制度落实，实施全员德育。学校还积极开展社团活动，强化思想道德教育和心理健康教育的整合。为深入贯彻落实习近平总书记关于

制止餐饮浪费行为，学校开展了“美好食光”校园系列活动。为使学生树立技能成才的职业观念，学校举行了“人人出彩，技能强国”为主题的工匠校园行专题报告会。让每个职业学校的学生懂得自己的价值。弘扬劳模精神，工匠精神，敬业、精业、奉献精神。



四、校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

为了适应新形势下职业学校发展，学校高度重视校企合作工作，通过多方联系沟通、实地走访考察、参加国内校企合作双向洽谈会等形式，与国内多个大中型校企建立合作关系。

先后与中粮家佳康（吉林）有限公司、烟台富士康集团有限公司、双辽电厂电力安装检修有限公司、大连船舶工业工程公司、河南牧原养殖有限公司等 73 家企业建立了长期合作关系。通过校企联合，学校与企业共同开发精品课程，企业 2020 年接纳专业教师和学生入企实践顶岗实习累计达 1300 余人次。通过校企合作，将生产一线的先进设备及经营理念引入校园，锻炼学生的实操能力，增强就业创业能力。

学校聘请行业、企业一线专家和技术人员，到学校兼职授课，参与教材编写和教学模式改革，将行业、企业的先进技术及先进理念引进课堂，使教学更具针对性，提高学生的就业能力。



4.2 学生实习情况

近几年，我校通过内联外挂等方式，建立了广泛的校外实训基地，强化校企合作的同时，为学生实习实训提供了较好的平台。选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习。严格执行《教育部等五部门关于印发《〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成[2016]3号）文件，制定了《双辽市职业中专实习管理制度》，加强领导，学校一把手为学校实习领导小组组长、实训办、教务处、政教处、团委负责人为成员，全面组织落实。

在安排每届高二学生顶岗实习之前，召开家长会、顶岗实习动员会。由实训办制定详细的学生顶岗实习计划及应急预案，由政教处做职业道德教育，由用人企业介绍企业文化、工作岗位概况，签订顶岗实习三方协议书。校长带领实训办、教务处等部门不定期检查、巡访顶岗实习工作。

学校还采用回访谈心、电话联系、网上交流等形式加强与学生的联系以及与用人单位的联系，及时了解学生的工作和生活情况。另外通过协调学生与用人单位的关系，为学生实习就业创造了良好的环境氛围；通过加强与学生家长的联系，及时告知学生动向，在他们的帮助下共同做好实习学生的稳定工作。以严格的管理、周到的服务、细致的工作为保障，我校的顶岗实习工作得到了家长和企业的一致认可。



4.3 集团化办学情况

2020年，吉林省生态农业职业教育集团（双辽职业教育集团），被省教育厅推荐为第二批国家示范性职教集团，集团以双辽市职业中专为龙头，不断增强职业教育集团的整体实力。学校积极加强与集团成员企业的交流联系，密切校企合作，发挥职教集团作用，大力弘扬工匠精神，不断提升办学能力，走出了一条“依托职教集团，面向社会办学”的新路子。学校与集团多家效益好、市场发展好的企业开展校企合作，通过实习实训、订单式培养等校企深度耦合，集团内资源实现“共建、共享、共赢”，在教学和社会培训中发挥了集团的作用。

企业接受职业学校师生进行实践锻炼和顶岗实习，有效提高了教师的专业实践能力和学生的职业技能；职业学校为企业培训职工，增强了企业的发展后劲。集团成员企业帮助学校建设实习实训基地，或者提供稳定的校外实训基地，帮助学生熟悉和掌握生产技术，实现校园与企业的“无缝对接”、学生毕业与上岗的“零过渡”。把学校育人与企业用工紧密结合起来，促进了校企之间资源的有机融合，初步实现了资源共享、互利共赢、优势互补、规模经营，从而提高了区域职业教育的整体实力，增强了服务区域经济发展的能力。

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校通过教学诊改，重新制定了人才培养方案，完善了专业核心课程建设，归纳提炼岗位所需的知识、能力和素质要求，正确定位专业培养目标，制订科学规范的专业人才培养方案，并将相关资格标准融入专业课程体系中，系统设计教学环节，实现教学过程与生产过程对接，全面推进课程建设与改革。2020年学校各专业毕业生就业率99.9%。从就业企业反馈的数据统计，用人单位满意度达到了96.71%，给就业企业留下了良好印象。

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务

学校坚持突出农村职业教育为当地经济建设服务的办学理念。培训工作做到了短期培训与社会需求相结合。在搞好长班教育的同时，积极开展多形式、多渠道、多规格的短期实用技术培训，产生了很好的社会效益和经济效益；学校组织培训与职能部门相结合。学校每年与农业农村局、国土资源局、妇联、司法局等部门，联合开办多期短训班、辅导班，由他们负责组织，确定学习内容，学校负责推荐有理论及实践经验的教师讲课；校内办班与校外办班相结合。学校利用农闲时间或以乡镇、村为单位组织



培训，或到果园、养殖场等进行现场教学；培训内容与培训时间长短相结合。千方百计使他们学懂、学到一个完整、系统的知识和技术。2020年通过承担新型职业农民培训、技能提升培训、志愿服务队、精准扶贫、科技大集等活动开展培训工作。

5.2.2 技术服务

学校科技下乡志愿者服务。学校组建了四支志愿者服务队，由畜牧兽医、现代农艺技术、计算机应用、机电技术应用四个专业的教师及实践能力强的学生组成。服务队的服务形式主要有两种，一是根据各地村民的需求，走村入户技术服务40余次，在六家子村、柳条村等修剪果树有10000余株；二是参加双辽市科技扶贫志愿者服务团，为贫困户脱贫培训502人。



5.3 对口支援

5.3.1 学校与卧虎镇各村建立了校村合作关系，义务为果蔬栽培大户、畜禽养殖大户提供技术服务，与中粮家佳康（吉林）有限公司等企业签订了合作办学协议，为企业提供技术人才和培训服务；与长春师范大学、吉林农业科技学院、吉林工程职业学院、吉林工业职业技术学院、吉林交通职业技术学院合作办学。以加强教育交流、培训职业技能、安置学生就业，为地方经济建设服务，充分发挥职教功能。



5.3.2 对口扶贫。学校包保卧虎镇六家子村精准扶贫，六家子村有贫困户 14 户 28 人，其中 2016 年年底已脱贫 11 户 19 人。剩余 3 户 9 人，2019 年年底已经全部脱贫。

2020 年提高思想站位，克服松懈思想。强化落实习近平总书记提出的“四个不摘”指示精神，克服帮扶责任人的贫困户已经脱贫，不用再帮了，可以歇一歇了的懈怠思想；研究制定帮扶措施，巩固脱贫攻坚工作成果。经学校领导班子研究决定，与村两委协商，确定实施集中托管养羊项目。学校为每户贫困户提供一只基础母羊，统一放到懂经营会管理的农户家集中饲养，每年为贫困户分红一只羔羊钱，三年期满归还母羊。



5.3.2.1 继续推行葡萄栽培项目

组织专业教师、学生入户。2020 年共计组织师生 300 余人次，帮助葡萄出土、田间管理及修剪防寒等，以集中实践或者分散入户服务等形式，解决贫困户生产生活实际问题。



5.3.2.2 强化责任意识，落实驻村帮扶工作

第一书记及驻村工作队实现全脱产驻村开展工作，学校分管领导及领导班子经常到村检查指导驻村工作，坚持每月例会制度，研究制定帮扶措施，切实有效开展工作。2020年，坚持每周入户一次，解决贫困户生产生活实际问题，宣传解读精准扶贫政策。利用节假日、扶贫日等入户走访慰问，为贫困户献爱心。



5.3.2.3 教育扶贫。学校严格落实吉林省、四平市及双辽市制定的各项教育扶贫政策。2020年春季在校建档立卡贫困学生85人、秋季在校建档立卡贫困学生138人，学校为所有的建档立卡学生减免学杂费、书费，一、二年级建档立卡学生全部享受国家助学金待遇，免收住宿费，并为贫困学生提供勤工俭学工位，鼓励贫困学生自强自立。2020年秋季，就业办为2021届贫困毕业生申请大学生求职创业补贴，我校共有建档立卡、低保家庭、残疾等三类学生43人享受1500元的求职创业补贴。

5.4 服务抗疫

新冠肺炎疫情的爆发牵动着全国人民的心，在全国上下团结一心抗击疫情、攻坚克难之际，双辽市职业中专引领广大师生，用实际行动为打赢疫情防控阻击战贡献力量。校领导及师生主动请缨到卡点当志愿者；学校包保卧虎镇六家子村精准扶贫派驻的第一书记，和两名队员在一线卡点坚守 20 多天，恰逢冬季，防控工作条件十分艰苦，劝返车辆 30 余辆，劝返 50 多人；此外，学生也到各村屯做志愿者，帮助抗击疫情。



六、举办者履责

6.1 经费

学校办学经费得到保障，根据 2020 年部门预算，拨入公用经费 4345 万元，主要用于学校人员经费及日常运转等。专项收入 2074 万元，有培训费、宿舍楼、水冲厕所（主校区、二校区）、实训基地建设、校园维修改造、专业建设等款项，用于学校专项业务项目支出。

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和上级主管部门要求的财务制度执行，在专项资金管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，

政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

6.2 政策措施

学校强化党总支领导学校发展方向，校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为前勤服务的同心圆式服务模式。

双辽市政府历来非常重视职业教育的发展，政府将职业教育纳入经济社会发展“十三五”规划，出台各类文件将职业教育列入政府对相关部门的考核目标，推动双辽职业教育服务双辽全面振兴发展，双辽市政府支持中等职业教育改革和中高职贯通等现代职教体系建设，双辽市职业教育与普通教育协调发展。

七、特色创新

见附件

附件一：创新电子商务，助推县域经济

附件二：借助校校、校企合作，推进书证融通

八、主要问题和改进措施

8.1 主要问题

一是教师队伍还存在着数量、质量、结构、能力水平等方面的不足，“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升；二是由于学校办学规模不断

扩大，学校现有实习实训设备尚不能完全满足学生技能训练的需要，有的专业设备还不能与国家技能大赛接轨。

8.2 改进措施

一是积极协调多方沟通,通过向上争取、自聘等形式补充教师,满足教学需要,聘请优秀的兼职教师和能工巧匠到校任课,协调资金,让更多的教师参加培训、进修、企业锻炼,打造年龄结构合理、职称结构合理、专兼职相结合的双师型教师队伍。二积极开展职业教育各类项目创建工作,努力争取政府支持,加大校企合作的力度,从而争取专项资金、政府投入、企业支持等多方面开展工作,不断改善学校的办学条件,为双辽生态农业职教示范基地建设打好坚实基础。

双辽市职业中专

2021年1月5日

附件一：

创新电子商务，助推县域经济

一、实施背景

在经济全球化和全球信息化迅速发展的今天，全球范围的网络经济有力地推动着社会经济的前进步伐，电子商务以不受时空限制、成本低、效率高、快速、方便的特点，受到越来越企业和用户的欢迎，在世界范围内保持快速、持续发展的态势。信息技术与电子商务应用也已经成为现代社会的重要标志，更成为现代应用人才的重要特征。因此，电子商务人才的教育成了顺应时代发展的热门专业。中等职业教育体系将全面形成校企合作、产教融合发展的格局。这就要求中等职业教育为地方经济服务，校企合作的高效运行、产教融合的有效落实，将全方位助推县域经济发展，企业发展，学校发展。有助于学生增强创新意识，提升创业意愿，掌握创造技法，提高创新创业能力。

二、主要目标

学校以国家示范校建设为契机，于2016年创办电子商务专业，并逐步建立了电子商务专业为主，会计电算化专业和计算机应用专业为辅的特色专业群，通过学校举办活动大赛、专业教师的指导、学校课程的研发，加强学生培养，服务地方经济建设。

该模式的创新点主要有以下二方面：

1. **实现了校企紧密合作。**学校与京东万维科技有限公司和长春桀骜传媒有限公司等大型企业达成校企合作，使人才培养和带动当地经济紧密结合，既提升了专业教师、学校的服务能力，又促进了人才培养，在企业代表和电子商务专业教师的指导下，增强学生专业性技能，为就业创业打下坚实的基础。

2. 推进了直播带货成果转化工作。让有潜力的学生在直播实践中实现自我价值的同时，推动了经济发展，为学校实训基地、企业带货，培养大批对直播带货感兴趣的学生，为直播带货成果转化培养实用型人才。

三、工作过程

1. 加强电子商务孵化基地建设

为满足学生实习实训要求，学校 2020 年建设 9 个高标准电商直播带货实训室，1 个化妆间；与京东万维科技有限公司合作，企业派出专业教师对我校电子商务专业学生进行专业培训；学校在每周的周一、周二、周三、周四和周日晚上 5 点到 8 点半学生进行直播带货，提高了学生的实践技能，提升了学生的自信心。

2020 年，学校申请 1+X 证书电子商务数据分析职业技能培训试点成功，为学生考取电子商务 1+X 电子商务数据分析职业技能证书提供有利平台，学生学习积极性高涨。

学期末对学生进行专业测评，专业测评内容包括理论和实际操作，电子商务专业学生最高分达 98 分，平均分保持在 92 分。

2020 年 9 月 13 日，由吉林省人民政府、浙江省人民政府指导，吉浙对口合作高端智库主办的第二届“中国网红吉林行”暨直播经济产业峰会在长春市隆重举行，本届展会以聚焦“新时代、新吉林、新焦点、新业态”为主题，共话网红经济、直播产业发展，激荡思想智慧，畅叙合作友谊，启迪发展未来，在此次峰会上，学校被评为“吉林省数字经济人才培训基地”。



2. 加强电子商务专业群建设

2020年12月23日，学校电子商务专业群被确定为《吉林省特色高水平中职专业（群）》项目建设专业，专业以此为契机，不断完善人才培养方案，加强实训基地建设，强化实训室拓展功能，提高人才培养质量，实现产教融合、理实一体化教学，充分发挥电子商务专业在地方经济发展中的重要作用，依托学校办学优势，为地方经济发展，乃至吉林全面振兴，不断创新电子商务专业。

吉林省特色高水平中职学校特色专业（群）公示名单		
序号	学校名称	专业（群）名称
55	舒兰市职业高级中学	电子商务
56	吉林轻工业学校	医养结合护理特色群
57	图们市职业教育中心	工业美术专业
58	延吉市职业高级中学	计算机平面设计
59	延吉市职业高级中学	汽车运用与维修专业
60	延吉市职业高级中学	烹饪专业
61	珲春市职业高级中学	汽车服务专业群
62	珲春市职业高级中学	国际商旅专业群
63	敦化市职业教育中心	学前教育专业
64	敦化市职业教育中心	汽车运用与维修专业
65	汪清县第一职业高级中学	现代农艺技术专业群
66	汪清县第一职业高级中学	电子商务专业群
67	安图县职业教育中心	计算机平面设计
68	四平市职业教育中心	电子商务专业
69	伊通满族自治县职业技术教育中心	激光技术应用专业
70	伊通满族自治县职业技术教育中心	学前教育专业
71	伊通满族自治县职业技术教育中心	汽车运用与维修专业
72	双辽市职业中专	电子商务专业群
73	双辽市职业中专	现代农艺技术专业群
74	双辽市职业中专	畜牧兽医专业群
75	辽源市工商学校	机械加工技术专业
76	辽源市工商学校	会计电算化专业
77	东丰县职业教育中心	焊接技术专业
78	乾安县职业教育中心	学前教育专业
79	乾安县职业教育中心	计算机应用
80	通化市技师学院	机电技术应用（051300）
81	通化市技师学院	汽车运用与维修（0403）

3. 加强校企合作

2020年8月19日，由长春桀骜传媒有限公司总经理林通、吉林工程技术师范学院继续教育学院院长苏顺亭一行6人到校考察，双方围绕电商人才培养方案、师资队伍建设、基地建设展开研讨，最后达成共识，签订校企合作协议书。企业投入相应资源，协助学校对师资培养、基地建设、电商直播等方面进行全力扶持。目前，已经对学校电商师资及学生进行全方位培训，企业派人员和学校共同进行人才培养，并开展了通识教育。



4. 以活动促教

2020年6月24日，双辽市职业中专与京东万维科技运营团队举办了“端午安康，粽叶飘香”校园直播首秀活动。

活动中，同学们充分展示了面对镜头的适应能力、口语表达能力、临场应变能力以及才艺能力等综合素养，完美诠释了直播训练营的学习成果。二个多小时的直播，共有 5000 余人浏览直播间，销售出商品 1300 余件，销售金额达 60000 余元。

2020 年 9 月，学校和京东万维科技有限公司联手举办“万维科技杯小主播直播大赛”。通过比赛发掘了 10 余位具有潜力的主播人才。

2020 年 11 月 11 日，学校携手京东万维科技合作了“双十一超有料，钜惠狂欢购”的直播带货活动。在直播活动中，特邀驻村第一书记来到直播间，助力贫困户农产品销售。

为建立健全双辽市创业就业体系，激发创业热情，促成创业项目合成，针对创业者精准落实创业政策，双辽市举办了首届“微创成业”创新创业论坛。由双辽市职业中专电子商务专业教师和万维科技运营指导教师带领双辽市职业中专电商班学生参加到活动中。

此次活动现场吸引了 30 余家农特产品企业参展销售，展销商品有杂粮杂豆、小米大米、干货坚果、豆油、荞麦面粉、煎饼豆包等。在当天的农产品展示推介中，直播带货成为大会的最大亮点。由 10 位电商班学生进行现场直播销售，推介双辽农特产品，为家乡农产品直播带货。





四、保障条件

1. **人才保障。**学校电子商务专业所有专业教师均为大学本科以上学历，完全满足学校电子商务专业建设需求；京东万维科技有限公司、长春桀骜传媒有限公司和双辽市东盈中小企业服务有限公司的兼职教师，提供技术技能支撑。

2. **资金保障。**政府与学校每年提供专项资金用于电子商务专业建设，扩大专业规模。

五、实际成果及推广

根据企业和劳动力市场对电商直播人才的需求，以服务经济建设为宗旨，坚持“以就业为导向，以能力为本位”的教育理念，建立多样性与选择性相统一的教学机制，通过综合具体的职业实践活动，突出职业教育特色，全面提高学生的职业素质和综合职业能力。学校电子商务专业网络营销人才培养的成功经验，已向全省推广。

六、体会与思考

1. 以全面职业素质为基础，提高学生综合职业能力

技能型人才的培养，应加大行业分析、职业分析、职业岗位能力分析的力度，构建以技术应用能力或面向工作过程能力为支撑的专业人才培养

方案，加强实践性教学环节，以提高综合职业能力为着眼点，以致力于人格的完善为目标，使受教育者具有高尚的职业道德、严明的职业纪律、宽广的职业知识和熟练的职业技能，成为企业生产服务第一线迫切需要的、具备较高职业素质的“现代人”和“职业人”。

2. 以企业需求为基本依据，坚持以就业为导向的指导思想

将满足企业的岗位需求作为课程开发的出发点，提高中等职业教育的针对性和适应性，探索和建立根据社会和企业用人“订单”进行教育的机制，根据企业用人需求，调整专业方向，确定培养规模，开发、设计产学结合、突出实践能力培养的课程方案。职业学校应密切与相关行业、企业的联系，在确定市场需求、人才规格、知识技能结构、课程设置、教学内容和学习成果评估方面发挥企业的主导作用。

3. 以学生为主体，体现教学组织的科学性和灵活性

充分考虑学生的认知水平和已有知识、技能、经验和兴趣，为每一个学生提供劳动力市场需要和有职业发展前景的模块化的学习资源。力求在学习内容、教学组织、教学评价等方面给教师和学生提供选择和创新的空

间，构建开放式的课程体系，适应学生个性化发展的需要。

附件二：

借助校校、校企合作，推进书证融通

摘要：根据国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》要求，要在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（即1+X证书）制度试点。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。为推进1+X证书制度职业技能试点培训及考评工作的顺利开展，让学生能够在有限的时间内更好的提升职业技能水平，以适应新时代职业教育发展的需求。

关键词：1+X证书 试点

1+X证书制度是职教20条的一项重要创新，党中央、国务院高度重视1+X证书制度的试点工作。为深化复合型技术技能人才培养模式改革，加快学生学历证书和职业技能等级证书互通衔接，学校自2019年4月就开始部署了1+X证书试点的工作。学校成立了1+X证书实施工作团队，制订了整体1+X证书实施工作方案和制度。通过分析校内各专业发展规划和师资设备情况，理顺人才培养模式，遴选X证书试点专业，借助培训评价组织和加强校校、校企合作，组织师生学习文件与培训，目前已成功申报了两批涵盖六个专业，七个1+X职业技能证书试点。

建筑工程施工专业BIM在1+X试点工作中，充分借助校校（与吉林电子信息职业技术学院合作，充分利用高校师资和设备优势，推进1+X证书制度顺利实施）、校企合作（积极同廊坊中科对接，与求实、广联达企业合作，建立校外实训基地，为学生实训提供优质平台），推进书证融通，逐步融入专业人才培养，构建模块化课程体系，强化“X”对“1”中的职业技能、知识、素养等方面作用，将职业能力基础培训前置到专业教育教学中，与校校、校企合作相结合，夯实学生终身学习、自主学习、职业素养和可持续发展的职业基础。

从第一批试点开始，我校通过与试点证书培训评价组织（河北廊坊中科）沟通合作，按照“理顺原有人才培养模式、进行书证融通、模块化课程体系构建、教学设计实施与管控、教学诊断与改进”五个阶段，修订书证融通的专业人才培养方案，将 X 证书标准与工匠精神渗透到专业教学教育中，激发师生学习技能热情，培养德智体美劳全面发展的高素质创新型、复合型技术技能人才。

做法与过程

一、理顺原有人才培养模式，遴选 X 证书试点专业。

我校建筑工程施工专业，按照构建人才培养模式和模块化课程体系的建设思路，再经过教学诊改，进一步完善了人才培养模式和课程体系。

经过与企业多年的沟通合作，结合职业技能竞赛项目，我校建筑工程施工专业形成了与企业相匹配的专业岗位方向。

二、参加学习培训，提升师资水平

学校组织各专业教研组认真学习并深刻理解“职教 20 条”、教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见和“X”证书标准等文件的内涵要求，积极参加各种会议。通过与培训评价组织（行业企业）合作，组织老师参加试点证书说明会以及培训认证，熟悉相关证书标准和要求。

强化师资培训学习，参加了由吉林工程技术师范学院组织的“双师型”教师专业技能培训、广联达科技股份有限公司组织的 BIM 课改师资培训、中职国培-中职试点院校建筑信息模型（BIM）培训、吉林省 2020 年度第一期“1+X”建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书师资培训、2020 年吉林省 1+x 证书制度试点师资培训等。

三、初步尝试，积累经验

内容补修和新增课程，实现书证对接融合。根据我校现有建筑工程施工专业，结合试点证书要求，与培训评价组织（河北廊坊中科）合作，通

过“X”证书中的职业素养、基础知识等要求与各专业现有课程体系、课程内容、课程学习目标进行逐项对比分析，在原有的人才培养方案基础上，通过内容补修和新增课程，提高技能水平。

以第一批试点证书为例，将BIM开发证书对接专业。通过岗位职业能力要求和证书课程体系对比，教研组将专业课程内容补修和模块化课程整合，能够将X证书课程体系完全融入专业课程体系，能够支撑证书技能点。按照人才培养方案教学计划安排，2019年下半年组织2017、2018级学生进行BIM考试，通过率达到45%。

总结一年来的证书试点经验，根据专业（群）方向特征和试点证书要求，结合校内师资和实训条件，现已提出申报1+X建筑信息模型BIM（初级）、宠物护理与美容职业技能等级证书（初级）、数控车铣加工职业技能等级证书（初级）、轨道交通装备焊接职业技能等级证书（初级）、物联网智能家居系统集成和应用职业技能等级证书（初级）、业企一体信息化应用职业技能等级证书（初级）、电子商务数据分析职业技能等级证书（初级），涵盖六个专业，七个技能等级证书。

四、大刀阔斧，全面展开

对X证书与专业（群）人才培养方案进行融合系统设计。按照教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见，根据职业技能等级标准和教育部专业教学标准要求，将证书培训内容适度融入专业人才培养方案和课程体系中，进一步优化人才培养模式和模块化课程体系，提高专业人才培养的灵活性、针对性和有效性。

组织各教研组与培训评价组织联系，将对应试点证书中的职业素养、基础知识等要求与现有课程体系、课程内容、课程学习目标进行逐项对比分析，对如何培养学生、如何测评学习成果进行系统研究确定。通过课程置换、内容强化、内容补充、深度或广度拓展等方法进行完全融合，融合后的专业人才培养方案、课程体系、教育教学模式、教学组织与教学实施、

学习成果测评等。目前结合相关证书试点，现已基本完成各专业的 2020 年人才培养方案初稿修订工作。

通过与培训评价组织（行业企业）深度交流，调整了部分课程内容，接下来将组织各专业教师进行思想理念转变、开展职业道德与职业规范培训；按照“教师分工协作的模块化教学模式”要求设计模块化课程和教师分工；组织教师和合作企业共同对人才培养方案中相关课程按照“X”证书中的标准要求制定课程标准，编写课程改进后的新型活页式、工作手册式校本教材，以学生为中心，从学生阅读教材的角度进行编写，提高教材的职业真实性和可行性。

成效

1. 获得了培训评价组织的技术支持及教学资源，高度对接行业人才岗位需求；优化了人才培养模式和模块化课程体系。

2. 培养锻炼了一批具有专业技术和项目开发经验的“双师型”教师。通过参加师资培训，目前已有 16 名老师参加师资培训并取得合格证书。进一步优化了教师教学创新团队，实行模块化课程体系，打破了传统的学科内容体系，大大提高了教师的理论水平和实践能力。

3. 为参加各级职业技能竞赛学生提供专业的技术指导和服务，并取得了较好的成绩。

4. 提高了学生学习欲望以及学习的目的性，能够实现分模块分层次教学。

总结

1+X 证书试点工作是学校的一项与专业建设紧密结合系统工程，从试点开始，要进一步按照系统工程要求进行策划设计，经过不断完善改进，最后形成专业建设与教育教学组织实施的新常态。制订学校整体 1+X 证书实施工作方案、计划和工作制度，抓好关键过程。建立激励专业教师积极主动参与实际工作并取得预期业绩的长效机制。

学校要进一步组织相关领导、教师参加相关培训和研讨，以及到参与“X”证书及标准制定的职业院校进行交流学习，从不同角度、不同层面深刻、完整理解“职教20条”及其在“X”证书制度中的体现、内涵，以及实施的具体方法、措施等。

加强对在校学生、社会和企业进行广泛宣传，对相关学生和社会潜在学习者进行引导性培训，培训内容包括思想意识转变、“X”证书的内涵理解与实施意义等，进一步提高在校学生和潜在学习者的求知欲望和参加“X”证书学习、培训的积极性，为培养更多高素质创新型、复合型技术技能人才做出职业院校应有的贡献。