



双辽市职业中专

中等职业学校 质量年度报告

(2022)



双辽市职业中专

2022 年 12 月



附件 2

内容真实性责任声明

学校对 双辽市职业中专 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2022 年 12 月 20 日



前 言

为贯彻全国、全省职教大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件要求，根据吉林省教育厅《关于做好 2023 年中等职业学校质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》，编制学校 2022 年度质量报告。

编制过程分梳理质量现状、数据采集、编制质量年报三个阶段。

第一阶段为梳理质量现状阶段。对影响和决定质量状况的各方面情况进行归纳和梳理，找出成功的经验和亟待解决的困难和问题。

第二阶段为采集相关数据阶段。通过具体的数据全面反映学校人才培养工作的基础、过程和绩效。

第三阶段为编制质量年报阶段。依据“吉林省学校年报（2023）参考框架”进行编制。

本学年，学校紧紧围绕职教改革要求，坚持面向农业、服务农村、致富农民的办学宗旨，以深入推动产教融合为主线，提质培优，进一步提升学校人才培养质量，提升服务当地经济社会发展、服务现代农业产业发展的能力。

2022 年，学校以吉林省服务县域振兴示范性职教中心、吉林省特色高水平中职学校和特色高水平专业群项目建设为引领，着力提质培优，创新发展，各项工作又上一个新台阶。2022 年学校被确定为全国职业院校服

务全民终身学习实验校，2002 年被中华职教社评为全国黄炎培职业教育优秀学校，2022 年学校有 3 项教学成果获吉林省教学成果奖，其中“‘科教产融合、育扶富并举’乡村振兴实用人才培育模式的探索与实践”获吉林省教学成果特等奖。



目录

1. 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.2 立德树人	5
1.3 在校体验	7
1.4 就业质量	10
1.5 创新创业	11
1.6 技能大赛	13
2 教育教学质量	15
2.1 专业建设质量	15
2.2 课程建设质量	16
2.3 教学方法改革	20
2.4 教材建设质量	22
2.5 数字化教学资源建设	23
2.6 师资队伍建设	25
2.7 校企双元育人	27
3. 国际合作质量	30
4. 服务贡献质量	31
4.1 服务行业企业	31
4.2 服务地方发展	34
4.3 服务乡村振兴	36
4.4 服务地方社区	38
4.5 具有地域特色的服务	39
4.6 具有本校特色的服务	41
5 政策落实质量	42
5.1 国家政策落实	42
5.2 地方政策落实	45
5.3 学校治理	47
5.4 质量保证体系建设	55
5.5 经费投入	56
6 面临挑战	56
6.1 发展中面临的挑战	56
6.2 应对措施	57



表格目录

表 1	优秀团员、三好学生、优秀学生干部情况统计表	6
表 2	学生满意度统计表	10
表 3	毕业生就业情况统计表	11
表 4	学校创新创业大赛获奖情况统计表	12
表 5	学校省级以上职业技能大赛获奖统计表	14
表 6	专业建设情况一览表	16
表 7	学校重点专业课程情况统计表	17
表 8	教育教学方法改革情况一览表	22
表 9	校本教材出版发行情况统计表	23
表 10	数字化教学资源情况一览表	24
表 11	教师培训情况一览表	26
表 12	主要专业校企合作实训项目统计表	28
表 13	社会培训情况统计表	32
表 14	地域特色服务社会培训统计表	40
表 15	2022 年学生资助情况一览表	44
表 16	2022 年下学期教务处周行事安排表	48
表 17	2021 年和 2022 年课题统计表	54
表 18	2021 年和 2022 年论文统计表	54



分析图目录

分析图 1	2022 年各支部党员人数分布	2
分析图 2	各支部在职党员、退休党员人数变化情况	2
分析图 3	优秀团员、三好学生、优秀学生干部与上年对比情况	7
分析图 4	学生学习满意度	8
分析图 5	校园文化与社团活动满意度情况	9
分析图 6	毕业生对学校满意度情况	10
分析图 7	毕业生就业情况	11
分析图 8	三大专业群在校学生情况	16
分析图 9	课程建设情况	18
分析图 10	教学方法改革相关数据与上一年对比情况	22
分析图 11	数字化教学资源建设情况	24
分析图 12	教师变化情况	25
分析图 13	2021 年与 2022 年培训情况对比	26
分析图 14	校企合作数量变化情况	28
分析图 15	资助学生情况	44
分析图 16	流动红旗评比情况	50
分析图 17	课题情况	54
分析图 18	论文情况	54



图片目录

图 1	《学习贯彻二十大精神办人们满意职业教育》大会	3
图 2	学生“砥砺奋进守初心 青春献礼二十大”演讲比赛	3
图 3	学校党员志愿者在双辽北高速口对过往车辆消毒	4
图 4	职业教育法宣传讲座	5
图 5	新生军训	6
图 6	2022 年开学典礼文艺演出	7
图 7	2022 届毕业生靳红启在校期间创业实训	13
图 8	学校召开课程体系建设研讨会	17
图 9	“项目贯通课证一体”课程体系模式图	19
图 10	职教专家王翼飞教授来校做《职业教育类型特色的教学改革与实践》讲座	22
图 11	学校教学资源库	24
图 12	四平市“送培下乡”到校为教师培训	26
图 13	校园小主播助农直播	30
图 14	特兰州立大学教授 Julia 来校讲学	31
图 15	生产带头人培训	32
图 16	志愿者服务队为村民家义务修剪果树	33
图 17	志愿者为农户维修农机	34
图 18	“流动兽医站”师生上门为养殖户服务	36
图 19	李玉院士指导食用菌生产	38
图 20	学校送科技下乡活动	39
图 21	科技副村长吴宏伟为养羊户诊疗羊病	42
图 22	国家奖学金发放仪式	45
图 23	学生在电商直播后台运维	47
图 24	教案和学生笔记展评活动	49
图 25	学生会成员参与学生秩序管理	51
图 26	学校标准化运动场建成	52



案例目录

【案例 1】发挥先锋模范作用 永葆共产党员本色	4
【案例 2】搭建创业平台 助力学生发展	12
【案例 3】赛教结合 创新人才培养模式	14
【案例 4】“项目贯通、课证一体”课程体系构建	18
【案例 5】“课程思政”走进《畜禽生产技术》课堂	19
【案例 6】以赛赋能，突破自我	26
【案例 7】校企双育结硕果 岗课赛证齐丰收	29
【案例 8】“四结合”培训	32
【案例 9】志愿者义务服务 技术进村入户	33
【案例 10】养殖户“家门口的兽医站”	35
【案例 11】发展庭院葡萄产业 带动村民共同致富	38
【案例 12】科技进社区 技艺暖人心	39
【案例 13】创新培养模式 服务地方经济发展	40
【案例 14】选派科技副村长 助力乡村振兴	41
【案例 15】1+X 证书制度下校企双元育人，培养电商直播人才	46
【案例 16】“三有四全”课堂教学管理制度体系建立	48
【案例 17】春风化雨 强化管理形成习惯	50
【案例 18】“建目标” “抓落实” “重文化” “提质量”	55



1. 学生发展质量

1.1 党建引领

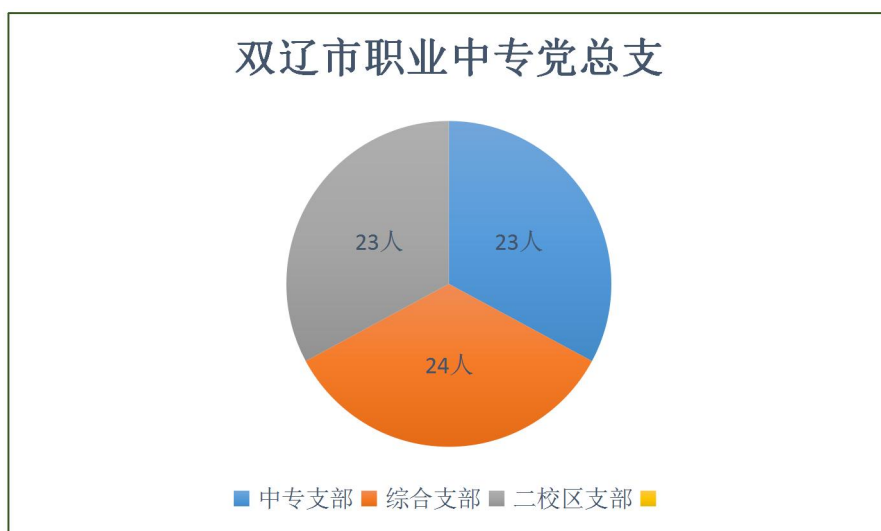
学校党总支坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实践行新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，坚持立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才的使命，以组织体系建设为重点，突出政治功能和组织力，着力把党的领导贯穿于办学治校全过程，把学校基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动事业发展的战斗堡垒，为学校高质量发展提供坚强的政治保障和组织保证。学校党总支下设三个党支部，副校级以上领导平均分配到各支部参加组织活动。定期召开“三会一课”，每月组织书记讲党课，开展线上线下政治学习，支部的管理员组织党员完成BTX、学习强国等网络学习，加强党员的党性修养。建立“我为群众办实事”台账，利用学校专业特色，助力乡村振兴。吸收思想积极、工作脚踏实地年轻教师加入基层党组织。开展形式多样的主题党日活动，疫情期间，组织党员积极参与抗疫，建立战时档案。组织10名党员教师开展线上抗疫大讲堂，组织了“清明遥祭英烈携手共同抗疫”线上主题党日活动。重大节日以活动为载体，强化师生思想道德教育。2022年，学校党总支被授予四平市教育系统先进党总支称号，有5名党员被评为双辽市教育系统优秀党员，1名被评为优秀党务工作者。全面巩固深化“不忘初心，牢记使命”主题教育成果。着力提升基层组织力，充分发挥党员的先锋模范作用，让党旗在基层高高飘扬。

1.1.1 党总支概况

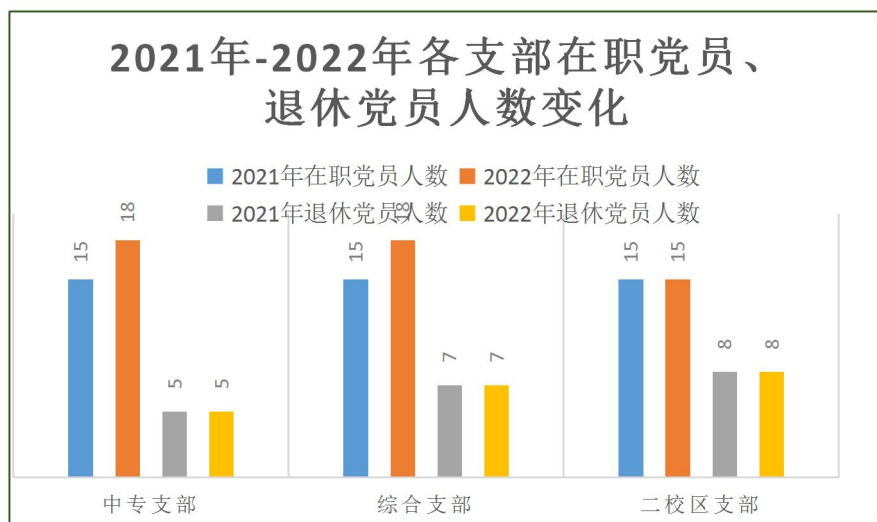
学校党总支由书记、副书记、委员组成，设有党建办公室，负责



党建日常工作，组织政治学习、开展主题活动、上报材料等。下设三个党支部，副校级以上的领导平均分配到各支部参加组织活动。学校党员数不断增加，截止目前为止共有党员 70 人。中专支部有党员 23 人，在职党员 18 人，退休党员 5 人，男党员 12 人，女党员 11 人；综合支部党员 24 人，在职党员 18 人，退休党员 7 人，男党员 21 人，女党员 3 人；二校区支部有党员 23 人，在职党员 15 人，退休党员 8 人，男党员 13 人，女党员 10 人。每个支部设 BTX 管理员 1 人，负责党员线上学习。



分析图 1 2022 年各支部党员人数分布



分析图 2 各支部在职党员、退休党员人数变化情况



1.1.2 主题活动

学校党总支每月组织各支部开展“三会一课”，开设书记讲党课、校长大讲堂等特色活动。组织党员进行线上线下政治学习，提高党员的思想觉悟，开展形式多样的主题党日活动，重温入党誓词，参观爱国主义教育基地，提高党性修养。利用学校专业特色，助力乡村振兴。组织 10 名党员教师开展线上抗疫大讲堂，组织了“清明遥祭英烈携手共同抗疫”线上主题党日活动。开展学习二十大系列活动，组织党员教师学习二十大精神，将党的二十大精神融入立德树人全过程。教育引导拥护党的领导和我国社会主义制度，把小我融入大我，根植爱国情怀。



图 1 《学习贯彻二十大精神办人们满意职业教育》大会



图 2 学生“砥砺奋进守初心 青春献礼二十大”演讲比赛



1.1.3 廉政教育

学校党总支认真学习、贯彻党风廉政建设的有关文件，经常性地开展警示教育，深入开展党风党纪法规教育，严格执行党风廉政建设责任制。强调班子成员“一岗双责”“谁主管谁负责”。

【案例 1】发挥先锋模范作用 永保共产党员本色

3月中旬，一场突如其来的疫情出现在吉林、长春，双辽市也积极开展疫情防控工作。双辽市疫情防疫人员出现严重缺口，学校党总支组织学校党员加入疫情防控志愿者队伍。由于卧虎镇辖区疫情防控人员紧缺，学校抽调了4名党员志愿者，支援卧虎镇疫情防控。疫情就是命令，疫情就是责任，接到任务的4名党员立即行动，第一时间报到，被分到双辽北高速口值守。作为高速口的守护者，对过往车辆进行细致的排查，做好扫码、登记、消毒、核酸检测等日常工作，按要求该放行的放行，该劝返的劝返。实行三班制，每班工作24小时，风雨无阻，克服寒冷和疲劳，在高速口坚守的22天里，忠于职守，细心工作，圆满出色地完成上级交办任务，受到主管领导和同事们的一致好评。



图 3 学校党员志愿者在双辽北高速口对过往车辆消毒



1.2 立德树人

1.2.1 德育课程实施

学校高度重视德育工作，全面贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作》，开设了职业道德等相关专项德育课程，并定期开展法治知识竞赛、法制讲座等活动，对学生进行思想品德和法制教育，利用团课、德育活动等课程加强德育教育，并将德育课程渗透到学科教学中。



图 4 职业教育法宣传讲座

1.2.2 校园文化建设。

学校根据德育教育实际，常规开展学雷锋活动、晨读、爱国主义教育、节庆活动等，并通过开展知识竞赛、演讲比赛等诸多文化艺术色彩丰厚的活动，让学生在紧张的学习生活中，展现多方面的才能。组织了 22 级 1059 名新生参加军训，军训中进行了入学教育、国防教育、体能训练、队列训练、军事拉练、军歌学习、总结汇报、家长会等内容，历时 15 天。



图 5 新生军训

1.2.3 文明风采活动。

定期开展文明风采活动，通过手抄报展、黑板报展庆祝党的二十大胜利召开，利用橱窗、黑板报等形式展示学生的拳拳爱国之情。

1.2.4 社团活动。

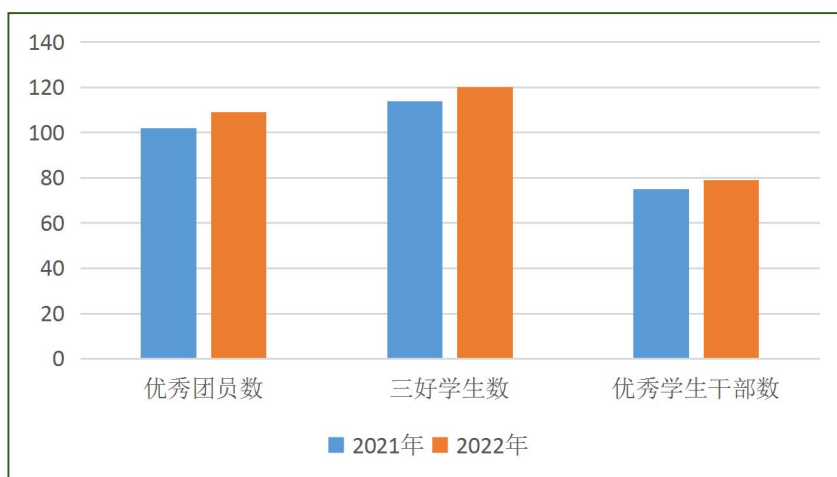
学校有礼仪队、篮球社团、武术社、舞蹈社、融媒体中心等社团，社团活动发挥了学生特长，促进了学生全面发展。

1.2.5 团组织和学生会建设。

学校加强了团组织和学生干部队伍建设，每周一组织各班团支部成员召开例会，总结上一周工作、布置下一周工作，定期上团课，开展团日活动，组织团员参加社会公益活动。加强学生团组织的管理与建设，充分发挥校学生会的日常管理作用，起到了积极、良好的带动作用。

表 1 优秀团员、三好学生、优秀学生干部情况统计表

年份	优秀团员数	三好学生数	优秀学生干部
2021 年	102	114	75
2022 年	109	120	79



分析图 3 优秀团员、三好学生、优秀学生干部与上年对比情况

1.2.6 活动情况。

学校举办了线上入团仪式、开学典礼、运动会、演讲比赛、知识竞赛等，通过活动，学生学习积极性更高，品质更加优秀，能力也得到了提升。



图 6 2022 年开学典礼文艺演出

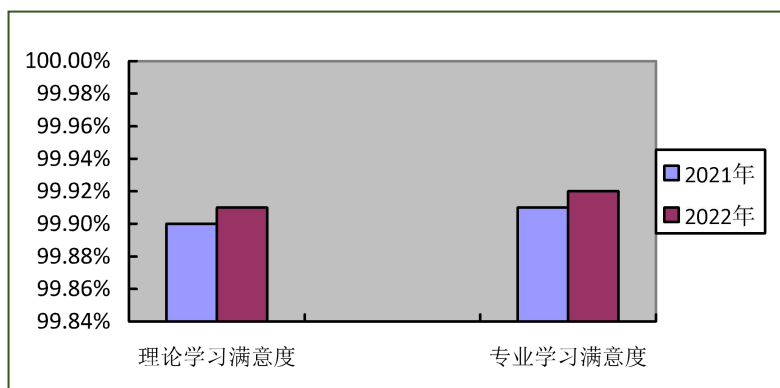
1.3 在校体验

学校高度重视学生在校体验，在校园文明、实习实训、校园文化生活、社团活动、纪律卫生、职业素养培养等方面提升学生在校期间的的能力水平，随时对在校生和毕业生进行调查，学生测评满意度较高。



1.3.1 理论和专业学习满意度

学校在对学生的专业理论和实践技能培育上，实施跟踪式培养，本年度学生对理论和专业学习满意程度分别达到了 99.91%和 99.92%，分别比上一年增长了 0.01%和 0.17%。



分析图 4 学生学习满意度

1.3.2 实习实训满意度

学校根据国家对中等职业学校实习实训的相关规定，要求每位在校学生每学期不少于一个月的校内实训，指导教师全程跟踪，学校设有各专业的实训室和实践教学基地，设备完善，能够满足全校学生的校内教学要求。学生满意度高达 99.75%。

1.3.3 校园文化与社团活动满意度

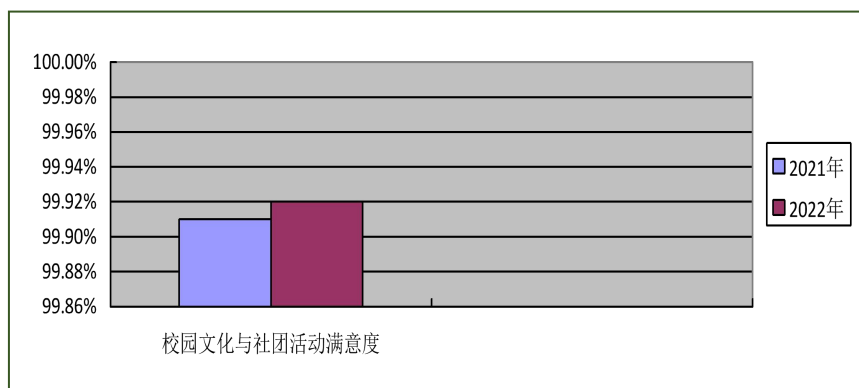
学校注重校园文化建设，加强基础设施建设，美化绿化校园。形成了墙壁文化、走廊文化、楼梯文化、教室文化、板报文化、景观文化、建筑文化、雕塑文化等，构成风格统一，特色鲜明的校园文化。

积极引导鼓励学生参与校园的美化净化及管理工作，采取分片包干的办法，实行教室、宿舍、分担区每天四小扫、每周一大扫的清洁卫生制度；严格实行食堂就餐制度，要求学生文明用餐、节约饭菜、珍惜粮食。杜绝了校园内踩踏草坪、攀折花草等现象，为学生的学习



生活营造出了良好的环境。

严格规范师生的衣着仪表、言行举止，形成了健康向上、整洁优美、和谐统一的校园物质文化氛围，使学生受到了思想教育、知识教育以及高雅的艺术陶冶。满意度高达 99.92%。



分析图 5 校园文化与社会活动满意度情况

1.3.4 生活满意度

为保障学生舒适的生活环境，学校加强对学校设施进行新建和维护，新建塑胶跑道和绿茵场已经投入使用，正在新建主席台，预计明年投入使用，为学生体育活动提供了更为优质的场地。为使学生用上洁净卫生的水资源，在各楼内每个楼层新增过滤直饮水机，定期维修供暖供热设施，确保学生在校生活的舒适度，提高学生在校生活的幸福感。

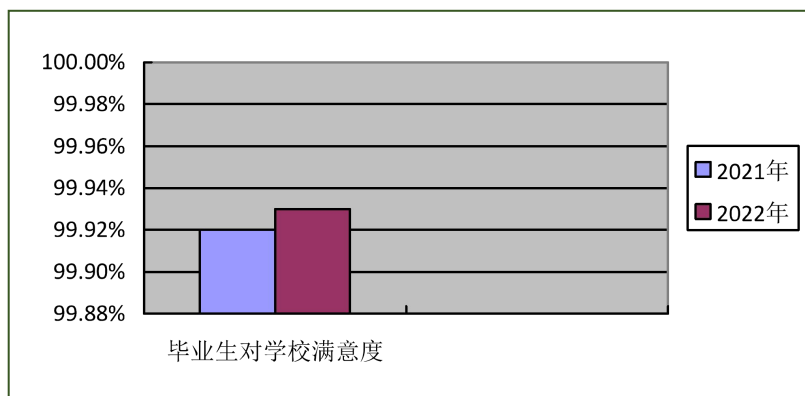
1.3.5 校园安全满意度

学校始终把校园安全工作放在第一位，常抓不懈，齐抓共管，加强校园安全工作领导，安保科 24 小时在岗，定期组织安全巡查，教学楼内外实行 3 岗带班制度，加强校园安全管理，定期邀请当地公安机关到校做安全指导讲座。

1.3.6 毕业生对学校满意度



学校部分毕业生升入高职或者本科院校继续深造，在大学毕业后投入社会，也有部分学生在校毕业后直接选择就业，学校重视就业创业指导工作，建立毕业生跟踪回访制度，毕业生对学校满意度达 99.93%。



分析图 6 毕业生对学校满意度情况

表 2 学生满意度统计表

项 目	比 例 (%)
学生理论学习满意度	99.91
专业学习满意度	99.92
实习实训满意度	99.75
校园文化与社团活动满意度	99.92
生活满意度	99.96
校园安全满意度	99.97
毕业生对学校满意度	99.93

1.4 就业质量

学校始终坚持“面向农业，服务农村，致富农民”的办学方向，以服务地方经济发展为根本目标。学校领导班子高度重视学生就业问题，积极谋划，根据疫情防控形势，采取搭建线上企业招聘平台，线下组织企业专场招聘会、零散推荐就业等形式，克服困难，鼓励应往届毕业生采取就近灵活就业的方式，确保 2022 届毕业生稳定就业。

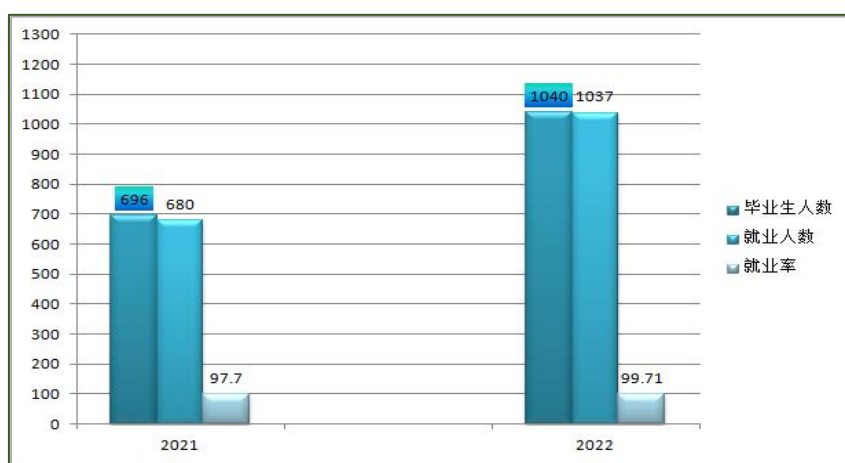
学校不断拓宽就业渠道，通过网上招聘，精心策划线上招聘互动，



为毕业生提供全程化的指导。一年来，累计发布 65 家用人单位信息，提供岗位 938 个，2022 年完成毕业生求职创业补贴 87 人。

表 3 毕业生就业情况统计表

年度	2021	2022
毕业生人数	696	1040
就业人数	680	1037
就业率 %	97.70	99.71



分析图 7 毕业生就业情况

1.5 创新创业

为了推进“大众创业、万众创新”工作的深入开展，学校加强对在校学生就业创业的指导，提供更多的就业创业平台，培养学生的创新意识和创业能力。

一是建设创业创新孵化基地。与万维科技有限公司联合，在校内建设电商直播运营中心，培养校园主播，通过网络直播运营增强学生自主创业能力。

二是开展创新创业研究。立项吉林省教育规划课题 10 项，其中《中职机电专业开展创新创业教育教学方法的研究》《中职教师创新创业能力提升策略研究》等获评教学成果一等奖。



三是“以赛促练、以赛促教、以赛促学”。通过组织参加国家、吉林省、四平市级创新创业技能大赛，提升学生创业创新能力。其中机电应用技术专业“长钉拔起器”、畜禽生产技术专业“羊剪毛诊疗保定架”、畜禽生产技术专业“多功能便携更衣室”在第六届吉林省中华职业教育创新创业大赛中职组比赛中获一、二、三等奖。

表 4 学校创新创业大赛获奖情况统计表

序号	赛事名称	获奖情况
1	第六届吉林省中华职业教育创新创业大赛	一等奖 1 名、二等奖 1 名、三等奖 1 名
2	全国第二届“慧阳杯”工业机器人虚拟拆装线上大赛	一等奖 1 名
3	吉林省职业院校技能大赛无人机操控与维护竞赛	一等奖 1 名、三等奖 1 名
4	吉林省职业院校技能大赛无人机竞速竞赛	三等奖名 1

【案例 2】搭建创业平台 助力学生发展

靳红启是学校 2022 届毕业生，他入学时就读的是计算机应用专业。一次，他参加学校组织的电商直播活动，对电商直播运营产生了浓厚的兴趣。他虚心向本校电子商务专业的老师请教，自己也大胆尝试，不断摸索积累经验，很快他就在众多学生中崭露头角。

学校经常组织学生开展直播大赛，推介本地农特产品，靳红启沉下心来，在一次次的直播中锻炼提升自己，得到了越来越多客户的认可。到高三上学期，靳红启已经能独立完成电子商务直播运营的全套流程，并有较强的语言表达能力。靳红启在学校的支持下，成功跨专业报考了电子商务数据分析师。学校也为他提供成长平台，为他介绍了一家电子商铺装修的项目，2 个月的时间，他就圆满完成了这个任务，获得客户的好评。在校期间，为传媒公司做运营月薪 4000 左右，



为客户做网店店铺薪金 15000 元。

如今的靳红启在大连一家公司打拼，从事着自己喜爱的职业。他说，他的梦想是将来开一家自己的传媒公司。他对学弟学妹们说：“如果遇到喜欢的专业或者有自己的兴趣爱好，一定要持之以恒地坚持下去，因为，希望就在前面。”

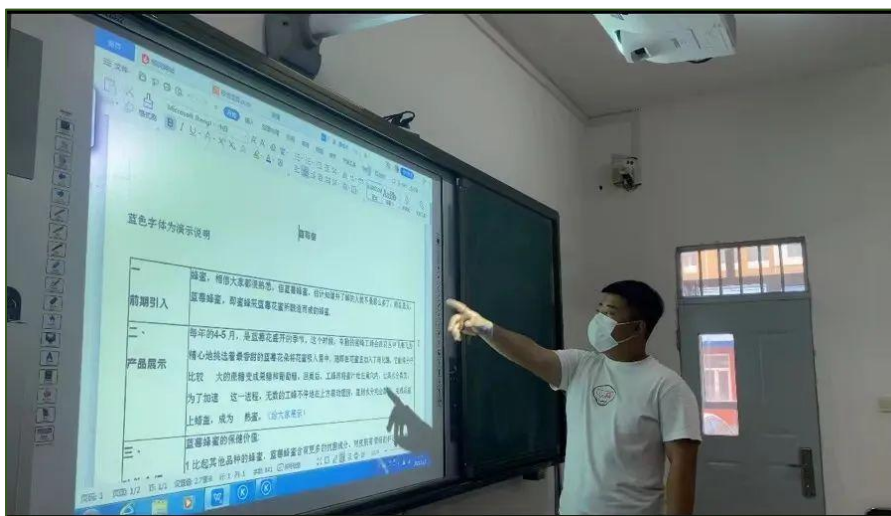


图 7 2022 届毕业生靳红启在校期间创业实训

1.6 技能大赛

学校在“以赛促练、以赛促教、以赛促学”的实践教学竞赛理念的指导下，构建了“四位一体，四赛联动”的学生技能竞赛管理体系，即“校内大赛管理责任人”“企业竞赛能手”“校内指导教师”“参赛学生”四位一体，“校赛”“市赛”“省赛”“国赛”四赛联动。

积极探索“教赛研学”融合的教学改革，开展以企业实际岗位构建校内竞赛项目、科研成果构建竞赛项目的教学化改造，引入企业专家评判、组建校内专业社团兴趣小组、开放第二课堂教学，鼓励学生积极参加校内外各项职业技能竞赛活动，以赛促学，以赛促训，以赛促赛，全面提升学生职业技能和职业素养。



2022 年学校代表队在全国第二届“慧阳杯”工业机器人虚拟拆装线上大赛中荣获一等奖，2022 年在全省中职组职业技能大赛中获得一等奖 2 项，二等奖 1 项、三等奖 6 项。

表 5 学校省级以上职业技能大赛获奖统计表

年度	级别	奖项	项数
2021 年	省赛	一等奖	1
		二等奖	4
		三等奖	10
2022 年	国家级	一等奖	1
	省级	一等奖	2
		二等奖	3
		三等奖	9

【案例 3】赛教结合 创新人才培养模式

学校计算机应用专业通过校企合作，对计算机应用专业对应的典型岗位群和典型工作任务，分阶段分层次设置大赛项目，依托行业和企业岗位的职业标准，改革专业课程设置和教学方法，构建“赛教结合，技能引领”人才培养模式。将学生的培养分为四个阶段：

第 1 学期为第一阶段，学习理论知识，进行基础实训。学校组织校内技能大赛，使学生在校内技能大赛中巩固所学专业基础知识。

第 2 学期和第 3 学期为第二阶段，即专业技能阶段。学生通过课程实习、技能竞赛等形式，完成学生专业核心知识和专项技能的培养，注重学生专业知识的整体性和课程内容的互融性。

第 4 学期和第 5 学期为第三阶段，即提高职业技能阶段。学生通过名师工作室进行学习。名师工作室以真实项目和真实环境完成专业综合知识与技能的培养。名师工作室的实训项目来自企业要制作的产



品，因此更加注重学生技能的提高。深入了解企业对于产品生产标准及要求，为专业技能的可持续发展提供空间，达到作品与产品互换、岗位与角色互换、知识与技能互换的要求。

第6学期为第四阶段，即培养岗位素质阶段。本阶段进入真实岗位，着重培养学生的职业素养、岗位适应能力、社会适应能力等。

2 教育教学质量

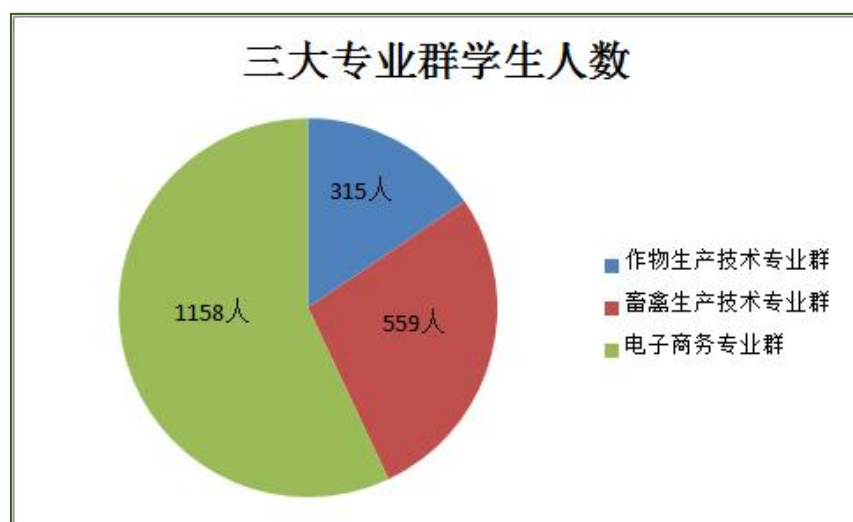
2.1 专业建设质量

为适应双辽市经济建设的高速发展，满足各行各业对技术人才的需求，学校以专业群建设为抓手，全面提高专业建设质量。学校全日制专业涵盖了食品药品与粮食、农林牧渔、财经商贸、电子信息、交通运输、土木建筑、教育与体育、装备制造、食品药品与粮食、医药卫生、文化艺术、公共管理与服务等11个专业大类，共设置食品加工工艺、作物生产技术、园艺技术、休闲农业生产与经营、农机设备应用与维修、农村电气技术、畜禽生产技术、特种动物养殖、宠物养护与经营、焊接技术应用、机电技术应用、无人机操控与维护、汽车运用与维修、建筑工程施工、装配式建筑施工、计算机应用、网络安全系统安装与维护、计算机平面设计、会计事务、幼儿保育、音乐表演、舞蹈表演、绘画、电子商务、直播电商服务、文秘、康复技术、智慧健康养老服务等33个中职专业，2022年以吉林省特色高水平中职专业群建设为契机，全面加强作物生产技术、畜禽生产技术、电子商务专业群建设，完善课程体系，开发校本教材，加强实训室实训基地建设。



表 6 专业建设情况一览表

成果类型	专业名称
国家骨干专业	作物生产技术（原现代农业技术）
吉林省骨干专业	畜禽生产技术（原畜牧兽医）
	机电技术应用
	计算机应用



分析图 8 三大专业群学生人数

2.2 课程建设质量

学校把课程建设作为内涵建设的重要抓手，扎实有效推进课程质量建设，着力提升教学质量。以“立德树人”为根本，引导教师以德立身、以德立学、以德立教；通过校外专家专题讲座、校内专题培训以及课程建设进修与培训等多种形式，为教师提供课程建设的专业化支持与服务；以新教师入职培训、青年教师导师制、课程竞赛以及老中青相结合的可持续发展教学团队建设为抓手，全面提升教师课程建设能力。

聚焦内涵，扎实推进课程体系优化重构。根据社会对初中级技能人才知识、能力与素质的需求，按照模块化课程设置思路，构建公共



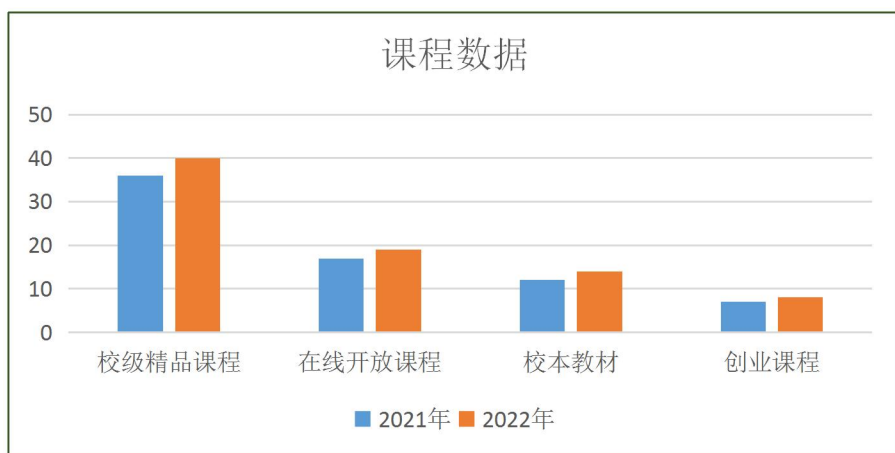
基础课与专业课相融合的课程体系，重点打造作物生产技术、畜禽生产技术、机电技术应用、计算机应用、电子商务等重点专业课程，优化整合课程体系；创新教学方法，强化课程设计，解决好“怎么讲好课”的问题，强化现代信息技术与课程教学的应用效果，解决好模式创新问题；在实践教学方面，完善实验配套设施，鼓励开设特色实践课程，培养学生专业实践应用能力。



图 8 学校召开课程体系建设研讨会

表 7 学校重点专业课程情况统计表

序号	专业名称	课程体系	精品课程	在线课程	教学能力大赛
1	作物生产技术	项目贯通、课岗一体	8	6	省三等奖
2	畜禽生产技术	模块化课程体系	7	5	无
3	机电技术应用	素能耦合、层级递进	6	6	省二等奖
4	计算机应用	四阶递进、五课衔接	6	4	省三等奖
5	学前教育	四阶五段、能力递进	7	3	无
6	电子商务	三维一体	6	2	无



分析图 9 课程建设情况

【案例 4】“项目贯通、课证一体”课程体系构建

学校作物生产技术专业积极开展教育教学改革,注重学生技术应用能力和基本素质培养,创建了“项目贯通、课证一体”课程体系,经过教学实践,此课程体系运行良好,教学成效明显,实现教学环境与生产环境对接,学习环境与企业环境对接,学生获得双证率达到100%。专业发挥实训基地功能,理论链接实践,强化动手能力培养。如:生产过程中,教师、学生和种植户,一同按照黄瓜嫁接技术要领进行生产,从土壤选择、装钵、育苗、嫁接、移栽做起,通过融入体验式教学,使学生和种植户边学习、边实践,学到了真经。整个过程运用项目教学法,将每项生产环节作为一个项目开展教学,教师现场手把手传授黄瓜嫁接过程中栽培土壤的配置、育苗、装钵、剪接、移栽等技术要领,把书本上的理论知识,直接用生产实践予以诠释,取得了非常好的效果。让学生和农民真正实现了学中做,做中学。在生产过程中教师也提升了实践技能,积累了经验。

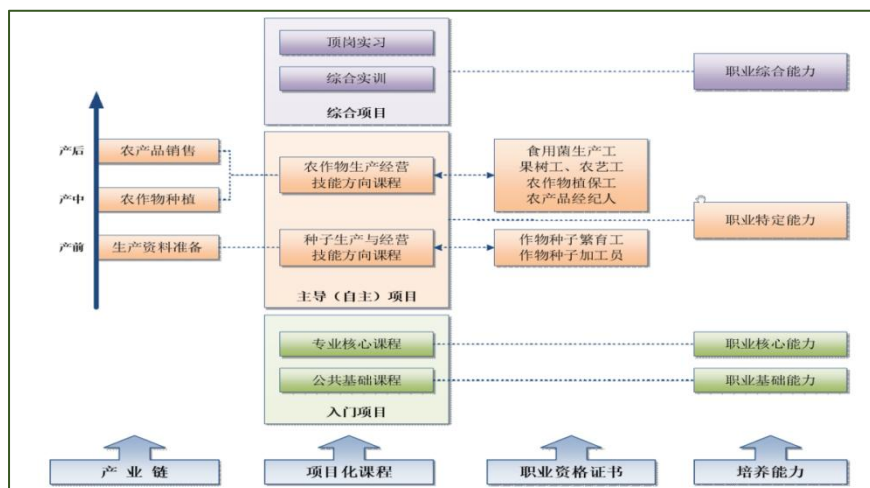


图 9 “项目贯通课证一体”课程体系模式图

【案例 5】“课程思政”走进《畜禽生产技术》课堂

《畜禽生产技术》课程遵循“服务农村、致富农民”的原则，以畜禽养殖为主线，以生动的生产实例为辅线，充分挖掘课程的“文化育人”价值、“实践育人”价值和“协同育人”价值，促进畜禽生产技术与课程思政的渗透与融合，引导学生关注当前养殖领域的社会问题。例如，《畜禽生产技术》课程通过设计“争做农村养殖守护人”项目任务，让畜禽生产技术专业学生到养殖户开展技术咨询，采用案例式教学法、任务驱动法等教学方法，引导学生介入农村养殖生产中的技术难题、疫病预防、环境控制问题和农村植物秸秆的燃烧等问题，培养学生掌握畜禽养殖、疾病防治和饲料加工的职业能力，植入学生扎根基层服务乡村职业精神和爱岗敬业精神。助力培养“下得去，留得住，用得上”的农村养殖技术人员，为学生未来发展打下坚实的基础。



2.3 教学方法改革

为深入贯彻党的十九大会议精神，坚持为党育人、为国育才总目标，学校全面落实立德树人根本任务，通过课堂教学改革，转教风、促学风，激发学生学习的积极性、主动性、创造性，培养学生的合作意识、团队精神、实践能力和创新思维，把国家职业教育 20 条和教育部职业教育提质培优行动落到实处，让学生精进专业技能、厚实文化基础，培养就业创业有技术，升学深造有保障，干事创业有作为的新时代社会主义建设者。

全面推行课程思政。学校适时开展校长大讲堂、国学课、劳动实践课、课程思政大练兵大比拼，让课程思政成为教学风格，变为教师的自觉行动，坚决纠正和避免重教书、轻育人的现状，让中职生的课堂首先变成育人的主阵地。

采取得力措施，改进课堂教学组织管理。做到课堂教学有序推进，教师首先管控好课堂，让学生明确课堂纪律要求，做到令行禁止，对扰乱课堂教学秩序的行为要狠抓严管；其次让学生明确课堂学习基本要求，规范学生课堂行为，让学生做到课前预习，课上专心，紧跟教师思维，积极进行有效互动；第三注意调动学习的积极性，采取任务驱动、模块化教学、同伴互助等学习策略，让每个学生学有所获；第四建立良好的师生关系。建立起良好的师生关系，使课堂成为师生共同成长的平台。

以学定教，大胆取舍，激发兴趣。针对中职学生学习积极性不高、主动性不强、内驱力不足、学习兴趣不浓的学情，无论基础文化课，



还是核心专业课，学校紧紧围绕培养学生的学习兴趣，激发学习的兴趣点和内驱力，大胆进行课堂改革，整合教学内容，优化教学设计，精心打造有趣课堂。

从学科实际出发，围绕人才培养目标，结合生源实际，整合教材，避免贪多嚼不烂。教师深入研究学情，研读课标，充分挖掘学科教学的重点和“兴趣点”，想方设法调动学生学习的积极性。杜绝了满堂灌、填鸭式教学，教师通过情景化教学设计，或者任务驱动式教学、模块化教学等，删繁就简，把复杂的学习内容具体化、任务化、简单化、趣味化，让学生愿意而且有能力参与到学习进程中来，发现问题，解决问题，从而变成学习的主人。

以“够用会学”为基本原则，注重基础知识和基本能力培养。

教师采用现场教学或直观教学，强化教学实践，大力开展理实一体化教学，在做中学，在学中做，培养学生动手操作能力和知识迁移应用能力，让课堂教学真正与生产劳动相结合，为生产生活服务，让学生真正“动”起来，让学生充分“用”起来，从中深切体会学以致用和学习带来的“乐趣”。

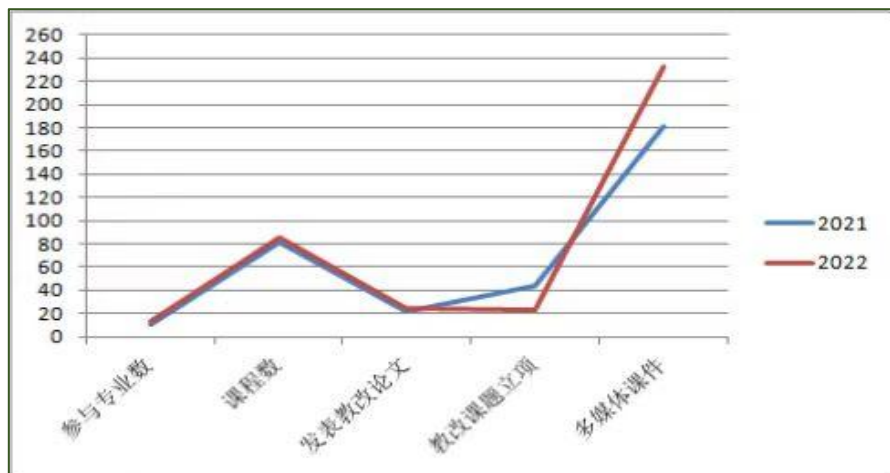
根据课程教学内容，充分利用信息化教学手段和多媒体技术，优化整合教学资源，让课堂变得生动有趣。

教师通过精心策划和整体设计，让课堂教学内容变得更直观、可体验、能互动，一改课堂往日的单调沉闷，让课堂充满活力，让学生满怀激情，在轻松愉快的课堂氛围中师生共同完成教学内容。



表 8 教育教学方法改革相关数据情况一览表

参与专业数	课程数	发表教改论文	教改课题立项	多媒体课件
13	86	25	23	232



分析图 10 教学方法改革相关数据与上一年对比情况



图 10 职教专家王翼飞教授来校做《职业教育类型特色的教学改革与实践》讲座

2.4 教材建设质量

学校开设了语文、数学、英语、计算机基础、德育课、化学、音乐、美术、历史、物理、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、劳动



教育课等公共基础课，同时根据专业特点相应的增设了心理健康、传统文化教育、职业生涯规划 and 国学教育等内容，满足各专业对文化基础课的要求。教材选用规范，强化思政课教学，德育课、文化课均采用教育部和省教育厅规定教材，专业课均选用省教育厅推荐目录中的教材。本年度编写出版乡村振兴校本教材《种植实用技术》《养殖实用技术》两部。

表 9 校本教材出版发行情况统计表

出版教材	主编	出版社
《种植实用技术》	孙险峰刘秀丽	吉林科学技术出版社
《养殖实用技术》	吴宏伟丁春翔	吉林科学技术出版社

2.5 数字化教学资源建设

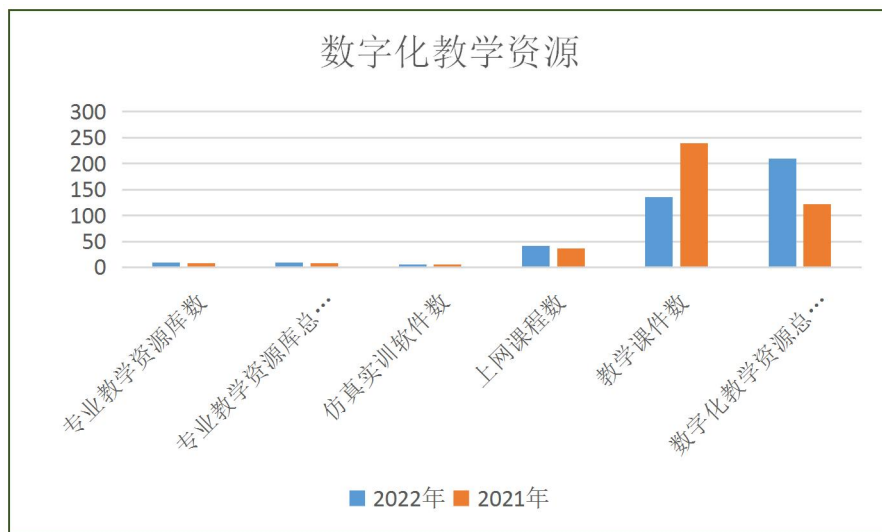
学校建设开发了 8.8T 数字化教学资源中心，以学校原有资源库为主体，将教学光盘、磁带、图片等教学资源进行数字化处理放到校园网上，并将教师自己平时上课开发的课件、教案、教学素材、案例实录、数字图书等搜集整理放到校园网上，以不断充实数字资源库，实现信息资源在校内共享，最大程度地提高校内资源的利用率。提升了学校信息化管理水平，提高了师生信息化应用能力，扩大了社会服务功能，项目建设成效明显。

学校已申请省级精品在线开放课程 4 门，涉及 4 个省级重点专业，覆盖学员 600 多人，在教学中充分发挥数字化教学资源的作用，不仅拓展教师和学生的视野，而且有利于培养学生的创造性思维，提高学生获取信息、分析信息、处理信息的能力和适应现代社会的能力。



表 10 数字化教学资源情况一览表

序号	专业	教学资源库	总容量 GB	仿真实训软件	上网课程	电子图书资源	纸质图书	教学课件	总投入（万元）
1	作物生产技术	2	1500	1	7	13000	5000	21	32
2	畜禽生产技术	2	1600	2	8	9000	3500	18	30
3	计算机应用	1	1100	1	6	15000	6400	25	36
4	机电技术应用	1	1600	1	7	14000	5800	20	32
5	幼儿保育	1	1100	0	6	15000	4600	13	34
6	电子商务	1	1200	0	4	4500	4100	13	31
7	公共基础	1	700	0	3	5300	4200	25	15



分析图 11 数字化教学资源建设情况



图 11 学校教学资源库



2.6 师资队伍建设

学校教师 186 人，专任教师 131 人，其中研究生为 9 人，正高级教师 5 人，高级教师 48 人，专业课教师 67 人，专业课教师占专任教师的 51.1%；双师型教师 37 人，占专业课教师 55.2%，兼职教师 36 人。生师比例为 23.19:1。



分析图 12 教师变化情况

学校根据专业发展、市场需求、教师实际制定了校本培训工作方案，成立了校本培训领导小组，校长任组长，校本培训有目标、有步骤、有措施。教师继续教育及时布置，及时督促，及时登记，及时开展，及时评价。2022 年完成校本培训 12540 学时。学校根据实际情况先后对全校教职工开展了双辽市职业中专骨干教师高级研修班培训、新入职教师培训、疫情防控心理疏导培训等。

二是组织教师参加国家级、省级、市级培训，学校利用假期时间组织全校教师进行培训，提高教师的专业素质和文化素养。同时，与企业、村镇深度合作，组织教师到农田、到牧场、到企业、到工地去



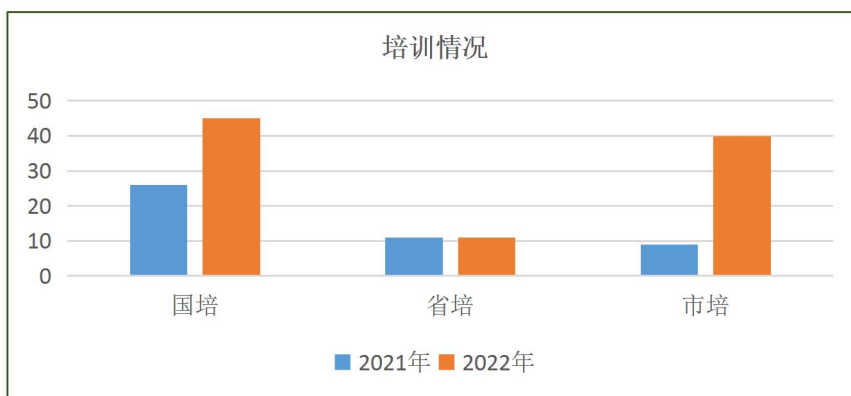
实践，让教师不断掌握生产一线的新技术、新工艺、新材料，提高教师的实践能力和企业文化素养。通过校本培训、教研活动、新秀课等，提高教师的课堂教学能力和爱生的人文情怀。2022 年，申报立项省级以上科研课题 18 项；发表论文 25 篇；2022 年，有 3 项教育教学成果获吉林省教育教学成果奖，其中有 1 项获特等奖，2 项获三等奖。



图 12 四平市“送培下乡”到校为教师培训

表 11 教师培训情况一览表

序号	国培	省培	市培
2021 年	26	11	9
2022 年	45	11	40



分析图 13 2021 年与 2022 年培训情况对比

【案例 6】以赛赋能，突破自我

以赛赋能强教学。2021-2022 学年度，学校广泛发动全校专任教师参与学校教师教学能力大赛。农艺专业、机电专业、计算机专业和



语文四个科室，通过层层选拔，获得代表学校参加吉林省职业院校教学能力比赛的参赛资格，班主任陆璐老师经过激烈角逐，代表学校参加了吉林省职业院校班主任基本功大赛。其中机电专业的《投影的基本知识》从众多佼佼者中脱颖而出，晋级省赛决赛。学校以机电专业此次获奖为契机，充分发挥老、中、青三代教师各自优势，形成合力，反复锤炼教学团队的教学能力。

无惧疫情育新机。面对新冠疫情，学校主动求变，日常网课教学与校级大赛两不误。以教师教学能力大赛为抓手，推动了在线教学活动的创新探索 and 有效实践，促进了教师综合素质、专业化水平和创新能力的全面提升。

突破自我。参赛项目《投影的基本知识》《精栽细管葡萄产业笑开花》《WPS 文字处理》《发掘人性之美》分别荣获省赛二等奖和三项三等奖，为创建学校高水平专业群增添浓墨重彩的一笔。

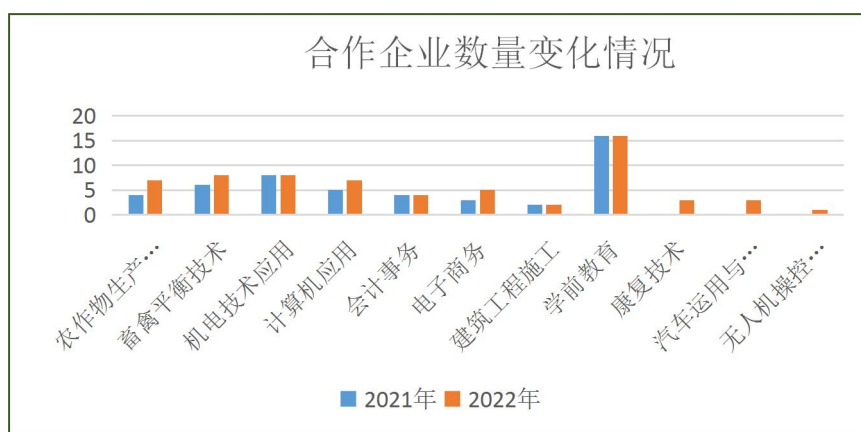
台上一分钟，台下十年功。教师教学能力大赛舞台耀眼而艰辛，参赛选手的综合素质、专业化水平和创新能力绝非一蹴而就，而是经历过无数个日夜打磨，才有今日的一气呵成。

2.7 校企双元育人

学校通过多种途径，与企业建立合作，校企合作深度融合、工学结合运行机制不断完善。校企合作由原来的单一模式创新了引企入校合作模式，以企业为主体、以学校为主导，采用“融合订单式”“岗位轮动式”“专业+公司式”“顶岗实习式”等多种校企合作方式，校企共同参与专业人才培养方案制订，共同制定课程标准，共同建设



精品课程，合作开发校本教材，共同制定考核评价体系。构建了一个资源共享、开放融合的校企合作办学平台，增加了校企合作项目，拓展校企合作空间，参与校企合作的专业覆盖学校主要专业，参与企业实践实习的学生比上一年增加 135 人，为技能型人才培养提供了持续保障。



分析图 14 校企合作数量变化情况

表 12 主要专业校企合作实训项目统计表

序号	专业	合作企业（个）	实训项目（项）	实训岗位（个）
1	作物生产技术	7	3	200
2	畜禽生产技术	8	4	180
3	机电技术应用	8	4	160
4	计算机应用	7	7	280
5	会计事务	4	4	40
6	电子商务	5	4	30
7	建筑工程施工	2	4	100
8	学前教育	16	2	380
9	康复技术	3	3	30
10	汽车运用与维修	3	3	30
11	无人机操控与维护	1	2	30



【案例 7】校企双育结硕果 岗课赛证齐丰收

电子商务专业成立于 2016 年，是第三批 1+X 职业技能等级证书专业试点。2019 年与京东集团、万维科技有限公司、长春桀骜科技有限公司进行校企合作，成立电子商务创业孵化基地，为学生提供电商教学平台、电商实训平台、循序渐进式课程体系，使学生全程参与在线学习、培训、销售、管理等营销环节，在实训与实操中提升学生综合能力，使学生成为创新创业技术技能型人才。

现在电子商务大部分学生都是小主播，在“万维科技杯”校园小主播直播大赛中，囊括了全部的一、二、三等奖。在电商学生的带动下，其他专业的学生也逐渐加入到直播队伍中，19 级计算机专业学生靳红启在学期间，利用课余时间开始电商直播带货，开展助农服务，仅一个月的时间，就为家乡销售 1 万斤大米。如今的靳红启在大连一家公司打拼，他的梦想是将来开一家自己的传媒公司。在今年“端午安康粽叶飘香”校园直播活动中，仅一天时间，学生通过直播助农，农产品销售额达 5000 余元。



图 13 校园小主播助农直播

在短短几年内，电子商务专业通过与企业深度融合，共同育人，在人才培养质量上有了巨大的提升，目前已经成为吉林省双高建设项目重点建设专业群之一，相信经过校企深度融合的电子商务专业，明天一定会更加辉煌。

3. 国际合作质量

为了丰富校园文化生活，提高师生学习英语的兴趣，应学校教务处、英语教研室和英语社团的要求，学校特邀请美国波特兰州立大学教授 JuIia 来校讲学。

教授讲学期间介绍了美国学生生活、学生如何学习英语、课堂如何提高英语课堂教学效果，如何提高学生学习兴趣等，增进了中外教学方法的交流。



图 14 特兰州立大学教授 JuLia 来校讲学

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校紧紧围绕全市产业发展和人才需求，突出特色专业，推进专业与产业结合，加强校企合作，深化产教融合，服务地方经济，推动当地产业快速发展。

4.1.1 社会培训

为落实省教育厅等十四部门联合印发的《吉林省职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划实施方案》（吉教联〔2020〕30 号）指示精神，促进就业创业能力提升，学校精心组织筹划年度培训工作。先后与双辽市农业农村局、中共双辽市委组织部、双辽市妇女联合会等单位联合，共计完成新型职业农民培育 3541 人次，完成村书记能力提升培训 1900 人次。



图 15 生产带头人培训

表 13 社会培训情况统计表

培训项目	培训类别	培训规模(人*天)	培训形式
高素质农民培育经营管理型人才培养	高素质农民培育	1350	线下集中+线上分散
高素质农民培育乡村治理型人才培养	高素质农民培育	675	线下集中+线上分散
双辽市村支部书记治理能力提升培训	村党组织书记培训	950	线下集中
高素质农民培育技能型人才草编班培训	高素质农民培育	416	线下集中
高素质农民培育经营主体带头人玉米产业（黑土地）培训	高素质农民培育	1100	线下集中+线上分散
双辽市村支部书记治理能力提升培训	村党组织书记培训	950	线下集中

【案例 8】“四结合”培训

学校坚持突出农村职业教育为当地经济建设服务的办学理念, 培训工作做到了短期培训与社会需求相结合。在搞好长班教育的同时, 积极开展多形式、多渠道、多规格的短期实用技术培训, 产生了很好的社会效益和经济效益; 学校组织培训与职能部门相结合, 学校每年与农业农村局、国土资源局、妇联、司法局等部门, 联合开办多期短训班、辅导班, 由他们负责组织、确定学习内容, 学校负责推荐有理



论及实践经验的教师讲课；校内办班与校外办班相结合。学校利用农闲时间或以乡镇、村为单位组织培训，或到果园、养殖场等进行现场教学；培训内容与培训时间长短相结合。千方百计使他们学懂、学到一个完整、系统的知识和技术。通过培训，参培农民不但学到了理论知识，而且开阔了视野，更新了观念，提升了创新创业能力，为实现共同富裕打下坚实基础。

4.1.2 技术服务

学校组建了四支志愿者服务队，由畜禽生产技术、作物生产技术、计算机应用、机电技术应用四个专业的教师及实践能力强的学生组成。服务队的服务形式主要有两种，一是根据各地村民的需求，走村入户技术服务 40 余次，在六家子村、柳条村等修剪果树有 10000 余株；二是参加双辽市科技志愿者服务团，为农户培训 502 人次。



图 16 志愿者服务队为村民家义务修剪果树

【案例 9】志愿者义务服务 技术进村入户

学校成立了“师生志愿者服务队”，本着服务农业、农村、农民“扶志、扶智”，使职业学校在助力乡村振兴上做出贡献。



学校组建了由校长任总队长、副校长任副总队长、骨干专业主任为队长的四支志愿者服务队，由畜禽生产技术、作物生产技术、计算机应用、机电技术应用四个专业的教师及实践能力强的学生组成。每支服务队结合本专业特点及农时农事，有计划的开展下乡服务活动。服务队的服务形式主要有两种，一是根据各地村民的需求，走村入户技术服务。二是参加双辽市科技进村志愿者服务团。



图 17 志愿者为农户维修农机

4.2 服务地方发展

学校在农、林、牧生产领域相继开展了多个品种的引进、培养实验，先后有多项新技术、新品种得到推广。学校花生栽培示范项目，向全市推广，从而使双辽市花生种植由原来一片空白，成为双辽的重要产业。学校共开展驻村扶贫、电商助农等服务 300 余人次，学校通过涉农专业教师下村任科技副村长，加强对当地农村科技指导、科技示范，改变传统种养结构，组织农民实用技术培训，专业教师和学生到村入户指导新技术，提高当地农民科技水平，加快农民致富步伐。学校结合县域养殖发展，组建了流动动物医院，开通了畜禽疫病诊疗服务车，每月定期组织专业教师和学生为全市各养殖合作社和专业养



殖户进行上门服务。学校组建了四支志愿者服务队，由原畜牧兽医、现代农艺技术、计算机应用、机电技术应用四个专业的教师及实践能力强的学生组成。根据村民的需求，走村入户技术服务。

【案例 10】养殖户“家门口的兽医站”

“这个兽医站太厉害了，一上午就把我家牛的病治好了。”卧虎镇同乐村养牛专业户王喜海激动地说。2022 年 3 月 28 日一大早，王喜海家的牛因为难产，给学校“流动兽医站”打电话，当师生赶到时，牛已经奄奄一息，经过师生详细检验和诊断，决定为牛进行手术，经过 2 个多小时的操作，手术成功完成，也为王喜海一家直接挽回经济损失 1 万多元。

双辽草原辽阔，拥有草原 100 余万亩、林地 100 余万亩。牧业在吉林省占有重要地位，并成为辽宁、吉林、内蒙古最大的牲畜集散地，玻璃山牲畜交易市场全国闻名。学校结合县域养殖发展，购置了畜禽诊疗设备，装备了流动畜牧兽医服务车，建起了“流动兽医站”，每月定期组织专业教师和学生，为全市各养殖合作社和专业养殖户义务上门进行畜禽防疫和诊疗服务。

学校“流动兽医站”依托大数据，建立了“互联网+兽医站线上诊疗”服务模式，由专业教师排班坐班，部分学生参与，为养殖户线上指导、远程会诊，随时提供咨询与服务，在提高学生专业技能的同时，也为养殖户科技致富提供了技术保障。



图 18 “流动兽医站”师生为养殖户上门服务

4.3 服务乡村振兴

结合学校实际，立足县域经济发展，发挥学校人才培养、科技服务、科技推广等方面资源优势，促进乡村振兴。

对接产业设专业，打造乡村振兴人才培养高地。一是科学构建现代农业专业集群。紧贴区域乡村重点产业发展和经济转型升级需要，动态调整专业设置，优化专业布局，构建以作物生产技术、畜禽生产技术和电子商务专业为核心、其他特色专业为补充的 3 大专业群。二是量身定制特色人才培养方案。为做强区域内强势产业，即种养业产业，开设特种种养、农产品加工等专业方向课程。三是重点开发乡土特色校本教材。为促使课程内容更好服务本土经济发展，开发《食用菌栽培技术》《葡萄栽培技术》《养牛》《养猪》等系列区域产业特色的乡土教材，兼顾技术性和实用性，实现课程设置、教学内容与本土经济发展供需匹配。

育训并举强技能，做实乡村振兴农民培训基地。学校充分利用涉农专业优势，围绕农业产业发展需求，通过课程互通、师资互认、基



地互用、校政（校企）互动等路径，促进农民培训与职业教育有效衔接。一是广辟培训渠道。学校与双辽市委组织部、双辽市农业农村局、人社局、退役军人事务局等多家部门单位达成合作协议，为农业产业从业人员搭建培训平台。二是创新培训机制。针对农民培训，综合运用集中学习、分段学习等教学形式，采取“农学结合、工学交替”等组织模式，让农民一边接受教育一边发展产业，以学促用，以用带学。三是健全培训体系。学校成立培训中心，不断完善课程设置，提高课程实用性，调动农民参与积极性。四是完善培训资质。学校是吉林省首批新型职业农民培育基地，是全国优秀成人培训机构。

精准施策送技术，筑牢乡村振兴产业服务阵地。一是建立院士工作室，学校聘请中国工程院院士李玉作为学校发展建设专家顾问，并在学校成立了院士工作室，对学校发展规划、教育教学改革、专业建设、内部管理方面进行高端指导。学校建设了院士扶贫基地-食用菌菌包生产线，项目按照国内最先进标准设计，年生产菌包 200 万包，2022 年生产菌包远销内蒙、梨树，双辽乡镇村屯等地，助推周边农户科技致富。二是打造科技开发、农民培训、农技推广“三平台”。在人才振兴、产业振兴、生态振兴、文化振兴、组织振兴方面贡献“职教力量”。学校在农、林、牧生产领域相继开展了多个品种的引进、培养实验，先后有多项新技术、新品种得到推广。学校花生栽培示范项目，向全市推广。

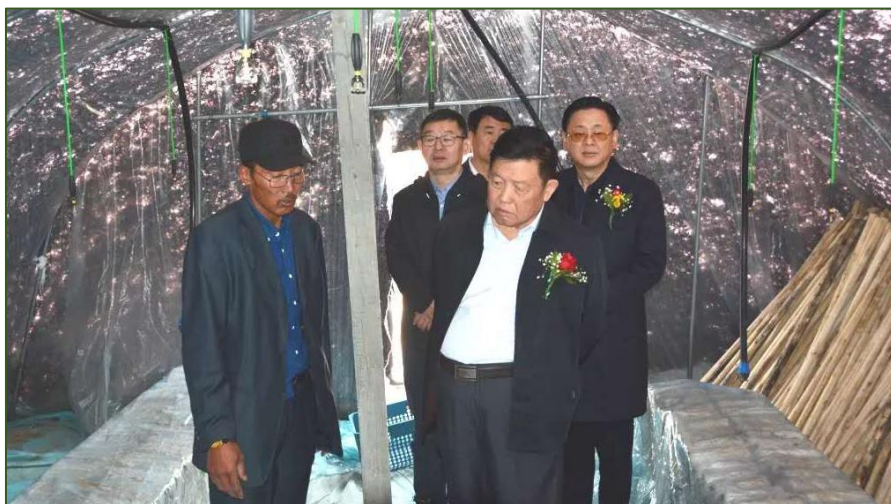


图 19 李玉院士指导食用菌生产

【案例 11】发展庭院葡萄产业 带动村民共同致富

田喜林是卧虎镇六家子村村民，毕业于双辽市职业中专，毕业后利用自己所学的专业知识，在家里尝试庭院葡萄栽植。在学校专业教师指导下，经过多年的实践，积累了丰富的葡萄露天栽植经验，取得了可观的经济收入，小日子过得红红火火，成为同龄村民中的佼佼者。

2016 年 4 月，学校出资为六家村购买 40000 余株葡萄苗，并聘请吉林农业大学王连君教授为村民进行培训，组织学校教师及专业学生帮助栽植。选派 3 名业务精湛、实践能力强的专业教师组成驻村工作队，进行田间管理指导。

田喜林利用双辽市职业中专免费提供的葡萄苗木，扩大了生产规模，栽植数量达到 1000 棵。2022 年六家子葡萄喜获丰收，并以每公斤 8-10 元的价格销售一空，田喜林家庭院葡萄收益近 10 万元！随着葡萄产业发展规模不断扩大，田喜林作为六家子葡萄产业领跑者，在整村推进共同富裕的致富路上越走越远。

4.4 服务地方社区

学校利用农闲时间通过师生宣讲团、科技活动日、赶科技大集、



科技入户、发放科技信息宣传资料等形式，面对面地向广大社区群众宣讲和提供急需的科学技术。共组织“送科技下乡”活动达4次，印发资料9千余份，受教育者约2万多人次。



图 20 学校送科技下乡活动

【案例 12】科技进社区 技艺暖人心

为普及科学农业知识，推广现代农业技术，倡导科学耕作，弘扬科学务农精神，继而快速推进农业现代化建设，双辽市职业中专志愿者服务队走进社区，开展“科技进社区，技艺暖人心”志愿者服务活动。

学校作物生产技术、畜禽生产技术、计算机网络维修、农机修理志愿者服务队，有专业教师和学生组成，利用课余时间，针对社区居民开展科技培训、科技辅导、发放科技书籍、公益志愿服务等活动。激发居民科普兴趣、增强创新意识，树立“学科学、爱科学、讲科学、用科学”的良好风尚。帮助社区居民拥有一技之长，通过科技生产增加经济收入，让居民更好的生活，快乐的生活，为社区居民带去了欢快而有益的科技体验，为乡村振兴服务。

4.5 具有地域特色的服务

双辽位于松辽平原腹地，被称为国家黄金玉米带，是国家商品粮



基地县，同时又是畜牧业、林业基地县，电子商务产业的兴起，助推了双辽农牧业的发展。

学校以科技培训基地为先导，种养科技示范户为基础，以点带面，使农民由“看一看”到“跟着干”，带动了农村经济发展。学校基本形成教学、实习、生产、经营一条龙的教学体系，成为双辽市各种专业人才的培训中心。为现代农业和区域经济社会发展及促进全民终身学习作出积极贡献。

表 14 地域特色服务社会培训统计表

序号	培训项目	培训专业
1	食用菌栽培技术	作物生产技术
2	多品种果树修剪	作物生产技术
4	花生大垄双行栽培技术推广	作物生产技术
5	肉牛育肥技术	畜禽生产技术
6	育肥猪的饲养防疫	畜禽生产技术
7	珍禽养殖	畜禽生产技术
8	圈养羊的饲养防疫	畜禽生产技术
9	玉木耳高产栽培	作物生产技术
10	银耳高产栽培	作物生产技术

【案例 13】创新培养模式 服务地方经济发展

按上级要求，结合学校实际，针对学员不同要求，培训计划主要围绕农村种养新品种、配套栽培技术等农民需求进行培训，并以简要易掌握的技术手册、技术资料、简明农业政策法规宣传资料，及时按照内容进行分期培训，使适用技术到农户、到人、到田间地头，指导生产，真正为农民服务，全面提高学员的综合素质。

由于疫情原因，实行“理论与实践相结合”“线上线下相结合”的分段式培训。

积极开展肉牛育肥技术、花生栽培、“三黑”（黑芝麻、黑豆、



黑花生）栽培技术推广等 10 余项技术服务。学校在珍禽养殖项目上，增加大雁和无声飞鸭的示范养殖，现已推广到双辽及周边地区农户。

学校院士扶贫基地，成立食用菌栽培研发中心，推广平菇、黑木耳、玉木耳、赤松茸等食用菌栽培，拓宽农民致富新途径。

4.6 具有本校特色的服务

学校聘请中国工程院院士李玉作为学校发展建设专家顾问，并在学校成立了院士工作室，对学校发展规划、教育教学改革、专业建设、内部管理等方面进行高端指导。

在地方政府支持下，学校实行涉农专业教师到卧虎镇所属村任科技副村长制度，带领农民科技致富，提高农民综合素质，助力乡村振兴；成立流动兽医站，定期义务到村屯提供疫病防治、畜禽生产技术指导等，为养殖户提供技术服务；成立教师和学生共同组成的志愿者服务队，定期深入村屯为农民提供种植、养殖、农机维修、计算机网络维修等服务。

【案例 14】选派科技副村长 助力乡村振兴

学校派驻科技副村长，使学校人才培养和农民发家致富紧密结合，既提升了专业教师、学校的服务能力，又促进了人才培养，还提升了农村经济发展水平。同时在村一级推进农业新技术、新品种、新方法的普及，既培养了一大批新型职业农民，使其成为农村科技致富带头人，又使在校学生掌握了新的农业科技知识，从而培养了农业战线的有生力量，为农业科技成果转化培养了基层技术技能人才。

学校与卧虎镇及对应村共同协商确定工作任务，抓好“乡村振兴”的组织实施；科技副村长到任后，下到各自然屯走访了解本村的种养业情况、农民实用技术掌握情况、文化知识水平情况等，掌握第一手



材料，确定本村的种养结构调整、培训、科技普及等工作目标，与村书记、村长研究本村种养结构调整，改变传统种养习惯。

“村校合作、科技文化进村”办学模式旨在服务“三农”，取得了良好的社会反响，科技副村长赢得了所在村群众的普遍赞誉，很多农民利用培训学到的农业技术，在家搞种养业发家致富，成为当地种养能人，形成了很多规模种养村。



图 21 科技副村长吴宏伟为养羊户诊疗羊病

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和全国教育大会精神，以立德树人为根本任务，将党的建设贯穿于学校发展全过程。认真贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》等文件精神，全面做好学校各项工作。

凝心聚力促发展，积极实施“提质培优计划”任务。学校以吉林省“服务县域经济振兴示范性职教中心”“特色高水平学校和高水平专业群”建设为引领，着力提质培优，制定了《双辽市职业中专〈职



业教育提质培优行动计划(2020-2023)实施方案》，明确 26 项任务。学校成立了“提质培优”领导小组，负责具体日常事务。确保“提质培优”工作进行顺利。

创新体制机制、推进“三教”改革、提高教育教学质量。深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，拓展社会资源，推动产教融合。与行业、企业开展深度合作，共同探索人才培养模式，以“任务驱动”为切入点，完成了企业项目与技能学习、行业认证融合，按照职业认知、核心技能形成、职业能力提升三级递进培养技术专业人才。实现了学校与企业对接、学习内容与企业岗位对接，教学过程与生产过程对接，学校管理与企业管理对接，专业课教师与企业师傅对接。以专业办企业，实现教学工厂化、岗位化、车间化。继续深入探索项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学和岗位教学。建立学校内部管理制度体系，建立质量管控反馈机制，建立师德师风考评长效机制，加强学生管理，全面提高教育教学质量。

深化“三教改革”，扎实推进 1+X 证书制度试点工作。学校以实际行动扎实推进 1+X 证书制度试点工作。成立学校“1+X”试点工作领导小组；各专业在本专业人才培养方案中，推行 1+X 证书制度，鼓励将人才培养方案改革为适应 1+X 模式的新型方案，以落实国家认定的 X 证书的专业试点，同时也支撑专业开创适合本校特点的特色 X 证书标准；促进育训结合、书证融通，提升人才培养的企业、行业认可度。目前共有 10 个职业技能等级证书试点项目，试点学生总规模为 2326 人，9 个证书项目已获批建设考评站点，25 名教师获培训教师

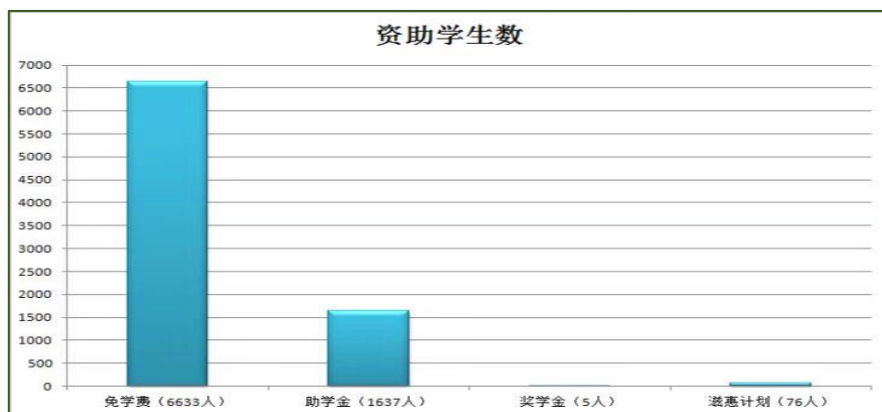


资格，12 名教师获考评员资格。

助学情况。学生资助得到上级和学校领导高度重视，学校领导亲自检查工作进展状况。进一步树立以学生为本的理念，以健全学生资助体系为重点，努力构造全方位、全过程的服务型资助与育人模式，着力提高资助育人效果。学校成立了以校长任组长的资助工作领导小组，制定了《双辽市职业中专经济困难学生认定办法》《双辽市职业中专国家助学金评选实施办法》《双辽市职业中专国家奖学金评审办法》等，构建了完整的助学工作体系，认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，开展资助工作。助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。

表 15 2022 年学生资助情况一览表

序号	奖助名称	金额（元）	资助学生数	奖助标准（元/人年）
1	国家免学费	6633000	6633	2000
2	国家奖学金	30000	5	6000
3	毕业生滋惠计划	38000	76	500
合计		8338000		



分析图 15 资助学生情况



图 22 国家奖学金发放仪式

5.2 地方政策落实

认真贯彻吉林省教育厅等五部门联合印发的《吉林省服务县域振兴示范性职教中心建设实施方案》（吉教联〔2020〕23号），吉林省教育厅印发的《吉林省特色高水平高职学校和专业群建设项目遴选管理办法》（吉教职成〔2020〕24号），吉林省教育厅、人社厅联合印发的《吉林省特色高水平中职学校和专业群建设实施方案》（吉教联〔2020〕35号）等文件精神，建立健全现代职业学校制度体系，全面提升学校治理水平；以省“职教中心”“双特高”建设为抓手，促进内涵发展；以师资队伍建设为突破口，推进“三教”改革；以互利共赢为理念，深化产教融合、校企合作；以对外交流、社会服务为契机，增强社会影响力；以培养高素质技术技能人才为支撑，实现职业教育高质量发展，助力双辽产业结构转型升级。

学校积极落实项目建设，2022年完成了运动场、二校区篮球场、新珍禽场配套等项目建设，这些项目的实施与竣工，使学校教学实训条件得到根本性改善，校园环境全面提升，学校综合实力实现了跨跃



式的发展，建设成效显著。

【案例 15】1+X 证书制度下校企双元育人

电商直播目前已成为商品销售主要手段，电商直播人才也成为人才市场的急需，学校电子商务数据分析和网络直播技术等级证书成功入围国家 1+X 试点。重构人才培养方案，校企协同加强课证融通。推行“职业培训包”和“工学一体化”培训模式，主动加强专业软硬件建设和考评点建设，长短结合、内外结合的实施高质量职业技能培训。加强德技双馨教师团队建设。本专业专兼结合考培团队 16 人，组织教师参加“X”证书的相关技术技能培训，使“X”证书培训内容具体落实到教师的师资培训中并形成常态。同时，专业教师亲自参与学生电商直播活动，提升教师实施“1+X”证书的培训教学能力。产教结合、精准对接、深度融合”打造“双元育人”特色品牌。与万维科技（吉林）有限公司深度合作，积极引进企业专家、讲师指导学生实训，参与学生管理，形成“1+1+N”的校企双元育人体系，即“一位校内教师加一位企业导师加若干学生”的新型校企双元育人教学模式，学生可以得到理论和实践项目的双重学习，有助于电商直播技能的快速提高。



图 23 学生在电商直播后台运维

5.3 学校治理

5.3.1 教学管理

教学工作是学校的重要工作，在加强教学管理方面，一是不断探索和完善教学管理体系，继续实行“学校—督导—教务处—科室”四级管理，各部门管理职责权限明确。建立“三有四全”课堂教学管理制度体系。二是强化教学管理制度化，科室主任每周检查科室成员教学计划的执行情况，督导室、教务处每月均对教学计划的执行情况进行系统的检查，并填写检查记录，使每名教师每项工作的完成情况一目了然，教学督导组在月末教务会上通报检查结果，确保教学工作有计划、有执行、有检查、有总结。三是按照中等职业教育的人才培养目标 and 不同课程的岗位要求，按照规范程序完善了课程标准，制订了人才培养方案，将“1+X”证书融入到人才培养方案。四是教学课程的开设做到了开足开齐，按照要求开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，心理健康课。教材选用规范，德育课、文化课均采用教育部和省教育厅规定教材，专业课均选用省教育厅推荐目录中的教材。



表 16 2022 年下学期教务处周行事安排表

周次	日期	工作要点
1	08.21-08.26	安排本学期工作，拟定各项工作计划；提交各科教学计划、科室计划。
2	08.29-09.02	基础课教师全员参与四平职教科协同备课。（语文、数学、思政、英语）
3	09.05-09.9	教务处进入听课；检查各科教学计划；教案、听评课检查；各科室优秀教师观摩课。
4	09.12-09.16	整顿班风班规，严肃校风校纪；青蓝工程听评课选拔。
5	09.19-09.23	各科室青年教师展示课。
6	09.26-09.30	教学常规检查教案、听评课、作业批改。
7	10.03-10.07	备战省教学能力大赛；各专业实习实训。
8	10.10-10.14	参加省教学能力大赛；各专业实习实训。
9	10.17-10.21	校内专业技能大赛；各专业实习实训。
10	10.24-10.28	期中考试；教学常规检查。
11	10.31-11.04	期中考试成绩分析；各专业实习实训。
12	11.07-11.11	双辽市优质课评选活动。
13	11.14-11.18	思想政治课竞赛。
14	11.21-11.25	参加省技能大赛。
15	11.28-12.2	教学常规检查教案、听评课、作业批改； 四平市技能大赛；
16	12.05-12.09	英语竞赛。
17	12.12-12.16	语文竞赛。
18	12.19-12.23	数学竞赛；期末复习。

【案例 16】“三有四全”课堂教学管理制度体系建设

三有课堂：一是有实效的课堂。学校大力开展理实一体化教学，教师将信息化教学、实习实训知识运用到课堂教学中，提升了课堂教学效果。二是有趣的课堂。通过开发教学课程资源，激发学生的学习兴趣，满足学生个性发展的需要，鼓励学生参加社团活动，发挥自己的特长。三是有心的课堂。学校在专业课程教学中渗透职业素养和工匠精神，全面落实“课程思政”，践行立德树人和素质教育理念，为学生职业生涯的可持续发展奠定基础。四全管理：一是全程管理。学校注重全过程管理，课上课下、校内校外全方位的管理，形成教学管



理的闭环系统。二是全员管理。学校全体教职工参与到教育管理和全方位育人工作中，形成育人合力。三是全方位管理。学校将专业设置、课程开发、教师教学、学生自主管理等全部纳入管理视角，确保教学管理无死角。四是全新管理。学校充分运用大数据平台的管理方法，实现精细化和规范化管理，不断提升管理水平。



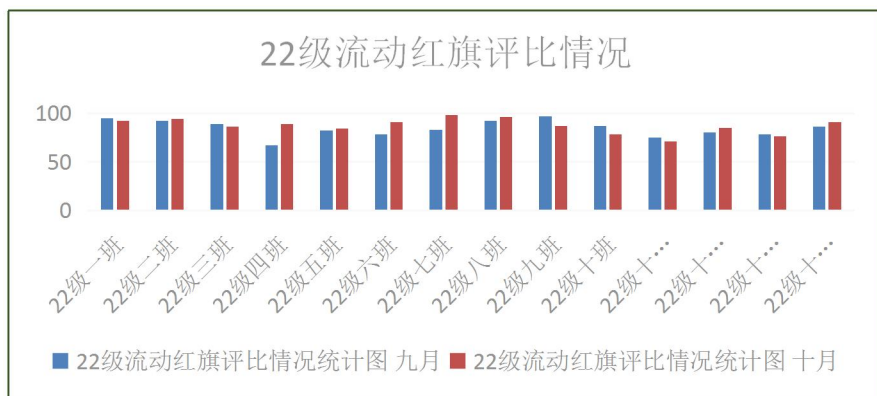
图 24 教案和学生笔记展评活动

5.3.2 学生管理

学校由党总支副书记负责德育工作，成立领导小组，政教处、教务处、团委、舍务等职能部门齐抓共管。一是加强德育队伍建设。学校进一步加强德育队伍建设，健全班主任岗位职责、工作条例、班主任工作量化考评激励机制，加强学生会和学生干部管理队伍的培养。二是家校合作。每学期都开家长会，成立了家长委员会，发挥家长委员会作用。三是实施考试测评、实习实训、能力培养综合考核评价。四是实施“学生宿舍准军事化管理”，实施“礼仪、内务、卫生、作息、层管”五位一体的综合考核评价模式，使学生有良好的精神风貌和身心健康。五是开展专项教育活动。先后开展了校园文明标兵、校



园文明宿舍、优秀团支部、文明学生的评选活动、“校级班主任评选”“校园文化艺术节”、校园文明班、优秀团支部等评选活动，培养学生学会做人、学会求知、学会生活，做一名合格的中职生。



分析图 16 流动红旗评比情况

【案例 17】春风化雨 强化管理形成习惯

管理工作是学校质量提升的关键，在学校管理上实行了“四抓”即：“抓日常管理、抓执行力、抓完善制度、抓管理人员以身作则”做到层层落实责任，监管措施细化落地。倡导实施自我约束机制。

在学生管理上，一是通过军训，磨练学生意志。二是通过校长大讲堂增强学生自信心，提高创业能力。三是做好学生职业生涯规划，树立奋斗目标。四是加强德育，规范行为。五是强化日常管理，养成良好习惯。

同时，学校还积极开展社团活动，强化思想道德教育和心理健康教育的整合；组织学生分批到企业进行顶岗实习，开展技术服务等活动，培养学生的团队精神与职业道德；通过竞赛，实现以赛促教、以赛促学、以赛促就业。

学校还利用实训基地优势对全体学生开展劳动启蒙教育，每周一节劳动课，让他们都能学会 1-2 个种、养、加工等技术，学会劳动本领，养成爱劳动习惯。



图 25 学生会成员参与学生秩序管理

5.3.3 财务管理

财务管理严格执行国家法律法规，规范设立总账、各类明细账，出纳、记账、会计各司其责。超过 1 万元的支出，经过学校领导班子集体审批并报教育局审批通过。财务运行做到用款有计划，收支有标准，分析有资料，监督有要求。学校建立了健全的财务和资产管理制度，所有物资采购及支出一律实行先申报、再审批、后实施的运行制度。资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和上级主管部门要求的财务制度执行，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

5.3.4 后勤管理

按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作；及时维修学校水电设施、办公桌椅等各类公用设施；根据需要及时采购，保障供应各类办公用品及教学实验物资；同时，按上级要求及时完成各类材料报送与数据上报。学校后勤工作及时到位，为学校各类



项目建设提供优质服务。2022 年新建塑胶田径运动场工程完工并投入使用，二校区新建学生餐厅完工并投入使用，进一步提高了学校的办学水平。



图 26 学校标准化运动场建成

5.3.5 安全管理

学校安全工作事关青少年学生的健康成长，事关每个学生、家庭的幸福。学校在管理过程中把安全工作放在首位，牢固树立“安全无小事，责任重于泰山”的理念，坚持预防为主、防治结合、加强教育、群防群治的原则，进一步完善和落实各项安全政策和措施，努力提高安全管理水平。学校安保科定期检查安全器械，保障校园安全，对重点部位重点学生实施包保，不定期抽查，做到了有问题第一时间发现及时处理，及时排除各种安全隐患。政教处每学期初，按照上级部门要求和学校实际制订各项安全管理制度、预案等，签订各项责任书。并成立了安全工作领导小组，定期进行安全大检查，定期开展安全教育活动，一方面通过讲解、演练，使学生接受系统的防溺水、防震、防火、防交通事故、防触电、防食物中毒、防传染病、防体育运动伤



害、防盗、防骗、防煤气中毒等安全知识和技能教育；同时还利用升国旗、大屏幕宣传、班会等开展安全知识教育，使学生学会在危难时如何自救和逃避危险，通过安全教育，增强学生的安全意识和自我防护能力。新冠疫情以来严把校门关，切实加强防控，做到坚决防止疫情进校园，每天坚持公共场合集中消毒做到无死角，疫情防控常态化。在日常工作中，积极深入班级了解学生情况，防患于未然，坚持巡查常态化，定期反馈各时段的学校安全工作，及时查找问题排除隐患。每周到班级和寝室进行管制刀具检查，杜绝恶性事件发生。另一方面邀请法制副校长，通过法律知识讲座来加强师生的法律意识，开展学宪法讲宪法系列活动，围绕“宪法学习日”主题组织学生学习、阅读，参加“学宪法讲宪法”演讲比赛和知识竞赛，使全体师生通过学习案例，做到有法可依，有章可循，提高法律意识。加强警校联动，与属地派出所勤沟通，群防群治加大检查力度，对在外住宿学生进行排查，对校园周边环境进行检查，防止意外事件发生，多年来学校师生违法犯罪率为零。

5.3.6 科研管理成效显著

学校成立以校长为组长的科研小组，成立科研室，科研室主任由教务处副主任兼任。积极组织全体教师开展课题研究。2022 年国家级教师小课题立项 13 项，国家级教师小课题结题 19 项；省级课题立项 5 项，省级课题结题 14 项，省级重点课题立项 1 项，省级重点课题结题 3 项；市级课题立项 5 项，市级课题结题 14 项。教师累计发表论文 25 篇。教师出版乡村振兴系列教材两部。孙险峰和



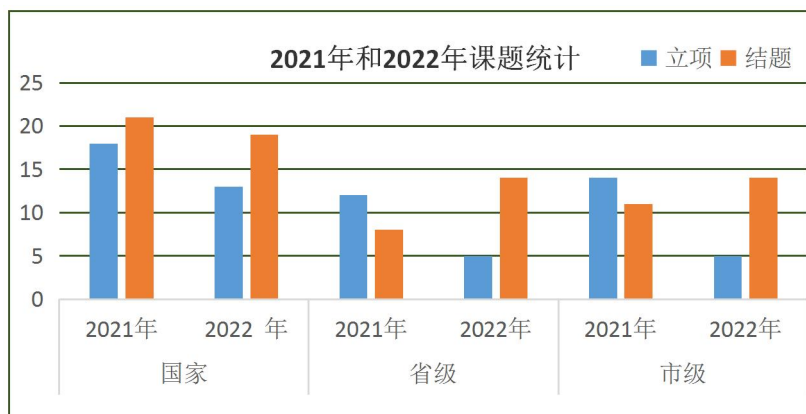
王喜军两名教师的论文参加了第十四届（2022）吉林省社会科学优秀成果的申报，初评审核通过。

表 17 2021 年和 2022 年课题统计表

级别	国家		省级		市级	
年份	2021 年	2022 年	2021 年	2022 年	2021 年	2022 年
立项	18	13	12	5	14	5
结题	21	19	8	14	11	14

表 18 2021 年和 2022 年论文统计表

级别	国家	省级
2021 年	18	4
2022 年	20	5



分析图 17 课题情况



分析图 18 论文情况

5.3.7 管理队伍建设

学校为了落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展



规律,不断加强师德师风建设,努力实现管理队伍治理体系化和治理能力现代化。学校不断提高管理人员意识,合理选拔人才,提高人员素质,完善管理人员考核制度。不断加强学校管理队伍建设,促进学校办学模式的创新,提高学校的竞争力。不断提高管理干部自身素质以及管理能力,充分调动管理队伍的积极性。更好地提升学校办学层次,使学校各项工作有效运转,进而维护了学校的稳定。加强管理队伍建设,转变管理人员观念。制定“师德师风一票否决制度”;落实师德师风督导制度;完善教师聘用制度,合理选拔人才;完善培训制度,提高人员素质;完善考核制度,增强竞争意识;健全激励机制,兼顾公平与效率;完善职员制度,推动体制创新;形成完备的法律规范体系。

5.4 质量保证体系建设

学校在各层面建立了目标链和标准链,落实了各层级的质量主体责任,建立了诊改工作机制,明确了学校、部门以年度为周期,专业以学年为周期,课程以学期为周期,教师以年度、学生以学期为周期的体系,师生员工质量意识和诊改内生动力进一步强化,初步建立起长效诊改机制,保证了人才培养质量的持续提升。学校不断总结工作经验,解决工作中存在问题,完善内部质量保证体系,为实现学校内部治理现代化,完成学校“吉林省服务县域振兴示范性职教中心建设”和“吉林省特色高水平中职学校建设”提供有力支持和保障。

【案例 18】“建目标” “抓落实” “重文化” “提质量”

学校坚持“面向农业、服务农村、致富农民”的办学思想,通过“建目标” “抓落实” “重文化” “提质量”培养特色职专精神。



“扎实认真做规划”“积极有效建目标、建标准、建制度”“多措并举抓保障，全力以赴抓落实”等“一做、三建、两抓”，完善学校质量制度建设落实。

对校园环境进行整体规划和建设，推进学校美化、亮化、绿化建设，充分突出职业特征和职业岗位要求，让质量理念无处不在，深入人心，营造学校文化氛围。

围绕“崇德、尚学、立业、创新”的校训精神和匠心文化，挖掘各专业文化和匠心文化的共性特质，打造学校精神文化。

通过诊改工作专题学习、培训、讨论覆盖全体教师，举办教师教学能力大赛、学生技能竞赛，实现教师、学生技能大赛全覆盖，提高质量意识，助推质量理念深入人心。

5.5 经费投入

2022年项目支出1372.53万元，进行农耕博物馆、珍禽场配套、塑胶运动场看台、实训基地建设、校园维修改造、专业建设等。

6 面临挑战

6.1 发展中面临的挑战

近年来，学校抢抓国家职业教育政策利好的黄金机遇，经过大家共同努力，取得了一系列标志性成果，呈现出良好的发展势头。但也清醒地认识到，学校还不能完全适应新时代教育高质量发展的要求，还存在不少的短板和弱项，亟待解决。

一是传统办学理念和方式面临挑战。《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》对学校发展提出了



更高的要求。

二是深入实施“职教 20 条”需要全面深化教育教学改革。“职教 20 条”既为学校新时代高质量发展提供了良好的政策环境，又对学校“实现什么样的高质量发展”目标重塑，“如何实现高质量发展”的创新实践提出了新挑战。

三是教学内涵建设有待加强，学校高水平教学团队建设、特色专业、优质课程、实践性教学等内涵建设有待加强。

6.2 应对措施

学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大会议精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述及全国、全省教育大会精神，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》等文件精神，主动适应新时代中职教育的新目标、新任务、新要求，树立现代中职教育新发展的办学新理念，围绕三大专业群建设，牢牢抓住全面深化改革、产教深度融合，建立健全专业群建设发展机制、校企合作共建共享机制、教学质量保证机制，实现学校教育教学工作的科学化、规范化、制度化、标准化，助力学校高质量发展, 服务地方经济建设，促进乡村振兴。