



双辽市职业中专
SHUANGLIAO VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL

双辽市职业中专

中等职业学校质量报告

(2025年度)



2025年12月

双辽市职业中专
(双辽市农职业技术教育中心)
中等职业教育质量年度报告(2025 年度)公开形式及网址公告

双辽市职业中专(双辽市农职业技术教育中心)中等职业教育质量年度报告(2025 年度)通过双辽市职业中专官方网站主动公开,官方网站地址为: <https://www.slzyzz.com/zlndbg/index.jhtml>

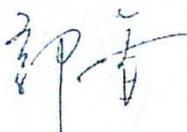
内容真实性责任声明

吉林省四平市对 双辽市职业中专（双辽市农职业技术教育中心） 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：双辽市职业中专（双辽市农职业技术教育中心）

（学校）法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 16 日

前 言

作为扎根双辽大地、服务区域发展的重要职业教育阵地，学校始终以“培育技能人才、助力乡村振兴”为核心使命。为全面总结本年度办学成果，系统梳理人才培养、服务贡献、产教融合、文化传承等方面的实践经验，精准分析办学过程中存在的问题与不足，更好地对接双辽市及周边地区农牧产业、机电行业等领域的人才需求，依据国家、吉林省、四平市关于职业教育质量报告编制的相关要求，特撰写本质量报告。旨在通过真实的数据、客观的分析，为学校后续深化教育改革、提升办学质量提供方向指引，也为上级教育主管部门、合作企业及社会各界了解学校办学情况提供全面参考。

本报告的编制过程严格遵循“严谨、客观、全面”的原则。学校成立了以校长为组长，教学副校长、各科室负责人、专业带头人及企业代表为成员的编制工作小组，明确各环节职责与时间节点。编制初期，工作小组全面收集本年度办学数据，确保数据来源真实可靠。中期阶段，通过组织教职工座谈会、学生问卷调查、企业走访调研等形式，广泛征求意见建议，为报告撰写提供丰富实践依据。后期，编制小组对收集的资料进行分类整理、深入分析，多次召开研讨会对报告内容进行修改完善，并邀请职业教育专家进行审核把关，经过修改优化，最终形成本报告。

本年度，学校在办学实践中亮点突出、成效显著。

在专业建设方面，依托双辽市农牧产业优势，进一步强化作物生产技术国家级骨干专业和畜禽生产技术省级骨干示范专业建设，学生

在田间地头、养殖场、农户等完成实践教学，专业技能得到显著提升；电子商务专业紧跟数字经济发展趋势，与双辽市中小企业创业联盟合作，为区域培养了一批懂技术、会经营的电商人才。

校企合作领域，与中粮家佳康等企业深度合作，实现了人才培养与企业岗位需求的精准对接，毕业生就业率始终保持 100%。

社会服务方面，依托院士工作室开展农业新技术试验，并成功在周边乡镇推广应用，燕麦草—玉米复种技术在双辽市推广；组建 4 支志愿服务队，深入乡村开展技术指导、技能培训等服务，为双辽市乡村振兴贡献力量。

2025 年 5 月，学校成功承办吉林省现代设施农业产教融合研讨会，会上作了《研修班搭台 校企校协同 跨区域合作—山东蔬菜大棚落地吉林实践探索》的经验交流；10 月成功协办全国县级职教中心联盟 2025 年年会暨建设教育强国背景下县域职业教育现代化发展研讨会，会上学校作了《现代农技人才“三个一体”育训模式创新实践》的经验交流，联盟发表了《双辽倡议》，学校做法被写进《双辽倡议》。

目 录

| | |
|--------------|-----|
| 1. 基本情况 | 1 |
| 1.1 学校概况 | 1 |
| 1.2 学生概况 | 4 |
| 1.3 师资概况 | 6 |
| 1.4 设施设备概况 | 7 |
| 2. 人才培养 | 7 |
| 2.1 立德树人 | 7 |
| 2.2 多样成才 | 17 |
| 2.3 技能成长 | 23 |
| 2.4 职业发展 | 27 |
| 3. 服务贡献 | 31 |
| 3.1 服务产业发展 | 31 |
| 3.2 服务充分就业 | 35 |
| 3.3 服务民生福祉 | 37 |
| 3.4 服务乡村振兴 | 39 |
| 4. 文化传承 | 43 |
| 4.1 传承工匠精神 | 43 |
| 4.2 传承红色基因 | 45 |
| 4.3 传承优秀传统文化 | 49 |
| 5. 产教融合 | 57 |
| 5.1 共同构筑机制 | 57 |
| 5.2 共同组建资源 | 59 |
| 5.3 共同培育人才 | 62 |
| 5.4 共同培养师资 | 65 |
| 6. 发展保障 | 68 |
| 6.1 党建引领 | 68 |
| 6.2 经费保障 | 73 |
| 6.3 条件保障 | 74 |
| 6.4 质量保障 | 76 |
| 6.5 政策保障 | 105 |
| 7. 面临挑战 | 106 |
| 7.1 面临挑战 | 106 |
| 7.2 应对措施 | 107 |

图目录

| | | |
|--------|---------------------------------|----|
| 图 1-1 | 主校区俯瞰图 | 2 |
| 图 1-2 | 实训基地俯瞰图 | 3 |
| 图 1-3 | 二校区一角 | 3 |
| 图 2-1 | 劳模工匠进校园 | 8 |
| 图 2-2 | 工匠进校园 | 9 |
| 图 2-3 | 红色故事演讲比赛 | 10 |
| 图 2-4 | 观看“同上一堂思政大课” | 11 |
| 图 2-5 | “凝聚集体力量 共护国旗荣光”主题升旗仪式 | 11 |
| 图 2-6 | 无人机社团 | 12 |
| 图 2-7 | 足球社团 | 13 |
| 图 2-8 | 新团员入团仪式 | 14 |
| 图 2-9 | 学生会大会 | 14 |
| 图 2-10 | 学生会做艺术节准备工作 | 14 |
| 图 2-11 | 叠军被大赛 | 16 |
| 图 2-12 | 徒步拉练 | 16 |
| 图 2-13 | 军体拳表演 | 16 |
| 图 2-14 | 学生实现大学梦 | 17 |
| 图 2-15 | 学生刘宗三自主创业开办种肥经销部 | 18 |
| 图 2-16 | 学生为养殖户提供技术服务 | 19 |
| 图 2-17 | 畜禽生产技术专业毕业生自主创业开设兽药店 | 20 |
| 图 2-18 | 师生参加金砖国家技能发展与技术创新大赛 | 24 |
| 图 2-19 | 专业教师指导学生葡萄栽培田间管理 | 26 |
| 图 2-20 | 学生获得吉林省技能大赛一等奖 | 27 |
| 图 2-21 | 与双辽经济开发区合作召开企业调研会 | 29 |
| 图 2-22 | 校企共建签约仪式 | 30 |
| 图 3-1 | 专业教师为畜牧业管理局能力提升培训班授课 | 32 |
| 图 3-2 | 农机维修服务队在卧虎镇协力村为村民维修农用机械 | 34 |
| 图 3-3 | 燕麦草复种玉米技术在双辽推广 | 35 |
| 图 3-4 | 食用菌栽培技术推广 | 36 |
| 图 3-5 | 学生在学校食用菌实训基地生产实践 | 37 |
| 图 3-6 | 学校与双辽市畜牧管理局合作开展社会培训 | 38 |
| 图 3-7 | 康养志愿者服务队送科技下乡，走进五星村党群服务中心 | 39 |
| 图 3-8 | 农村实用技术培训 | 41 |
| 图 3-9 | “兽医快跑”在行动 | 43 |
| 图 4-1 | 机电专业学生到双辽国电集团进行实践 | 44 |
| 图 4-2 | 吉林省工匠王吉伟指导机电专业学生进行焊接实训 | 45 |
| 图 4-3 | 清明节祭扫活动中学生代表发言 | 46 |
| 图 4-4 | 学雷锋活动月学生志愿者到双辽火车站志愿服务 | 47 |
| 图 4-5 | 学生观看 9.3 阅兵 | 47 |
| 图 4-6 | 红色故事演讲 | 48 |
| 图 4-7 | 中秋节学生手抄报比赛作品 | 50 |
| 图 4-8 | 学校第七期家长学校研修班讲座 | 51 |

| | | |
|--------|---------------------------------|-----|
| 图 4-9 | 传承人在帅府广场作“反射疗法”非遗传承讲座 | 52 |
| 图 4-10 | 流动红旗发放 | 53 |
| 图 4-11 | 优秀毕业生风采 | 54 |
| 图 4-12 | 文化艺术节展演 | 55 |
| 图 4-13 | 园艺专业学生自编自演科普剧《治理白粉虱》 | 56 |
| 图 4-14 | 图为学校原教学楼命名为“耘梦楼” | 57 |
| 图 5-1 | 学校引入山东设施农业技术 | 58 |
| 图 5-2 | 学校与北方鹅业合作共建实训基地 | 60 |
| 图 5-3 | 学校与山东瀚海温室园艺工程有限公司共建园艺实训基地 | 60 |
| 图 5-4 | 校企合作共建智能温室 | 61 |
| 图 5-5 | 人工智能“农小医” | 62 |
| 图 5-6 | 企业师傅为学生上课 | 63 |
| 图 5-7 | 畜禽生产技术专业学生在企业实践 | 64 |
| 图 5-8 | 专业教师带领畜禽生产技术专业学生到中粮家佳康实践 | 68 |
| 图 6-1 | 每双周周二党员集中学习 | 70 |
| 图 6-2 | 党员赴郑家屯博物馆研学图片 | 71 |
| 图 6-3 | “寻迹红色记忆 守护绿水青山”主题党日活动 | 71 |
| 图 6-4 | 电商直播团助力服先镇农产品直播 | 71 |
| 图 6-5 | 党员们开展清理垃圾的行动 | 72 |
| 图 6-6 | 二校区园区改造图 | 73 |
| 图 6-7 | 二校区校园美化绿化工程完工 | 76 |
| 图 6-8 | 畜禽生产技术专业“课场对接，课岗同步”人才培养模式 | 79 |
| 图 6-9 | 作物生产技术专业群“岗位轮动”人才培养模式图 | 79 |
| 图 6-10 | 学校专业建设研讨会 | 81 |
| 图 6-11 | 计算机应用专业教研评课活动 | 82 |
| 图 6-12 | 学校组织学生专业理论考核 | 82 |
| 图 6-13 | 年度教研活动数据对比图 | 85 |
| 图 6-14 | 学校青年教师公开课 | 86 |
| 图 6-15 | 无人机专业教师陈靖松讲授“五推四展”优秀教师示范课 | 87 |
| 图 6-16 | 学校聘请金艳秋副教授到校为全校教师进行培训 | 88 |
| 图 6-17 | 作物生产技术专业教学资源库截图 | 91 |
| 图 6-18 | 牛的生产虚拟仿真软件 | 93 |
| 图 6-19 | 学校学生康洪鸣参加吉林省技能大赛 | 96 |
| 图 6-20 | 后勤工作人员在维修供暖设备 | 98 |
| 图 6-21 | 学校开展消防演练 | 100 |

表目录

| | | |
|--------|-----------------------------------|-----|
| 表 1-1 | 学校 2024 年-2025 年实际招生情况统计表 | 5 |
| 表 1-2 | 学校 2024 年-2025 年专任教师年龄分布一览表 | 6 |
| 表 1-3 | 学校 2024 年-2025 年设施设备情况一览表 | 7 |
| 表 2-1 | 学校文明风采活动情况统计表 | 10 |
| 表 2-2 | 学校社团情况统计表 | 12 |
| 表 2-3 | 学校团组织活动情况统计表 | 13 |
| 表 2-4 | 2025 年毕业生满意度统计表 | 21 |
| 表 2-5 | 2025 年用人单位、家长满意度统计表 | 23 |
| 表 2-6 | 学校省级以上职业技能大赛获奖统计表 | 24 |
| 表 2-7 | 学生就业情况统计表 | 29 |
| 表 2-8 | 就业产业分布情况统计表 | 30 |
| 表 2-9 | 就业地域分布情况统计表 | 31 |
| 表 2-10 | 2025 届毕业生就业满意度调查表 | 31 |
| 表 3-1 | 社会培训情况统计表 | 32 |
| 表 4-1 | 2025 级班级流动红旗统计表 | 53 |
| 表 6-1 | 学校专业群及相关专业情况一览表 | 78 |
| 表 6-2 | 任课教师考核结果占比表 | 84 |
| 表 6-3 | 乡村振兴农民校本教材一览表 | 89 |
| 表 6-4 | 数字化教学资源情况一览表 | 92 |
| 表 6-5 | 学校学生管理参与情况统计表 | 94 |
| 表 6-6 | 学校 2025 年奖助促学情况统计表 | 95 |
| 表 6-7 | 2024-2025 年课题统计表 | 100 |

分析图目录

| | | |
|---------|---------------------------|-----|
| 分析图 1-1 | 学校在校生专业分布 | 5 |
| 分析图 1-2 | 学生地域分布图 | 6 |
| 分析图 1-3 | 2024-2025 年教师变化情况分析 | 6 |
| 分析图 2-1 | 学校文明风采活动学生参与情况分析 | 10 |
| 分析图 2-2 | 学校社团情况分析 | 12 |
| 分析图 2-3 | 学校团组织活动参与情况 | 13 |
| 分析图 2-4 | 毕业生满意度分析 | 22 |
| 分析图 2-5 | 用人单位、家长满意度分析 | 23 |
| 分析图 2-6 | 省级以上职业技能大赛获奖情况分析 | 25 |
| 分析图 4-1 | 2025 级班级流动红旗分数对比分析 | 53 |
| 分析图 6-1 | 2025 年各支部党员人数分布情况 | 69 |
| 分析图 6-2 | 各支部在职党员、退休党员人数变化情况 | 69 |
| 分析图 6-3 | 学校专业分布 | 77 |
| 分析图 6-4 | 学校学生专业分布 | 78 |
| 分析图 6-5 | 任课教师教学常规量化考核标准分布 | 83 |
| 分析图 6-6 | 三大核心领域占比图 | 89 |
| 分析图 6-7 | 数字化教学资源情况 | 92 |
| 分析图 6-8 | 参与学校管理情况分析 | 94 |
| 分析图 6-9 | 课题情况分析 | 101 |

案例目录

| | |
|----------------------------------|-----|
| 【案例 2-1】以“六抓”强思政教育 助乡村振兴 | 8 |
| 【案例 2-2】军训砺意志 实践育新人 | 15 |
| 【案例 2-3】匠心筑梦 多元成才 | 19 |
| 【案例 2-4】聚焦岗位需求 锤炼过硬本领 | 25 |
| 【案例 2-5】以赛赋能育匠才 技能大赛展风采 | 26 |
| 【案例 2-6】多措并举，双向育人，提升就业满意度 | 28 |
| 【案例 2-7】校企合作 携手促就业 | 29 |
| 【案例 3-1】燕麦草复种玉米技术在当地推广 | 34 |
| 【案例 3-2】菌香润乡野 职教育人才 | 36 |
| 【案例 3-3】“反射疗法”进社区 志愿服务暖居民 | 38 |
| 【案例 3-4】以绿育人、以绿促教、以绿兴农 | 41 |
| 【案例 3-5】“兽医快跑”走进农村养殖户 | 42 |
| 【案例 4-1】焊花映匠心 技能薪火传 | 44 |
| 【案例 4-2】红色铸魂 薪火相传 | 48 |
| 【案例 4-3】以孝为媒润家风 文化传承育新人 | 50 |
| 【案例 4-4】专业融艺术 舞台展匠心 | 55 |
| 【案例 4-5】“名”以载道润无声 | 56 |
| 【案例 5-1】校企携手育良师 产教融合强根基 | 58 |
| 【案例 5-2】校企校协同赋能 职教扎根乡村振兴 | 60 |
| 【案例 5-3】以“农小医”为载体的人工智能实践 | 61 |
| 【案例 5-4】校企同筑育人桥 产教融合促发展 | 64 |
| 【案例 5-5】校企协同育人 产教融合兴村 | 65 |
| 【案例 5-6】产教融合创新型教学团队建设模式 | 67 |
| 【案例 6-1】党建引领 匠心育人 | 71 |
| 【案例 6-2】多元筹措 服务学校发展 | 73 |
| 【案例 6-3】扩容提质，夯实办学基础 | 75 |
| 【案例 6-4】专业建设与动态调整机制创新实践 | 79 |
| 【案例 6-5】三维破专业壁垒 三研促教法革新 | 85 |
| 【案例 6-6】聚焦“五金”建设，开展高质量专项培训 | 87 |
| 【案例 6-7】奖助促学助成长 | 95 |
| 【案例 6-8】聚焦闭环监控 赋能教学提质 | 103 |
| 【案例 6-9】加强技能认定 提高毕业生双证率 | 104 |

1. 基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 学校性质

双辽市职业中专是一所以中等职业教育为主，成人培训与职业资格认证协调发展的公办国家级重点职业学校。

1.1.2 学校发展

双辽市职业中专前身是卧虎中学，始建于 1970 年。1971 年学校开始办专业班，1982 年改为双辽县卧虎农业高中，开设了农学、牧医、农机等专业，自编乡土教材，建立实习基地。1984 年，经双辽县委、县政府批准，成立双辽县农职业技术教育中心，标志着我校正式步入职业教育行列。1993 年，被吉林省教育厅确定为双辽县职业中专，1996 年双辽县撤县设市，学校更名为双辽市职业中专，2011 年学校在双辽市辽南街设立二校区，2015 年学校与双辽市职业高级中学合署办公。

1.1.3 学校现状

双辽市职业中专设有两个校区，主校区位于双辽市卧虎镇，二校区位于双辽市辽南街，学校占地总面积 82.3 万平方米，建筑面积 6.99 万平方米。教职工 173 人，其中研究生 8 人，本科以上学历 170 人，正高级教师 8 人，副高级教师 51 人，全国优秀教师 2 人，全国黄炎培职业教育杰出校长 1 人，吉林省级优秀教师 7 人，吉林省突出贡献专家（吉林省政府津贴获得者）2 人，吉林省 C 类人才 2 人、D 类人才 2 人。在校生 2153 人。

学校现开设有作物生产技术、畜禽生产技术等 15 个专业。作物生产技术专业是国家级骨干示范专业，畜禽生产技术、机电技术应用、计算机应用专业是省级骨干示范专业。

学校是国家级重点校、国家级中职示范校、全国乡村振兴人才培养优质校、全国黄炎培职业教育优秀学校、全国优秀成人继续教育院校（培训机构）、全国教育系统先进集体、全国数字园实验校、全国 1+X 证书试点校、学校牵头的双辽市职业教育集团是国家级示范性职业教育集团培育单位。2023 年学校《“科教产融合、育扶富并举”乡村振兴实用人才培育模式的探索与实践》获国家教学成果二等奖。



图 1-1 主校区俯瞰图



图 1-2 实训基地俯瞰图



图 1-3 二校区一角

1.1.4 发展目标

到 2030 年，双辽市职业中专聚焦乡村振兴与职业教育高质量发展，以打造全国乡村振兴人才培养标杆校为核心，确立多维度发展目标。

办学规模与质量上，在校生稳定在 2000 人，新增 3 个乡村振兴特色专业，建成 3 个省级以上特色专业群，毕业生本地就业率稳定在 60%以上，技能等级证书获取率达 95%。

校园与实训设施方面，完成两校区资源与功能升级，2026 年完成二校区实训综合楼建设，2030 年前建成共享实训基地和标准化图书馆，实训基地建成生态农业职教示范基地。

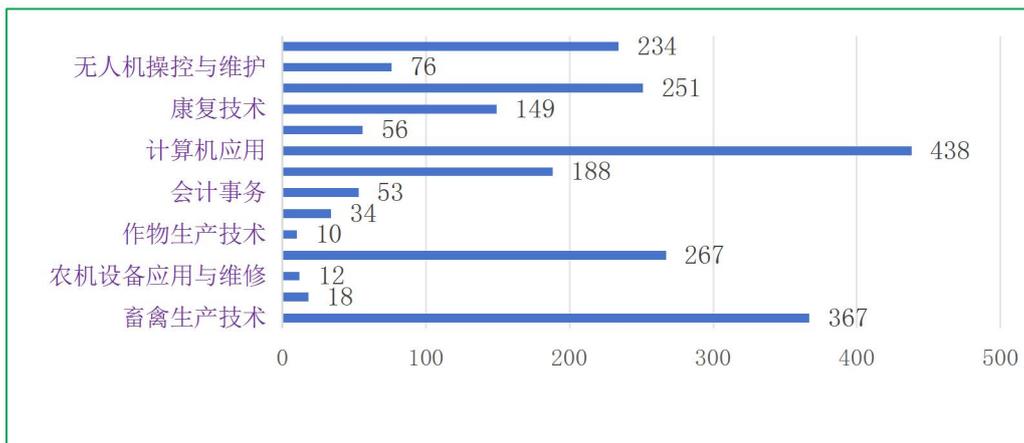
专业与社会服务上，构建“农业+畜牧+电商+机电”全产业链专业体系，建成 3 个省级以上产教融合实训基地；年社会培训 5000 人次，每年推广农业新技术、新品种，带动地方特色产业产值增长，农户增收。

合作发展层面，牵头成立吉林省乡村振兴产教融合联盟，合作企业超 20 家，技术成果转化 3 项以上，形成可复制的“双辽职教合作模式”并在全省推广，全面提升学校服务区域发展的核心能力。

1.2 学生概况

1.2.1 在校学生

学校全日制在校生 2153 人。其中涉农专业：674 人，非涉农专业 1479 人。按专业分：畜禽生产技术 367 人，园艺技术 267 人，作物生产技术 10 人，农村电气技术 18 人，农机设备应用与维修 12 人，电子商务 34 人，会计事务 53 人，机电技术应用 188 人，计算机应用 438 人，建筑工程施工 56 人，康复技术 149 人，汽车运用与维修 251 人，无人机操控与维护 76 人，幼儿保育 234 人。



分析图 1-1 学校在校生专业分布

1.2.2 招生情况

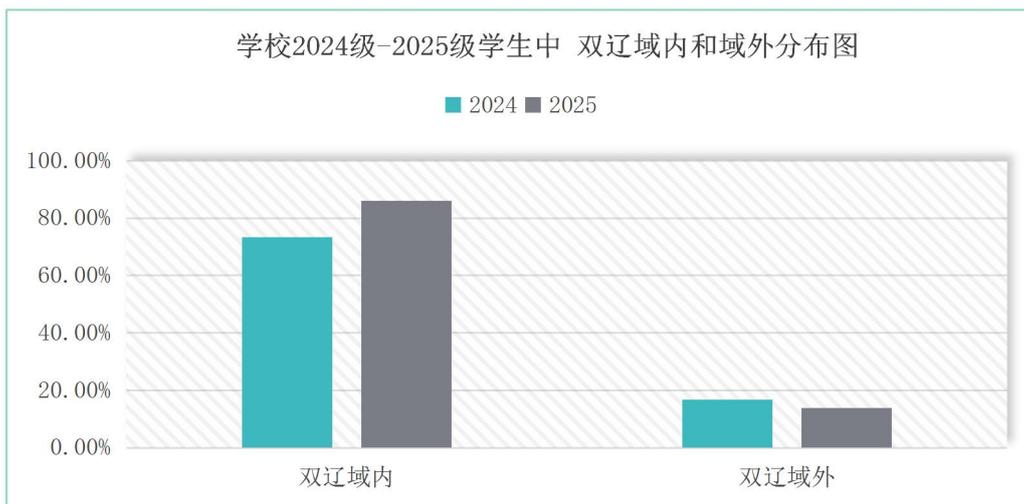
优化专业结构，科学调整招生计划。2025 年，学校统筹考虑升本专业、技能大赛优势专业、各专业毕业生去向落实率等因素，进行了专业优化调整，丰富了学校的办学结构，顺利完成了招生任务。报名总数 923 人，录取 835 人。

表 1-1 学校 2024 年-2025 年实际招生情况统计表

| 年份 | 实际录取数（人） | 实际报名数（人） |
|------|----------|----------|
| 2024 | 770 | 770 |
| 2025 | 835 | 923 |

1.2.3 生源情况

生源质量较比 2024 年提高。2025 年，学校录取新生 835 人，双辽域内生源分布占比逐年提高。2025 年，双辽域内生源 718 人，占比 85.98%，较比 2024 年提高 12.6%；双辽域外生源 117 人，占比 13.92%，较比 2024 年减少 2.70%。进一步满足学校人才培养服务区域经济发展、为区域产业发展提供技术技能人才支撑的需要。



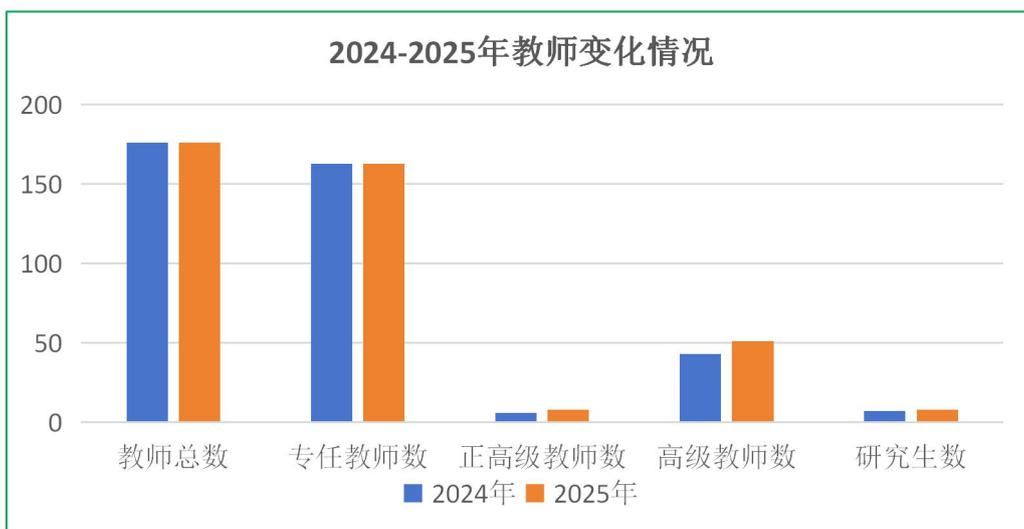
分析图 1-2 学生地域分布图

1.3 师资概况

学校现有教师 173 人，专任教师 161 人，其中研究生 8 人，正高级职称 8 人，高级职称 51 人，专业课教师 85 人，专业课教师占专任教师的 52.14%；“双师型”教师 57 人，占专业课教师 67.06%。师生比例为 1:12.45。

表 1-2 学校 2024 年-2025 年专任教师年龄分布一览表

| 年度 | 总数 (人) | 35 岁以下 (人) | 36—45 岁 (人) | 46—60 岁 (人) |
|------|--------|------------|-------------|-------------|
| 2024 | 163 | 68 | 41 | 54 |
| 2025 | 161 | 60 | 48 | 53 |



分析图 1-3 2024-2025 年教师变化情况分析

1.4 设施设备概况

学校持续加大教学设施设备投入，目前，学校生均仪器设备值为 11402 元，生均校舍建筑面积为 28.91m²，生均占地面积 340.36m²，生均图书 49.14 册。比 2024 年均有提高。

表 1-3 学校 2024 年-2025 年设施设备情况一览表

| 序号 | 指标 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|---------------------------|---------|--------|
| 1 | 生均仪器设备值（元） | 8248.69 | 11402 |
| 2 | 生均校舍建筑面积（m ² ） | 24.35 | 28.91 |
| 3 | 生均占地面积（m ² ） | 286.66 | 340.36 |
| 4 | 生均图书（册） | 41 | 49.14 |

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校始终将立德树人作为根本任务，贯穿于教育教学全过程，致力于培养德技并修、全面发展的高素质技术技能人才。本年度，学校在巩固既往成果基础上，进一步深化德育内涵，创新工作载体，优化育人环境，着力构建方向正确、内容完善、载体丰富、常态开展的德育工作体系。

（1）深化德育课程改革，强化价值引领

学校持续推进德育课程教学改革，在保证思想政治、职业道德与法律等必修课程教学质量的同时，积极探索课程思政有效路径。推动德育教学从理论灌输向知行合一转变，结合专业特点融入工匠精神、劳模精神、诚信品质等教育元素。利用行业先进榜样开展教育讲座，增强德育课程的感染力与实效性。定期开展德育课程集体备课与教学研讨，提升教师育人能力，确保社会主义核心价值观融入教学各环节。



图 2-1 劳模工匠进校园

【案例 2-1】以“六抓”强思政教育 助乡村振兴

学校作为全国乡村振兴人才培养优质校，立足涉农办学特色，以“德技并修”为理念，创新推出“六抓”育人举措，将思政教育与乡村振兴深度融合，培养了大批“懂农业、爱农村、爱农民”的新时代新人。

“合力抓”推动理论与技能融合，宣讲团深入解读总书记“三农”论述，带学生走进田间课堂，既传授种植养殖技术，又厚植职教初心；

“共同抓”搭建家校社共育桥梁，与村结对共建实践村，园艺专业学生改造农户庭院，助力美丽乡村建设；

“融合抓”深挖地域文化价值，开发“红色基因+绿色发展”校本课程，通过 VR 技术传承红色精神、感悟农业发展；

“结合抓”打造“三农”服务品牌，通过“流动动物医院”，畜禽生产技术专业教师带领学生走进村屯，义务为养殖户服务；

“通盘抓”强化思政与专业协同，课程融入大国工匠精神，活动

育人营造爱党爱国爱家乡氛围；

“配合抓”依托院士工作室开展食用菌专题培训，师生深入车间、田间地头以实践检验理论。

学校通过“六抓”举措，将思政教育贯穿育人全过程，既提升了学生专业技能与综合素质，又为地方农业发展提供技术支持，走出了一条扎根黑土地、服务乡村振兴的特色职教之路。



图 2-2 工匠进校园

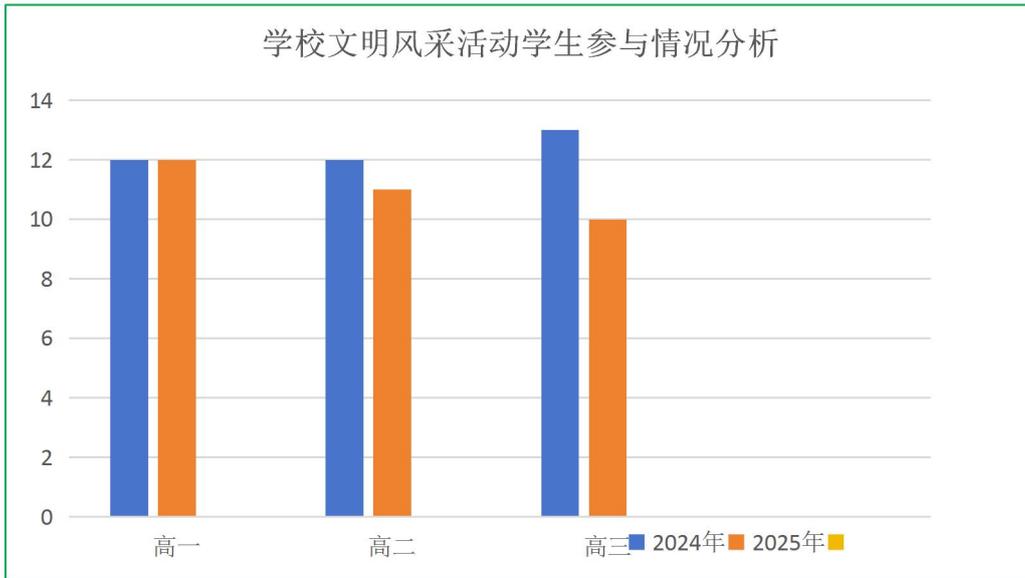
(2) 拓展文明风采载体，促进素养提升

我校以“文明风采”系列活动为重要抓手，广泛组织开展主题鲜明、形式多样的德育实践活动。结合重大节日与纪念日，先后开展了“凝聚集体力量 共护国旗荣光”主题升旗活动、纪念“九·一八”红色故事演讲比赛、“同上一堂思政大课”观后感征集等活动，强化爱国主义和集体主义教育。常态化推进文明班级评选，引导学生夯实良好行为习惯，提升道德品质。通过志愿服务与社会实践活动，鼓励学生积极走出校园、服务社会，切实增强社会责任感和公民意识。此

外，我校组织学生参加全市教育系统课桌舞大赛，并获得三等奖。

表 2-1 学校文明风采活动情况统计表

| 项目 | 高一 | 高二 | 高三 |
|------------------|----|----|----|
| 2024 文明风采活动参与班级数 | 12 | 12 | 13 |
| 2025 文明风采活动参与班级数 | 12 | 11 | 10 |



分析图 2-1 学校文明风采活动学生参与情况分析



图 2-3 红色故事演讲比赛



图 2-4 观看“同上一堂思政大课”



图 2-5 “凝聚集体力量 共护国旗荣光”主题升旗仪式

(3) 规范社团管理建设，助力个性成长

学校高度重视学生社团在凝聚学生、活跃校园、提升综合素质方面的作用。目前我校社团涵盖专业技能、文化艺术、体育健身、公益服务等多个领域。本年度修订了《学生社团管理办法》，强化指导教师配备与活动过程管理，加大了对创新创业类、技能技艺类社团扶持力度。举办文化节、成果展演，为社团提供展示平台。社团活动参与

率达 85%以上，成为学生发展兴趣、锻炼能力、结交益友的重要阵地。

表 2-2 学校社团情况统计表

| 项目 | 舞蹈社团 | 足球社团 | 乒乓球社团 | 绘画社团 | 手工艺社团 | 无人机社团 | 礼仪社团 | 志愿者协会 |
|------|------|------|-------|------|-------|-------|------|-------|
| 人数 | 23 | 18 | 13 | 16 | 22 | 18 | 26 | 32 |
| 活动次数 | 26 | 13 | 13 | 15 | 16 | 23 | 10 | 14 |



分析图 2-2 学校社团情况分析



图 2-6 无人机社团



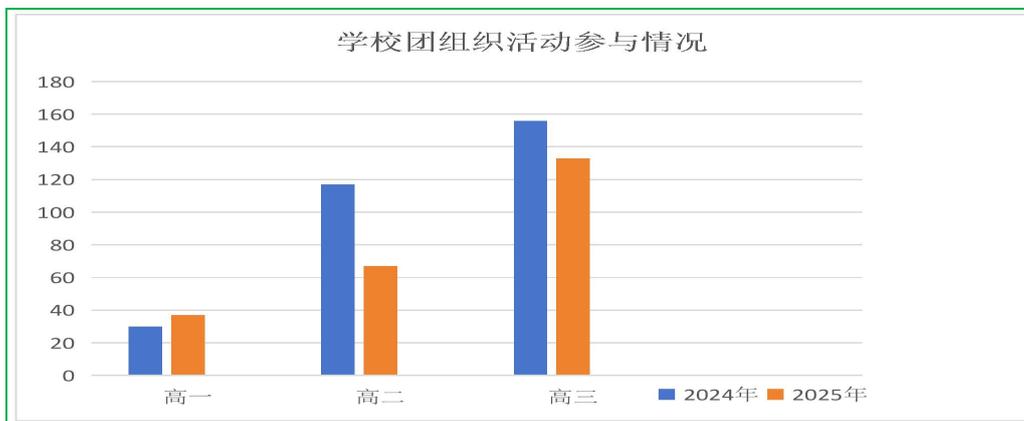
图 2-7 足球社团

(4) 夯实团组织基础，发挥引领作用

学校不断加强共青团和学生会组织建设，充分发挥其联系青年、服务青年、引领青年的职能。规范完成校级学生会换届选举，优化组织架构。学生会聚焦学生权益维护和校园民主管理，畅通反馈渠道。党团组织紧密配合，围绕学校中心工作，组织开展“青春心向党”主题团日，引领广大青年学生坚定理想信念，听党话、跟党走。发展学生团员 200 名。

表 2-3 学校团组织活动情况统计表

| 项目 | 高一 | 高二 | 高三 |
|---------------|------|-------|-------|
| 2024 团组织活动团员数 | 30 人 | 117 人 | 156 人 |
| 2025 团组织活动团员数 | 37 人 | 67 人 | 133 人 |



分析图 2-3 学校团组织活动参与情况



图 2-8 新团员入团仪式



图 2-9 学生会大会



图 2-10 学生会做艺术节准备工作

(5) 强化国防教育实践，磨砺学生意志品质

学校将军事训练作为新生入学教育的关键环节和国防教育的重

要实践，通过系统化、规范化的训练内容，着力培养学生吃苦耐劳的作风、严明的组织纪律和深厚的家国情怀。

【案例 2-2】军训砺意志 实践育新人

学校于 8 月 4 日至 16 日组织开展了为期 13 天的集中军事训练。训练内容在常规队列训练基础上进行了深化与拓展：一是注重行为习惯养成，将内务整理（特别是叠军被）作为必修课，培养学生严谨细致的生活作风；二是融入实战体验与团队协作，组织了长途拉练，锻炼学生体能和毅力；三是丰富训练内涵，将国防教育讲座、爱国题材电影《南京照相馆》观影活动纳入日程，增强学生的国家安全观念与历史责任感；四是搭建展示平台，通过文艺汇演、会操评比及军体拳展示等环节，既检验了训练成果，也展现了学生昂扬的精神风貌和集体荣誉感。整个过程管理严格、张弛有度，确保了训练效果与安全保障。

本案例成功实践了“训教结合、塑形铸魂”的军训育人模式。其价值在于：第一，构建了“技能训练+习惯养成+知识学习+文化熏陶”四位一体的军训课程体系，超越了单纯体能训练的范畴，实现了全方位育人；第二，通过集体生活、严格管理和挑战性任务，有效强化了学生的纪律观念、抗压能力与团队协作精神，是践行“五育并举”、促进知行合一的有效载体；第三，将爱国主义教育 with 国防意识培养具象化为可感可知的实践活动，增强了德育的感染力和实效性。



图 2-11 叠军被大赛



图 2-12 徒步拉练



图 2-13 军体拳表演

2.2 多样成才

学校始终秉持“立德树人”根本任务，立足区域产业需求，构建“升学有通道、就业有保障、创业有基础、服务有能力”的多元成才体系，让每一位学子都能找到适合自己的发展路径，在不同赛道绽放光彩。

2.2.1 升学赛道上，学校搭建优质成长阶梯

通过创新“三研三展”教研机制，将课程思政与专业教学深度融合，开设“田间课堂”“厂区课堂”等特色教学场景，夯实学生知识基础与实践能力。完善教师培育体系，通过“请进来、走出去”提升师资水平，为升学教学提供有力支撑。2025 年对口升学考试中，学校本科过线 50 人，众多学子通过职教路径圆了大学梦想。



图 2-14 学生实现大学梦

2.2.2 技能竞赛中，学子尽显专业风采

学校践行“以赛促练、以赛促教、以赛促学”理念，探索“教赛研学”融合改革模式，组建专业社团兴趣小组，开放第二课堂，对接世赛标准培育技能人才。2025 年，学生在各级各类技能竞赛中取得

佳绩，充分展现了学校技能人才培养的扎实成效。

校企协同为就业之路保驾护航。学校深化产教融合，与中粮家佳康、山东瀚海温室园艺等省内外企业建立稳定合作关系，共建实训平台与订单班，将企业岗位标准融入教学全过程。联合吉林工程职业学院等高职院校开展中高职一体化贯通培养，让学子享受优质职业教育资源。同时，学校开展农作物植保员、电工等 10 个工种的职业技能等级考试，大幅提升学生“双证”毕业比例，增强就业竞争力，为毕业生搭建起从校园到企业的顺畅通道。

学校依托电商乡村振兴产业运营中心、现代农业技术实训基地等平台，深耕电商直播、特色种养、农产品加工等领域，将课堂所学转化为创业动能，走出了一条技能立身、创业圆梦的实干之路。



图 2-15 学生刘宗三自主创业开办种肥经销部

2.2.3 服务乡村振兴中，学子实现价值升华

学校依托涉农专业优势，组建志愿者服务队深入乡村，为农户解决种养技术难题；推广燕麦草—玉米复种等实用技术，助力农业提质

增效。通过农村实用技术培训、科技大集等活动，培育乡村振兴急需人才。学生在服务基层的过程中锤炼本领、增长才干，不少毕业生选择扎根乡村，成为带动地方产业发展的生力军。



图 2-16 学生为养殖户提供技术服务

【案例 2-3】匠心筑梦 多元成才

学校秉持“匠心筑梦 多元成才”育人理念，立足涉农专业特色，通过“以赛促技、畅通升学、扶持创业”三维发力，为学生搭建多途径成长平台，彰显鲜明育人实效。

学校深耕技能竞赛赛道，聚焦畜禽生产、作物栽培、农业智能装备等核心领域，以赛事为抓手锤炼学生实操本领，引导学生在技能比拼中精进技艺、锤炼匠心，2025 年学生获省级以上技能竞赛奖 27 项。同时，畅通对口升学通道，精准对接高职涉农专业人才培养需求，优化课程体系与升学指导，助力学子通过升学深造提升学历层次，筑牢

职业发展根基。此外，学校积极扶持创业实践，依托产教融合资源与乡村产业需求，为有创业意愿的学生提供技术指导、资源对接等支持，鼓励学生投身农产品电商、特色种养等领域，部分学生创业项目不仅实现自我发展，更带动周边农户增收，成为乡村振兴的鲜活力量。

多元成才路径让学生各展其长、各有所成，充分展现了学校服务乡村振兴、培育实用型人才的坚实成效。



图 2-17 畜禽生产技术专业毕业生自主创业开设兽药店

2.2.4 在校体验

中职学校学生的在校体验围绕技能成长、校园生活、升学就业等核心内容，兼具实用性与成长性。核心体验，课堂以实操课为主（占比通常 50%以上），告别纯理论灌输，动手能力直接落地，针对不同基础学生设置基础班、提升班，学习与职业资格证书考试衔接，考证过程成为学习动力，证书含金量直接关联就业。校园生活，多元且贴近职场，多采用“半军事化管理”或“企业化管理”，强调作息规范、职业礼仪（如着装、沟通话术），提前适应职场规则。侧重技能类社

团，技能大赛实用性强。同学间因共同技能方向形成互助小组，师生互动更频繁（实操课需老师手把手指导），部分学校有企业导师入驻，提前接触行业人。核心收获，快速掌握一门可谋生的技能，成就感强；通过技能大赛、考证、实习获得认可，重建自信；部分学生通过“3+2”“单招”升入高职，实现学历提升。学校资源，实训设备是否先进、校企合作深度、师资是否有行业经验，直接决定体验质量。个人规划，目标清晰（就业/升学）的学生，能更主动利用学校资源，体验感更优；缺乏规划的学生易陷入迷茫。学校对毕业生、教职工、用人单位、家长等方面进行了调查，了解他们对学校的满意度。

2.2.5 毕业生满意度

中职毕业生满意度的核心源于“技能适配就业、成长路径落地、职业价值认可”。就业端，技能“学以致用”，适配度高，成长端，重拾自信，价值感落地，毕业后凭借专业能力立足职场，成就感远超预期。学校为了能更好地提高就业质量，提升教育教学水平，做好就业创业指导工作，建立了毕业生跟踪回访制度，对毕业生进行了问卷调查。通过统计毕业生满意度 99.96%，其中：应届毕业生满意度 99.97%，毕业三年内毕业生满意度 99.96%。

表 2-4 2025 年毕业生满意度统计表

| 指标 | | 2025 年 | 调查人次 | 调查方式 |
|--------|-------------|--------|------|------|
| 毕业生满意度 | | 99.96% | 1086 | 问卷调查 |
| 其中 | 应届毕业生满意度 | 99.97% | 400 | 问卷调查 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | 99.96% | 686 | 问卷调查 |



分析图 2-4 毕业生满意度分析

2.2.6 用人单位满意度

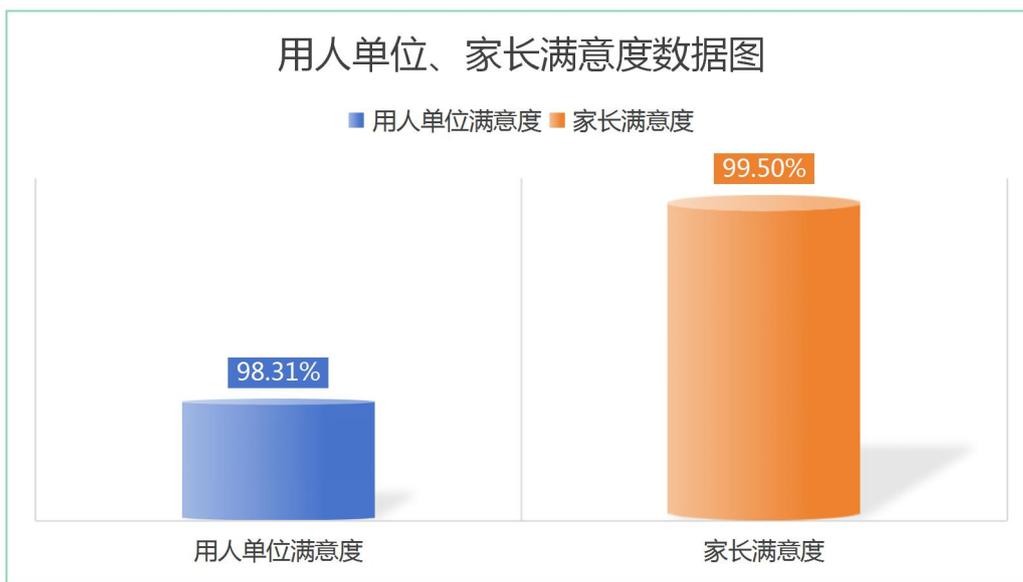
用人单位满意度调研核心维度是聚焦人才适配与合作价值。人才质量适配，毕业生专业技能、实操能力、职业素养（责任心、沟通力）、岗位适配度；人才发展潜力，毕业生学习能力、创新意识、团队协作能力、长期职业成长空间。学校对用人单位进行了问卷调查。经过统计调查问卷，用人单位满意度为 98.31%。

2.2.7 家长满意度

学生家长满意度调研核心维度是聚焦教育服务与孩子成长。教学质量与效果，师资专业水平、课程设置合理性、孩子知识/技能提升、成绩/能力进步；管理服务规范，学校/机构管理制度、班级管理细节、家校沟通效率、反馈处理及时性；安全与环境保障，校园/教学环境安全、硬件设施配置（教室、宿舍、食堂）、卫生条件；学生发展支持，品德教育、心理健康引导、兴趣培养、升学/就业规划指导。学校向学生、家长下发了调查问卷，调查结果家长满意度为 99.50%。

表 2-5 2025 年用人单位、家长满意度统计表

| 指标 | 2025 年 | 调查人次 | 调查方式 |
|---------|--------|------|------|
| 用人单位满意度 | 98.31% | 62 | 问卷调查 |
| 家长满意度 | 99.50% | 1324 | 问卷调查 |



分析图 2-5 用人单位、家长满意度分析

2.3 技能成长

学校始终秉持“以赛促练、以赛促教、以赛促学”核心理念，深耕技能人才培养，通过完善制度、创新模式、多元赋能，推动学生技能成才与教学质量双向提升，成效显著。

在培养举措上，学校构建“教赛研学”融合体系，将企业实际岗位需求与科研成果融入竞赛项目，实现教学内容实践化改造。同时，强化师资赋能，组织指导教师外出培训、对接世赛标准；积极承办四平市中职技能大赛，搭建实战平台；组建专业社团兴趣小组、开放第二课堂，激发学生参赛热情，形成“全员参与、层层递进”的竞赛氛围。

在培养方法上，学校坚持“以赛促训”，引导学生通过自主探究、合作学习提升技能，将竞赛标准转化为日常教学要求，实现教学与竞赛无缝衔接。针对不同赛项组建专项指导团队，精准发力，助力学生突破技能瓶颈。

丰硕成果见证培养实效：2025 年，学生薛哲、郑宏业在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中斩获 AI+智能产线数字化技术应用赛项金奖；全年师生累计 187 人次在各级赛事中获奖，含国家级奖项 3 项、省级奖项 24 项、市级奖项 53 项，涵盖装备制造、电子信息、农林牧渔等多个领域，充分彰显了学校技能培养的扎实功底，为学生技能成才、就业创业筑牢坚实基础。

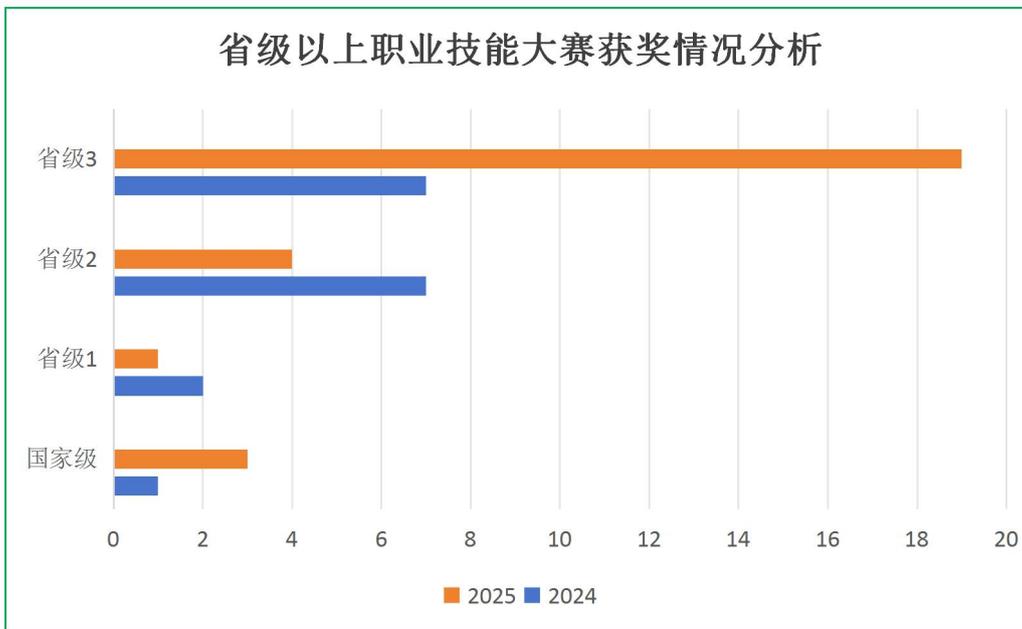


图 2-18 师生参加金砖国家技能发展与技术创新大赛

表 2-6 学校省级以上职业技能大赛获奖统计表

| 年度 | 级别 | 奖项 | 项数 |
|--------|-----|-----|----|
| 2024 年 | 国家级 | 三等奖 | 1 |
| | 省级 | 一等奖 | 2 |
| | | 二等奖 | 7 |
| | | 三等奖 | 7 |

| | | | |
|------|-----|-----|----|
| 2025 | 国家级 | 一等奖 | 1 |
| | | 二等奖 | 2 |
| | 省级 | 一等奖 | 1 |
| | | 二等奖 | 4 |
| | | 三等奖 | 19 |



分析图 2-6 省级以上职业技能大赛获奖情况分析

【案例 2-4】聚焦岗位需求 锤炼过硬本领

学校涉农专业始终以市场需求为导向，紧扣种植养殖、农技服务、农业装备操作等核心岗位要求，深化校企协同育人模式，通过实景化实训锤炼学生核心技能，培育实用型人才。

学校主动对接市域内农业企业、养殖合作社及域外优质农业龙头企业，共建实训基地与田间课堂，将企业真实生产项目融入教学全过程。课程设置摒弃“重理论轻实践”模式，推行“课堂+田间+车间”一体化教学，学生深入田间地头参与作物种植管理、病虫害防治、土壤检测，在畜禽养殖实训中掌握疫病诊疗、饲料配比等实操技能，在农技服务项目中学习智能装备操作、农技推广等实用技术。

校企协同的实训模式让学生精准适配岗位需求，毕业后投身本地种植产业、基层农技服务、养殖合作社等领域，凭借过硬的实操本领解决农业生产实际问题，成为扎根乡村、服务农业的“田秀才”“土专家”，为乡村振兴注入坚实的人才动力。



图 2-19 专业教师指导学生葡萄栽培田间管理

【案例 2-5】以赛赋能育匠才 技能大赛展风采

为响应国家职业教育改革号召，深化“三全育人”与“三教改革”，双辽市职业中专以各级各类技能大赛为抓手，持续推进教育教学质量提升，2025 年度在技能竞赛领域斩获丰硕成果。

在重要赛事中，学校师生表现亮眼，在 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届 AI+智能产线数字化技术应用赛项决赛中，一举拿下 1 金 2 银的优异成绩。全年累计组织师生参与省级以上技能大赛 22 个赛项，69 人次成功获奖；市级赛事中，86 名师生在 20 个赛项里斩获 43 项奖项，充分展现了学校的教学成效与师生的专业素养。

为保障备赛质量，学校建立了完善的竞赛指导机制。由学校校长牵头，联合经验丰富的专业骨干教师组建指导团队，深入解读专业人才培养方案与课程标准，结合学生实际情况和专业特色，量身定制备赛计划。指导过程中，积极推行自主、合作、探究的学习模式，不仅聚焦学生实践技能的打磨，更注重创新能力与团队协作精神的培养。同时，教师将课程思政有机融入备赛教学，以润物无声的方式落实立德树人根本任务，助力学生实现德智体美劳全面发展。

以赛促练、以赛促教、以赛促学的教学理念，不仅为师生搭建了展示自我、交流提升的平台，更为学校教育教学改革提供了鲜活实践案例，持续推动职业教育高质量发展。



图 2-20 学生获得吉林省技能大赛一等奖

2.4 职业发展

学校构建起“技能立身、多元成才”的职业发展体系，精准对接区域农牧产业、机电行业等需求。学生职业发展以专业技能为核心，

职业素养为支撑，形成就业、升学、创业、服务乡村四位一体的成长路径。

2.4.1 就业举措

学校坚守“就业为导向”办学理念，多维度构建高质量就业保障体系。深化产教融合，与中粮家佳康、双辽电厂等企业共建实训基地，推行“订单式”培养，同步引双辽市中小企业联盟入校打造电商直播基地，实现人才培养与产业需求精准对接。

依托 70 公顷涉农实训园区及 19 个专业实训场所，实施“岗位轮动”培养模式，实训课时占比达 60%，90%课程实现理实一体化教学，强化技能实操能力。作为全国“1+X”证书试点校，开设 BIM 等多工种技能认证，毕业生持证上岗率显著提升。

搭建多元就业平台，举办校园招聘会提供岗位 700 余个。就业率持续保持 98%以上，为地方产业及乡村振兴输送大量高素质技能人才。

【案例 2-6】多措并举，双向育人，提升就业满意度

学校结合市场需求及用人单位需要，多种举措提升就业满意度。

首先，通过市场调研，企业走访等方式，了解市场人才状况和企业用人需求，以需求为导向，以实用为目标，有针对性地调整专业设置和课程安排。

其次，学校邀请部分能工巧匠、企业技术人员、知名工匠等到校给师生授课，讲解生产最前沿的知识技能，开阔学生视野。

第三，学校通过加强实习实践，开展技能大赛，参加实习实训等方式提升学生的实践操作能力。

最后，要求学生结合自身职业规划、市场需求等，有针对性地学习新的知识和技能，培养沟通能力、团队协作意识和解决问题能力提高自身的综合素质。



图 2-21 与双辽经济开发区合作召开企业调研会

2.4.2 就业概况

2025 年，学校毕业生总数为 1019 人，其中升学、就业 1017 人。

表 2-7 学生就业情况统计表

| 项目 | 2024 年 | 2025 年 |
|----------|--------|--------|
| 毕业生数 | 1128 | 1019 |
| 专业对口就业占比 | 84.57% | 86.31% |
| 应征入伍占比 | 0% | 0.19% |

【案例 2-7】校企合作 携手促就业

聚焦地方发展需求，学校以“技能赋能+就业帮扶”为抓手，构建“专业对接产业、实训衔接岗位”的就业服务体系。

针对双辽乡村振兴战略，学校升级作物生产技术、畜禽生产技术、电子商务等特色专业，与本地农牧企业、合作社、电商产业园共建实训基地。

学校举办“校园招聘会”，年均邀请 60 余家企业入校招聘，提

供岗位超 1200 个。同时建立“毕业生跟踪服务机制”，对未稳定就业学生开展二次培训和岗位推荐，帮助学生实现再就业。

从田间地头到直播镜头，从实训车间到企业岗位，学校用精准服务让每个学生都能凭借技能实现人生价值，为地方就业注入源源不断的职教动能。



图 2-22 校企共建签约仪式

2.4.3 产业分布

就业学生中，从事第一产业的占 31.83%；从事第二产业的占 40.48%；从事第三产业的占 27.69%。与 2024 年相比，第一产业、第二产业就业比例略有提高，第三产业从业比例有所下降。

表 2-8 就业产业分布情况统计表

| 项目 | 2024 年 (%) | 2025 年 (%) |
|------|------------|------------|
| 第一产业 | 30.77 | 31.83 |
| 第二产业 | 38.46 | 40.48 |
| 第三产业 | 30.77 | 27.69 |

2.4.4 就业地域

在就业学生中，本地就业占 78.62%；异地就业的占 21.38%。与 2024 年相比，本地就业比例增加。

表 2-9 就业地域分布情况统计表

| 项目 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|------------|------------|
| | 占直接就业人数比例% | 占直接就业人数比例% |
| 本地 | 76.92 | 78.62 |
| 异地 | 23.08 | 21.38 |

2.4.5 就业满意度

表 2-10 2025 届毕业生就业满意度调查表

| 项目 | 2025 年 |
|-----------|------------|
| | 毕业生就业满意度调查 |
| 毕业生就业满意度 | 96.82% |
| 工作内容满意度 | 95.43% |
| 薪酬满意度 | 92.17% |
| 职业发展前景满意度 | 95.21% |

2.4.6 创新创业

学校加强对学生的创业培训、指导等一系列服务，鼓励、支持毕业生创新创业，以创新创业带动更多就业。

3. 服务贡献

3.1 服务产业发展

2025 年，双辽市职业中专紧扣区域产业发展脉搏，主动对接市场人才需求，坚持以服务地方经济建设为己任，深入推进校企合作、产教融合，依托涉农实训基地、省级培训基地及双辽农牧产教融合实践中心，充分发挥涉农专业优势，积极构建教育与产业协同发展新格局，为乡村振兴注入强劲动能。

3.1.1 社会培训

学校创新机制、整合资源，与双辽市委组织部共建乡村人才培养基地，面向基层干部和农村骨干力量，系统开展村干部能力提升、致富带头人培育、入党积极分子培训等项目。同时，联合农业农村局、人社局、妇联等多部门，协同举办高素质农民、月嫂服务、焊接技术等实用技能培训。全年累计开展高素质农民培训达 1300 人次，有效提升了农村劳动力的职业素养与就业能力，助力打造一支懂技术、会经营的新型职业农民队伍。



图 3-1 专业教师为畜牧业管理局能力提升培训班授课

表 3-1 社会培训情况统计表

| 培训项目 | 培训类别 | 培训规模（人次） | 培训形式 |
|----------------------|-------------|----------|-----------|
| 高素质农民培育玉米产业经营主体带头人培训 | 高素质农民培育 | 400 | 线下集中+线上分散 |
| 脱贫人口劳动技能提升 | 脱贫劳动力培训 | 300 | 线下集中 |
| 双辽市村党组织书记培训 | 村干部培训 | 200 | 线下集中 |
| 创业致富带头人培训 | 高素质农民培育 | 200 | 线下集中 |
| 行业技能提升培训 | 畜牧管理局能力提升培训 | 200 | 线下集中+线上分散 |

3.1.2 技术服务

学校以“科技服务进万家”为主题，整合优势专业资源组建五支专业志愿服务队，深入乡镇村屯开展技术帮扶、便民服务与暖心举措，切实助力基层发展。作物生产技术服务队扎根田间地头，提供土壤改良、病虫害防治等精准指导，服务农田超 500 亩；畜禽生产技术服务队聚焦养殖痛点，开展疫病防控、科学饲料配比等技术支持，有效提升养殖户经济效益；农机维修服务队依托机电技术应用专业优势，完成 60 余台套农机具检修保养，全力保障农时生产有序推进；计算机维修服务队精准对接农村家庭及小微企业需求，解决各类信息化难题 50 余次，助力乡村数字化建设；康复技术服务队发挥非遗“反射疗法”特色，开展健康咨询与康复指导服务，惠及群众千余人次，切实提升基层群众健康保障水平。五支服务队以专业赋能乡村发展，用实干践行职教担当，为乡村振兴注入强劲动力。这一系列举措，不仅精准对接了乡村发展实际需求，更实现了“教学做合一”：学生在真实服务场景中锤炼技能、增强责任感，教师在实践中深化产教融合，学校在服务中提升社会影响力。真正实现了“专业建在产业链上、课堂设在生产一线”，形成了教育链、人才链与产业链有机衔接的生动实践。

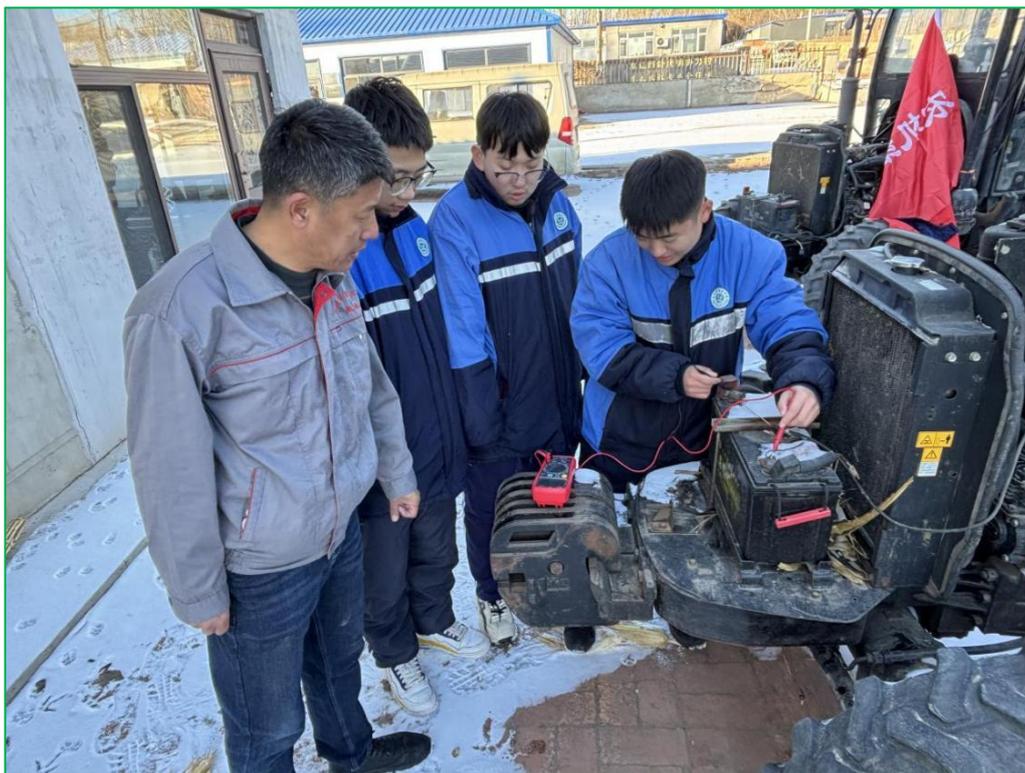


图 3-2 农机维修服务队在卧虎镇协力村为村民维修农用机械

【案例 3-1】燕麦草复种玉米技术在当地推广

学校针对土地利用率提升需求，联合吉林农业大学植保学院开展燕麦草复种玉米试验项目，组建了由吉林农业大学专家、专业课教师等组成的攻关团队，历经两年时间，试验获得成功。技术成熟后，向双辽市服先镇等乡镇推广。通过实地授课，向种植户传授选种、播种、田间管理等关键技术，解决种植过程中的难题。这一模式实现“一地双收”，燕麦草可作为优质饲料拓宽增收渠道，玉米保持稳定产量，既大幅提升了土地单位面积产出，又通过燕麦草种植改良土壤结构、涵养生态，实现生态效益与经济效益双赢。如今，燕麦草复种玉米技术已在推广乡镇落地生根，不仅让农户切实增收，更优化了当地农业产业结构，为乡村产业可持续发展注入技术动能。



图 3-3 燕麦草复种玉米技术在双辽推广

3.2 服务充分就业

学校立足农职教育特色，以“技术赋能+人才下沉+政企联动”为核心，深度融入地方产业发展，通过多元举措为区域经济社会进步注入强劲动力。

依托李玉院士专家团队顶层设计，学校升级绿色生态循环农业综合体，推动“兽医快跑”专项服务落地，联合本地养殖企业组建技术攻坚组，为畜禽养殖户提供疫病诊疗、品种改良等上门服务。同时，选派涉农专业教师担任“科技副村主任”，带领学生扎根乡村一线，推广燕麦草复种玉米、食用菌栽培等新技术，带动特色村发展，服务充分就业。

学校志愿者服务队开展“送技下乡”，与双辽市委组织部联合开展村干部培训班；依托四平市非遗项目“反射疗法”，将康复技术深入村屯、社区，开展免费义诊 10 余场，普及保健知识，推动健康理念转型。此外，学校食用菌菌包生产线与双辽中小企业联盟深度合作，将食用菌产品远销内蒙古、辽宁及马来西亚，带动当地食用菌产业发展，为地方培养留得住、用得上的实用人才。

从技术推广到人才培养，从产业赋能到健康服务，学校以实际行动践行人才培养质量提高，成为政企协同、校地共生的县域职教典范。



图 3-4 食用菌栽培技术推广

【案例 3-2】菌香润乡野 职教育人才

学校紧扣县域经济发展需求，以食用菌产业为抓手，通过“技术引领+人才培养+产业辐射”模式，走出一条职教助农、产业兴村的特色人才培养之路，成为地方经济转型升级的重要人才支撑。

学校率先突破食用菌产业空白，聘请中国工程院院士李玉担任专家顾问，设立“院士工作室”，组建以院士团队为核心的科研攻关小组。建成吉林省西部首个、全国中职学校唯一的基地内完整食用菌生产线和 10 栋 800 平方米日光温室，构成标准化培育体系，形成从菌种研发、菌包生产到产品销售的全链条产业模式。

依托实训基地，为作物生产技术专业学生提供沉浸式实践平台，面向农户开展常态化技术培训，年培育食用菌栽培实用人才 1500 人。

目前，基地生产羊肚菌、玉木耳、赤松茸等多种优质菌包菌种，产品远销内蒙古、辽宁等地，形成颇具影响力的区域特色品牌。

该产业不仅推动当地种植业结构优化升级，助力脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接，更以产教融合为纽带，实现了“培育一名人才、带动一个家庭、兴盛一个产业”的育人实效，为县域职业教育服务地方经济发展提供了技术技能人才支撑。



图 3-5 学生在学校食用菌实训基地生产实践

3.3 服务民生福祉

作为全国乡村振兴人才培养优质校、吉林省服务县域振兴示范性职教中心，学校依托专业优势，开展农民培训，科技示范推广，服务地方经济发展，带动农民增收致富；走进社区，送科技、送健康，为乡村振兴注入职教活力。

发挥学校培训中心作用，开展实用技术等专项培训，科技示范推广农业新技术、新品种，双教并举。依托李玉院士工作室，开展食用

菌技术培训，培养实用技术技能人才。邀请吉林农业大学孙永峰教授，为全市村书记讲授白鹅养殖技术；与吉林农业大学植保学院合作，燕麦草—玉米等复种模式的试验获得成功，已向双辽地区全面推广；2025 年，成功承办全国县级职教中心联盟年会和现代设施农业产教融合研讨会，发布《双辽倡议》，学校做法被写进倡议，增强学校吸引力。

学校以接地气的服务模式，架起校社连心桥，既践行了服务“三农”的办学理念，又为培养扎根农村、服务农民的技术技能人才奠定基础，持续为地方社区发展与乡村振兴贡献力量。



图 3-6 学校与双辽市畜牧管理局合作开展社会培训

【案例 3-3】“反射疗法”进社区 志愿服务暖居民

学校“反射疗法”作为四平市级非物质文化遗产，以服务社区居民为核心落点，将非遗传承与居民健康需求紧密结合，让传统技艺成为社区服务的“实用载体”。

为精准对接社区居民尤其是老年群体的健康需求，学校组建“反射疗法”志愿者服务队，构建常态化社区服务网络。队员定期深入五星村、卧虎村、六家子村党群服务中心，以及卧虎镇社会福利中心、

滕泰医养中心等社区及养老场所，开展“手把手”服务，用通俗语言讲解足底反射区保健常识，针对颈肩不适、睡眠不佳等常见问题，现场示范穴位按压技巧，教居民掌握简易实用的自我保健方法，社区居民体验后，称赞“非遗手艺接地气、能治病”。

同时，学校借全国“非遗日”“中医反射疗法日”等契机，在社区周边商业街区、帅府广场等人员密集处举办健康服务，把非遗服务送到居民“家门口”。2025 年，累计开展服务活动 15 次，1000 余人次现场体验反射疗法。

“非遗+社区服务”模式，让反射疗法在服务居民中得到传承，同时，解决了社区居民健康需求，彰显了学校以非遗赋能社区、助力健康社区建设的责任担当。



图 3-7 康养志愿者服务队送科技下乡，走进五星村党群服务中心

3.4 服务乡村振兴

3.4.1 服务区域产业，助力乡村振兴

学校立足区域发展实际，主动融入国家乡村振兴战略大局，以“培养一批懂技术、留得住、能带动的本土人才”为目标，积极探索职业

教育服务乡村发展的新路径，成为推动双辽乡村产业振兴、人才振兴和文化振兴的重要力量。

立足本地产业需求，学校优化专业设置，打造“接地气”的职业教育体系。围绕双辽市农业主导产业，如玉米深加工、畜牧养殖、特色种植等，开设作物生产技术、电子商务、农机设备应用与维修等实用专业。通过“课堂+基地”教学模式，学生在校园学习理论知识，在田间地头掌握实操技能，真正实现“学以致用”。2025 年，学校与乡镇村、合作社、家庭农场建立校企合作基地，确保毕业生“毕业即就业、上岗即上手”。

在人才培养过程中，学校注重“输血”与“造血”并重。面向农村青年、退伍军人、返乡农民工等群体开展职业技能培训，内容涵盖电商运营、直播带货、农畜产品加工等新兴领域，帮助农民拓宽增收渠道。

学校发挥文化引领作用，组织师生深入乡村开展科技下乡、文化惠民活动，传播现代农业理念，推广文明乡风。学校还开展“乡村治理与公共服务”讲座，培养具备基层管理能力的复合型人才，为村“两委”输送新鲜血液。

未来，学校将继续坚持“服务发展、促进就业”的办学方向，深化产教融合、校企合作，构建“学历教育+职业培训+社会服务”三位一体的办学格局。通过打造“乡村振兴人才培育高地”，为双辽市农业强、农村美、农民富提供坚实的人才支撑和智力保障。



图 3-8 农村实用技术培训

【案例 3-4】以绿育人、以绿促教、以绿兴农

学校立足职业教育特色，将绿色校园建设与乡村振兴、技能培养深度融合，探索出一条“以绿育人、以绿促教、以绿兴农”的创新路径。

学校以环境优化为基，打造生态化校园空间。科学规划“两校区一基地”绿化布局，主校区依托作物生产技术专业、园艺技术专业，打造校园绿色景观，绿色蔬菜种植区、绿色果树种植区等，二校区依托城市规划打造绿色生态校园，实训基地打造绿色生态循环农业示范区。

活动驱动激发师生全员参与。学校举办“绿色校园文化艺术节”，开展示范田责任区、环保创意大赛等活动，学生参与率超 95%。成立“绿色技能志愿服务队”，学生利用专业特长为社区和村屯开展环保服务活动。

3.4.2 发挥学校特色，服务乡村振兴

学校立足地方发展需求，锚定“服务三农、赋能民生、联动发展”

核心方向，将职业教育优势与区域发展精准对接，构建起兼具专业性、实用性与创新性的特色服务体系。

在乡村振兴一线，学校以科技助农为核心发力点，打造全方位涉农服务矩阵。依托李玉院士工作室，开展食用菌技术专项培训，培育大批实用技能人才；邀请高校专家为村书记讲授白鹅养殖技术，精准破解养殖难题。与吉林农业大学合作研发的燕麦草—玉米复种模式试验成功后，在双辽地区全面推广，为农业提质增效注入科技动能。同时，组建作物生产、畜禽养殖、农机维修等五支专业志愿服务队，深入乡镇村屯，提供土壤改良、疫病防控、农机检修等上门服务，用专业技术助力农业生产。

学校拓宽服务边界，实现多元赋能。计算机维修服务队为农村家庭和小微企业解决信息化难题 50 余次；康复技术服务队发挥非遗“反射疗法”特色，开展健康咨询与康复指导，惠及群众千余人次。依托培训中心和校内实训基地，开展 10 个工种的职业技能等级认定，合格率达 84.2%，为社会输送大量合格技能人才。

此外，学校以校地校企联动深化服务效能，与潍坊工程职业学院、相关企业构建“校企校”合作模式，通过引进潍坊先进的“智能温室”与“设施农业”技术，升级了校内农业教学与实践设施，在人工智能与现代农业融合方面取得成效，为乡村振兴服务。

【案例 3-5】“兽医快跑”走进农村养殖户

在双辽市的田间地头，活跃着一支特殊的队伍——双辽市职业中专畜禽生产技术专业“兽医快跑”服务队。这支由师生共同组建的队

伍，以专业为笔、服务为墨，在区域农村养殖领域书写了温暖篇章。

自成立以来，“兽医快跑”服务队的足迹遍布双辽市各个乡镇，累计为养殖户提供服务超 300 次。针对农村养殖户分散、养殖问题突发的特点，服务队创新采用“线上+线下”结合的服务模式，养殖户可通过微信发送畜禽症状图片、视频，或拨打服务热线咨询，师生团队第一时间在线分析病情、指导用药；不定期深入养殖场开展疫病诊断、防疫指导、饲养管理建议等工作，遇到复杂病症或紧急情况，服务队则立即驱车前往现场。

“兽医快跑”服务队不仅解决了养殖户的实际难题，减少了养殖损失，更将畜禽生产技术专业知识转化为助农实效。这支队伍用脚步丈量乡村，用专业守护养殖希望，成为双辽市农村养殖领域的“定心丸”。



图 3-9 “兽医快跑”在行动

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

围绕教育改革，依托各类大赛，实现校企协同，共同培育匠心。

学校将传承工匠精神融入人才培养的制度建设、课程建设和校园文化建设的全过程。举办“工匠进校园”系列活动，搭建工匠文化宣传平台，在校园内营造出良好的敬业氛围与工匠文化氛围。深化校企合作，一方面，积极引入企业文化，聘请企业高级工程师担任兼职教师并指导技能竞赛，建立工匠工作室，参与专业人才培养和课程开发建设，实现企业岗位群、企业文化与专业课程及专业实习的无缝衔接；另一方面，与企业共建校外实训基地，积极组织专业学生和教师到企业真实岗位进行实践，在企业导师的指导下，将现代企业管理理念、企业文化和职业素养贯穿于教育教学的全过程，实现校企文化的有机融合。打造校企协同育人机制，有效传承工匠精神。



图 4-1 机电专业学生到双辽国电集团进行实践

【案例 4-1】焊花映匠心 技能薪火传

学校以三教改革为载体，依托各级职业技能大赛，聘请全国劳动模范王吉伟，开展“劳模工匠进校园”活动。

通过举办专题讲座、担任学生实训课程教师、承担技能大赛指导，激发学生对工匠精神的兴趣与追求，让学生深刻理解和感受工匠精神的内涵与价值。通过设立王吉伟工作室，全程参与专业建设、课程改革、课题研究等项目，让学生在课程学习中体验工匠精神，在实训操作中践行工匠精神。学生以工匠为榜样，养成敬业、专注、精益求精的工作态度，增强创新意识。

机电专业的学生在工匠王吉伟的带领下，荣获吉林省青少年科技创新大赛一等奖、吉林省创新创业大赛一等奖。

通过劳模工匠进校园活动，让学生从身边的工匠身上切身感受并领悟到工匠精神，使工匠精神得以传承，实现匠心匠能的薪火相传。



图 4-2 吉林省工匠王吉伟指导机电专业学生进行焊接实训

4.2 传承红色基因

学校将红色基因传承深度融入立德树人全过程，紧密围绕重大历史事件与纪念日，系统开展主题鲜明、形式多样的教育实践活动，着

力引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀、锻造优秀品格，培育担当民族复兴大任的时代新人。

学校注重在实践与仪式中深化教育成效。学雷锋活动走向常态化、社区化，学生在志愿服务中践行奉献精神；清明节祭扫活动组织师生实地缅怀先烈，上了一堂生动的“行走思政课”。在抗日战争胜利八十周年纪念日（9月3日），学校组织集中观看阅兵仪式及相关历史纪录片，让学生直观感受国家力量与和平珍贵，强化民族自豪感与历史责任感。围绕“九·一八”事变纪念日，学校通过主题演讲、知识竞赛、班会研讨等形式，引导学生回顾历史、抒发感悟，深刻铭记历史教训，筑牢“勿忘国耻、振兴中华”的思想根基。



图 4-3 清明节祭扫活动中学生代表发言



图 4-4 学雷锋活动月学生志愿者到双辽火车站志愿服务

系列活动的开展，有效促进了红色文化的赓续传承。学生在参与中学习、在体验中成长，展现了阳光自信、奋发向上的精神风貌，政治素养与思想道德水平得到切实提升，为其成长为高素质技术技能人才奠定了坚实的基础。



图 4-5 学生观看 9.3 阅兵

【案例 4-2】红色铸魂 薪火相传

为引导学生铭记“九·一八”历史创伤，传承红色基因，学校举行了“铭记历史 强国有我”主题演讲比赛。

赛前阶段，学生主动组建“历史探究小组”，在思政课与历史教师的专题辅导下，自主查阅文献、走访红色教育基地，梳理历史脉络。从东北抗联英雄事迹到当代强国征程，学生结合兴趣点确定演讲方向，教师有针对性地提供史料甄别与逻辑梳理建议。

比赛中，学生以“白山黑水的坚守”再现抗联岁月，用“科技强国的使命”阐述当代担当。选手们的表达源于真实感悟，引发台下学生强烈共鸣，互动交流环节更形成“讲述—倾听—思考”的良性闭环。

决赛由校领导、专业教师共同担任评委。全体学生全程观摩，学生在赛后自发撰写感悟。

此次活动使学生铭记历史、传承精神，厚植爱国情怀，明晰使命担当，为个人成长注入红色力量，筑牢理想信念之基。



图 4-6 红色故事演讲

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 传承传统文化

学校高度重视中华优秀传统文化的育人价值，坚持将文化传承融入人才培养全过程。学校立足区域文化特色与办学实际，系统设计了以“节日为轴、课程为基、活动为载体”的传统文化教育体系，通过课程渗透、实践体验、环境营造等多途径，引导学生增强文化认同、坚定文化自信，培育兼具职业技能与人文素养的新时代技术技能人才。

1. 课程融入，夯实文化根基

学校将传统文化内容纳入公共基础课程模块，在语文、历史、思政等课程中融入传统文化教育。同时，开展“传统文化进校园”系列讲座。

2. 活动引领，深化体验感悟

以传统节日为契机，开展黑板报、手抄报、敬老爱老志愿服务等系列实践活动，注重学生实践体验与情感共鸣。

3. 环境营造，浸润校园文化

利用宣传栏、走廊墙壁、公众号等载体，展示传统文化经典语句、民俗知识、学生作品；邀请民间非遗传承人进校园，营造“随处可见、可感可学”的文化氛围。



图 4-7 中秋节学生手抄报比赛作品

【案例 4-3】以孝为媒润家风 文化传承育新人

学校以家长学校研修班为载体，深耕孝道文化传承，搭建家校协同育人桥梁，打造了传统文化浸润家庭的生动样本。

学校聚焦孝道这一传统文化核心，2025 年推出 7 期家长研修班，特邀孝行天下讲师团高级讲师效源老师主讲。讲座抛出“今日我们怎样尽孝”的深刻命题，引发家长共鸣。结合真实案例，剖析当代尽孝误区，详解孝的四层境界，强调孝不仅是物质供养，更在于情感陪伴与精神关怀，为家长提供了可落地的践行方法。

作为学校传统文化传承的重要举措，研修班是学校系列化育人工程的重要组成部分。学校以家长学校为纽带，将传统文化教育延伸至家庭，撬动家校社三方合力，让孝道文化成为滋养孩子成长的精神养分，为培养德智体美劳全面发展的时代新人注入了传统文化力量。



图 4-8 学校第七期家长学校研修班讲座

4.3.2 传承非遗文化

学校以“反射疗法”这一中医瑰宝为核心，构建“教学传承+技艺创新+实践服务”的非遗保护体系，让古老技艺在新时代焕发蓬勃生机，传承成效显著。

具体做法上，学校多措并举筑牢传承根基，将“反射疗法”纳入康复技术专业教学计划，邀请非遗传承人黄淑梅走进课堂，系统开展技艺教学；师生在实践中创新融入“足部反射磁介入疗法”“电介入疗法”，既提升保健效果，又减轻操作者损伤；组建康养志愿者服务队，常态化深入村屯、社区、养老院开展“送健康”服务，借“全国非遗日”“中医反射疗法日”举办健康服务，扩大非遗影响力；积极参与各类交流赛事与展会，拓宽传承渠道。

学校曾先后获评中国足底反射区健康法研究会理事单位、中医反射疗法推广普及工作站，代表队在首届中医反射疗法适宜技术大赛中斩获团体亚军；“反射疗法”成功入选四平市第五批非物质文化遗产

名录；参与吉林冰雪产业国际博览会、吉林省志愿服务高质量发展交流会，充分展示非遗传承成效。

学校以实际行动实现了非遗技艺传承，既培养了一批非遗传承后备力量，又以技艺服务全民健康，彰显了职业教育在文化传承与民生服务中的双重价值。



图 4-9 传承人在帅府广场作“反射疗法”非遗传承讲座

4.3.3 传承校园文化

学校始终将校园文化建设作为立德树人的重要载体，以系统性规划与特色化建设为抓手，从物质、制度、精神、行为四个维度深化文化内涵，营造了具有显著农职教特色、彰显时代精神的育人环境，有效增强了师生的归属感、认同感和凝聚力。

（1）物质文化：环境育人，浸润心灵

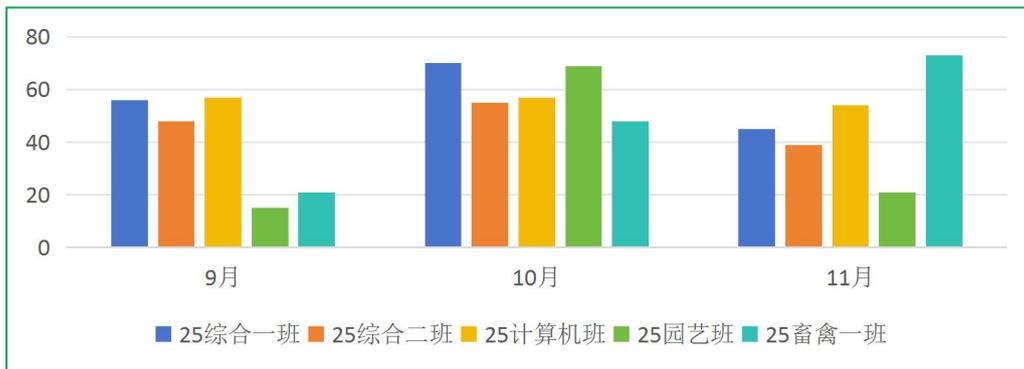
学校注重以物化人，通过校园环境建设传递办学理念。学校启动了楼宇文化命名工程，赋予建筑深刻的文化内涵。学校还对校园甬路、走廊、宣传栏等进行了整体规划，营造了整洁优美、充满人文气息的校园环境。

（2）制度文化：规范行为，涵养习惯

学校以制度建设保障文化落地，通过常态化、规范化的管理活动塑造学生良好行为习惯。持续推行“流动红旗”评比制度，每两周依据班级纪律、卫生、出勤等量化指标进行考核评比，激发了学生的集体荣誉感和自我管理意识。坚持规范举行每周升旗仪式，将其作为爱国主义教育 and 校风校纪宣讲的重要平台。一系列制度化活动的开展，有效维系了校园良好秩序，促进了学生规则意识和文明素养的养成。

表 4-1 2025 级班级流动红旗统计表

| 班级 月 | 25 综合一班 | 25 综合二班 | 25 计算机班 | 25 园艺班 | 25 畜禽一班 |
|---------|---------|---------|---------|--------|---------|
| 9 月 | 56 | 48 | 57 | 15 | 21 |
| 10 月 | 70 | 55 | 57 | 69 | 48 |
| 11 月 | 45 | 39 | 54 | 21 | 73 |



分析图 4-1 2025 级班级流动红旗分数对比分析



图 4-10 流动红旗发放

（3）精神文化：价值引领，铸魂赋能

学校高度重视精神文化的凝练与传播，筑牢师生共同的思想基础。在行政楼等核心区域精心布置了以校风、教风、学风及社会主义核心价值观为主题的宣传板，使办学理念和核心价值可视可感。特别在校外围墙开辟“匠心筑梦·优秀毕业生风采”专题宣传栏，用身边的榜样激励在校学生树立信心、规划未来。这些举措使学校的核心精神文化深入人心，潜移默化地引导着师生的价值追求和发展方向。



图 4-11 优秀毕业生风采

（4）行为文化：活动赋能，绽放光彩

学校搭建多元平台，通过丰富多彩的行为文化活动促进学生全面发展。成功举办校园文化艺术节，涵盖技能展示、才艺表演、作品展览等多种形式，成为学生展示自我、提升审美素养的年度盛会。社团活动开展如火如荼，目前拥有专业技能、文化艺术、体育健身、公益服务等多个类型社团，社团活动常态化、特色化开展，满足了学生个性化发展需求，培养了团队协作能力与创新精神。



图 4-12 文化艺术节展演

【案例 4-4】专业融艺术 舞台展匠心

校园文化艺术节中，学校创新组织形式，鼓励各专业结合自身特色编排节目，实现专业技能与艺术表达的深度融合。园艺专业学生自编自演科普剧《治理白粉虱》，将病虫害防治知识转化为生动剧情；舞蹈社团以精湛舞技奉上精彩开场；幼儿保育专业则发挥创意，演出了寓教于乐的搞笑人偶剧。整场艺术节成为学生展示专业技能、创新思维与艺术素养的综合性舞台。

此模式打破了传统文艺汇演的局限，将教学成果与艺术展演有机融合，有效检验和提升了学生的知识应用能力、创意策划能力与团队协作精神。它为职业教育探索“岗课赛证”融通、深化“德技并修”育人理念提供了生动实践范例，展现了以学生为主体、以专业为特色的校园文化活动新形态，具有较强的可操作性与推广性。



图 4-13 园艺专业学生自编自演科普剧《治理白粉虱》

【案例 4-5】“名”以载道润无声

学校秉持“以文化人、以境育人”的职教理念，在建筑命名工作中，面向全体师生广泛征集意见，多次组织校领导、教研骨干、专业教师开展专题研讨，最终为主要建筑赋予了“耘梦楼”“耘技楼”“躬行楼”等兼具职教特色与文化意蕴的名称。

这些名称并非凭空杜撰，而是深度契合建筑功能属性：“耘梦楼”寄托着学子耕耘职业梦想、奔赴美好未来的期许，用于教学主楼；“耘技楼”凸显职业教育“锤炼技能、精益求精”的核心，是实训教学的主要场所等。

此举巧妙将办学理念具象化、场景化，让校园空间成为“无声的教材”——师生在日常穿梭中，潜移默化地感受“劳动”“耕耘”“技能”“实践”的核心价值，实现了环境育人的深层目标。同时，它打破了校园建筑命名同质化的僵局，以独具匠心的文化表达提升了校园文化品位，更清晰展现了农职业学校如何通过细节设计，强化类型特征与文化认同。



图 4-14 图为学校原教学楼命名为“松梦楼”

5. 产教融合

5.1 共同构筑机制

学校始终坚持产教融合、校企协同的发展理念，积极联合行业企业，深入推进校企合作，探索出一条“共建、共管、共育”的深度合作之路。通过与企业携手，共同建设高水平涉农专业，开发契合产业需求的课程标准，打造专兼结合的教学创新团队，建设集教学、实训、研发、生产于一体的现代化农牧实训基地，实现教育链与产业链的有机衔接。

依托合作平台，建成集教学实训、技术研发、社会服务于一体的实训基地，推动产教深度融合，赋能区域经济发展。

学校创新“校企校”协同育人模式，与潍坊工程职业学院、山东瀚海温室园艺工程有限公司深度合作，搭建“吉鲁”合作平台，构建“双潍”育人模式，即融合双方教育资源与产业优势，共同培育高素质技术技能型涉农人才。

目前，校企合作机制运行良好，实训基地功能完善，学生实践能力显著提升，毕业生深受企业欢迎。



图 5-1 学校引入山东设施农业技术

【案例 5-1】校企携手育良师 产教融合强根基

为破解农村电商复合型人才培养难题，双辽市职业中专以产教融合为纽带，联合企业构建“实践赋能、双向共育”的师资培养体系，打造了一支“懂理论、通实操、善育人”的“双师型”教师队伍。

学校锚定电商产业发展需求，与双辽市中小企业创业联盟、万维（吉林）科技有限公司等企业深度合作，建立教师驻企跟班学习机制。专业教师进驻企业实训基地，全程参与直播运营、产品推广、数据分析等真实工作项目，跟随企业技术骨干学习行业前沿技术与实操技巧，累计完成 150 学时以上的沉浸式实践培训，有效弥补了教学与产业脱节的短板。

同时，引企入校共建教研平台，邀请企业实战专家担任兼职教师，定期开展电商公开课、实训项目研讨会等活动，分享直播营销、店铺运营等“干货”经验。校企双方联合开发 5 门特色教材，共同搭建教

学资源库，教师在教材编写、课程设计过程中，精准把握岗位能力需求，提升了课程研发与实践教学能力。

此外，教师依托乡村振兴产业运营中心、电商直播实训基地等平台，在指导学生创业孵化、承接直播技能竞赛的过程中，实现教学相长。通过“企业实践+教研共创+实战锤炼”的三维培养模式，教师队伍的职业素养与实操能力显著提升，为“岗课赛证”融合教学提供了坚实支撑，也为农村电商产业发展注入了持久的人才动力。

5.2 共同组建资源

2025 年，学校深化资源共建，赋能涉农人才培养，深入推进产教融合，积极构建校企协同育人机制，全面提升涉农专业学生实践能力与职业素养。学校依托农牧实践基地，全面推进校内生产实习，打造集教学、实训、生产于一体的综合性育人平台。

学校深化与双辽市中小企业创业联盟协会合作，组织电子商务专业学生开展直播带货实训，助力本地农产品“走出去”，在真实项目中锤炼电商技能。

为推动食用菌产业发展，学校引进吉林省蕈园科技有限公司，共建食用菌菌包生产线，实现产教深度融合，全面承接涉农与电商专业学生的生产性实习任务。此外，与北方鹅业合作开发种鹅养殖项目，拓展实训领域；持续加强养牛场、珍禽养殖场、棚膜基地、果树与农作物生产实训基地建设，科学制定实训计划，确保学生全员、全程参与生产实践。

通过系统化、项目化的生产实习，学生不仅掌握了扎实的职业技能，更在实践中培养了吃苦耐劳、团结协作的职业精神，岗位适应能力显著提升。学校以资源共建为引擎，为地方农业发展输送大批高素质技术技能人才，走出了一条特色鲜明的职教兴农之路。



图 5-2 学校与北方鹅业合作共建实训基地



图 5-3 学校与山东瀚海温室园艺工程有限公司共建园艺实训基地

【案例 5-2】校企校协同赋能 职教扎根乡村振兴

学校立足当地粮食生产先进县、畜禽养殖基地县的区位优势，以“校企校”协同模式破解县域职教发展难题，为乡村振兴注入强劲动能。

学校借鉴山东“潍坊模式”“山牧模式”。通过学产教融合机制，

建立“五实”合作标准；学专业群建设逻辑，构建涉农核心专业集群；学社会服务路径，打造“技术服务+人才培养+产业孵化”模式。

学校创新“双潍”协同发展机制，与潍坊工程职业学院、山东企业共建实训基地，引入智能温室技术与优质品种，推行“分段式培养”和“双师互聘”。组建专家服务团开展服务，搭建递进式农民培训体系，培育“科技明白人”与电商主播，推动花生种植、葡萄产业等集群发展。

“校企校”合作模式被列为典型案例，形成跨区域资源共享网络，为县域职业教育服务乡村振兴提供样本。



图 5-4 校企合作共建智能温室

【案例 5-3】以“农小医”为载体的人工智能实践

在乡村振兴与农业数字化背景下，学校针对涉农专业教学与田间实践脱节、学生技能与产业需求不匹配的问题，以 AI 智能体“农小医”为核心载体，构建人工智能融入教学的育人新模式。

做法上，一是校企协同搭建教学场景，联合超星集团共建农业 AI 工作坊，将“农小医”开发全流程拆解为“数据采集—模型训练—边缘部署—乡村推广”岗位任务，嵌入作物生产技术、计算机应用

等专业课程，学生以“准技术员”身份参与玉米、水稻病虫害图片标注、数据清洗及模型微调，实现“上课即上岗、作业即项目”。二是依托校内农牧基地，让学生带着“农小医”到田间开展病虫害诊断、用药指导，将课堂搬到地头，强化理论与实践融合。

成效显著，参与学生就业率较传统涉农专业提升 15%，26 名毕业生被辽宁、内蒙古农业科技公司争抢，起薪高出 42%；专业新增农业 AI 运维培养方向，课程内容实时对接产业需求；“农小医”同步服务合作社、家庭农场。



图 5-5 人工智能“农小医”

5.3 共同培育人才

学校坚守“立德树人、服务发展、促进就业”初心，以“产教融合、工学交替、双元育人”为核心模式，深化校企合作，构建起特色鲜明的共育体系，为地方产业发展输送高素质技能人才。

学校精准对接农业产业需求，与中粮家佳康（吉林）有限公司等企业深度合作，联合申报吉林省“百千万”农业人才培养计划，聚焦畜禽生产技术专业，定向培养生猪养殖领域技能人才。校企共同制定人才培养方案，构建“素能融合、层级递进”课程体系，将企业生产流程转化为教学内容，开发《猪的饲养管理与疾病防治》等校本教材，实现课堂与岗位无缝衔接。

依托“双导师制”，学校选派“双师型”教师负责理论教学，企业派驻专业技术、高技能及管理人才担任产业导师，以“1 师带 5 徒”模式开展实践教学。校内建成 5 个专业实训室，企业提供配怀、分娩等实训场地及全自动给料设备，保障学生“学中做、做中学”。

此外，学校为企业开展“知识+技能+素养”定制化培训，三年计划培训在职员工 300 人次，助力企业人才升级。校企协同育人模式不仅提升了学生实操能力，更推动了职业教育与产业发展同频共振，为乡村振兴、农业现代化提供了坚实的人才支撑。



图 5-6 企业师傅为学生上课

【案例 5-4】校企同筑育人桥 产教融合促发展

学校锚定本地畜禽养殖产业需求，创新构建“校企协同、课程共建、实践育人”三位一体产教融合机制，实现教育链与产业链精准对接。

校企协同搭平台，联合中粮家佳康等 5 家企业，共建实训基地 3 个，组建由企业技师、学校名师组成的“双师型”团队。

课程共建强内核，基于岗位需求开发《养猪》《养鹅》等 3 门“岗证课融通”课程，融入 1+X 证书考核标准，编写活页式教材，将企业生产案例转化为教学项目。

实践育人提技能，推行“学徒制”培养，学生三年级全周期进驻企业轮岗实习，企业设置专属岗位，实行“师傅带徒”模式。

机制实施以来成效显著，学生职业技能等级证书通过率达 95%，在省级技能大赛中获奖 2 项，毕业生就业率达 99%。该机制通过“资源共享、风险共担、利益共享”实现校企共赢，其“产业需求导向”的构建逻辑，为县域职校产教融合提供了可复制的实践经验。



图 5-7 畜禽生产技术专业学生在企业实践

【案例 5-5】校企协同育人 产教融合兴村

学校坚守“面向农业、服务农村、致富农民”办学方向，以李玉院士团队为技术引领，深化校企合作、推进产教融合，打造了“院士领航、校企共建、学用结合”的人才培育模式，成为乡村振兴人才培养的标杆。

学校聘请李玉院士为专家顾问，成立校企合作指导委员会。依托院士工作室，共建食用菌研发中心与扶贫基地，校企共同制定培养计划，将食用菌栽培管理等技术纳入课程体系。教师假期深入企业实践提升，学生则进入合作企业及种养大户岗位实习，实现“教学过程与生产过程无缝对接”。

针对地方产业需求，学校与万维科技共建电子商务创业孵化基地，师生通过直播营销将实训基地产品推向市场，既锻炼了实操能力，又培育了网红经济人才。同时组建志愿者服务队，由专业教师带队走村入户，开展果树栽培、畜禽诊疗等技术服务与集中培训，带动农民发展葡萄、食用菌等产业。

通过产教融合，培养了一批懂技术、善经营的实用型人才，累计带动数千农户增收，为地方农业绿色化、特色化发展注入了持久动力。

5.4 共同培养师资

学校立足区域产业发展需求，紧扣“产教融合、校企合作”职业教育核心路径，以“打造一支懂产业、精教学、善实践的双师型师资队伍”为目标，创新校企协同师资培养机制，通过资源共享、优势互补、双向赋能，构建起“实践赋能、教研共进、双向互聘”的师资共

建体系，为学校高质量发展注入强劲动力，也为区域产业振兴提供坚实的人才培育支撑。

在合作机制构建上，学校与域内玉米深加工、畜牧养殖、电子商务、农机维修等领域的骨干企业、行业协会深度对接，共同成立“师资培养共建委员会”。双方基于产业岗位能力需求和职业教育教学规律，联合制定师资培养方案，明确“企业实践经历、行业技能等级、教学创新能力”三位一体的培养目标。学校与中粮家佳康（吉林）有限公司、双辽中小企业联盟合作将项目现场作为教师能力提升的“实战课堂”，明确企业技术骨干、行业专家的教学参与职责，形成“校企共管、责任共担、成果共享”的长效合作机制。

学校推行“教师下企业、专家进校园”的双向互聘模式。一方面，组织专业教师定期深入合作企业、田间、牧场、农户等开展岗位实践，参与生产工艺优化、技术攻关等实际工作。教师在双辽中小企业联盟掌握直播带货、平台运营实操技能，将产业一线的新技术、新工艺、新规范带回课堂，实现教学内容与产业需求同频共振。另一方面，学校聘请国能双辽市发电厂全国劳动模范王吉伟担任兼职教师，带着丰富的实践经验走进课堂，通过案例教学、技能演示、实训指导等方式，把企业真实项目、岗位实操要求融入教学过程，有效弥补了学校教师实践教学能力的短板。

校企协同的师资培养模式，不仅让教师实现了“从课堂到车间、从讲台到现场”的能力跨越，更推动了学校教学质量的全面提升。通过实践赋能，教师的课堂教学更具针对性和实用性，培养出的学生既

掌握扎实的专业理论，又具备熟练的实操技能，深受用人单位好评，学校毕业生就业率连续多年保持高位。

【案例 5-6】产教融合创新型教学团队建设模式

学校立足区域产业需求，以“课场岗一体”为核心，构建了产教深度融合的创新型教学团队建设模式，有效提升了教师实践能力和学生培养质量。

1. 模式创新，课场岗无缝对接

学校将课堂、实训场、企业岗位深度融合，创建“课场一体，课岗直通”模式。畜禽生产技术专业学生在校内养殖场开展“岗位轮换”实景教学，围绕畜禽生产管理、疫病防治等核心任务，实现“养、繁、防、治、管”全链条技能训练。作为生产技术专业依托校内生产性实训基地，按农时分段实施“生产—经营—再生产”岗位轮动操作，教师带领学生完成农作物种植、农产品加工及销售等全流程实践，提高学生实践水平同时，也强化了教师实战能力。

2. 双师共育，提升团队实战能力

学校电子商务专业与企业共建“双导师”团队，企业技术骨干驻校指导直播运营、智能养殖等前沿技术，校内教师系统转化实战经验，教师定期驻企实践，参与企业数字化转型项目

3. 服务反哺，助力乡村振兴

专业教师通过“科技副村主任”“志愿者工作队”等活动，下乡开展技术培训，专业教师带领学生参与田间课题攻关。园艺技术专业教师通过实训基地食用菌生产线，开展技术推广，服务地方食用菌产

业规模化发展。



图 5-8 专业教师带领畜禽生产技术专业学生到中粮家佳康实践

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 党建引领聚合力，组织建设固堡垒

学校深入贯彻落实新时代党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向。全面实行党组织领导下的校长负责制，学校党总支下设三个党支部，党总支委员会由书记、副书记、委员 7 人组成，设有党建办公室，负责党建工作，组织党员学习、开展主题党日活动、归档、上报材料等。副校级以上的领导平均分配到三个党支部参加党组织活动。2025 年末，学校共有党员 75 人。其中，中专支部 22 人，在职党员 15 人，退休党员 7 人；综合支部 24 人，在职党员 14 人，退休党员 10 人；二校区支部 29 人，在职党员 18 人，退休党员 11 人。每个党支部均设 BTX 管理员 1 人，全面负责党员线上学习工作。



分析图 6-1 2025 年各支部党员人数分布情况



分析图 6-2 各支部在职党员、退休党员人数变化情况

6.1.2 党建凝心聚力，理论学习筑根基

一是扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。二是深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲活动。每双周周二理论学习班集中学习，党总支理论学习中心组学习 24 次，中层干部专题培训 2 次，不断推动党的创新理论走深走实。三是创新线上线下融合学习模式，依托“学习强国”等平台搭建云端学习阵地，同步以“三会一课”、主题党日为载体开展线下集中研讨，组织全体党员常态化参与自主学习与互动交流，持续强化理论武装、提升思想

觉悟，切实把学习成果转化为办学治校的实践效能。



图 6-1 每双周周二党员集中学习

6.1.3 党建赋能聚合力，多元融合践初心

一是坚持以党建引领团建方向，构建“党员带团员、先锋带青年”的成长共同体。组织开展“勿忘国耻 振兴中华”学生演讲比赛，鼓励青年学子结合成长经历与理想追求，抒发爱党爱国情怀，展现新时代青年的责任与担当。二是创新主题党日活动，以红色研学筑牢初心根基。7 月组织党员赴郑家屯博物馆开展“铭记百年荣光，奋进时代征程”主题党日活动。11 月组织党员在辽河畔，在钢铁卫士雕像旁开展“寻迹红色记忆 守护绿水青山”主题党日活动，将红色基因传承与绿色发展理念深度融合，以先锋担当诠释党员使命，让主题党日活动既富红色底蕴又具实践意义，切实彰显党组织的凝聚力与战斗力。三是党建+服务群众。学校电商直播团队以“青春流量”为引擎，为当地农产品代言。康养专业为当地居民义诊，畜牧专业流动兽医车等，以青春力量助力乡村振兴，践行职业学校服务群众使命。



图 6-2 党员赴郑家屯博物馆研学图片



图 6-3 “寻迹红色记忆 守护绿水青山”主题党日活动



图 6-4 电商直播团助力服先镇农产品直播

【案例 6-1】党建引领 匠心育人

学校党总支为推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实,进一步深化党建引领,加强党员教师队伍建设,构建“思想铸魂+实践赋能+成长共生”的育人体系。书记党课聚焦中

华民族共同体意识教育，从理论认知、情感认同等六个维度，用职教特色案例让红色思想入脑入心，筑牢师生思想根基。以红色研学筑牢初心根基，组织党员赴郑家屯博物馆开展“铭记百年荣光，奋进时代征程”主题党日活动；“寻迹红色记忆，守护绿水青山”主题党日活动，党员们走进红色教育基地、参与生态保护实践，在行走中感悟初心使命，实现红色传承与绿色发展理念的深度融合。

深化党建引领团建机制，推行“党员带团员、先锋带青年”结对模式；党员教师牵头指导“勿忘国耻 振兴中华”演讲比赛，让学子结合专业成长与理想追求，抒发爱党爱国情怀，让红色基因在青春话语中传递。

在全国职教联盟大会期间，党员教师主动担当引导员，以专业服务展现职教人的责任与风采，将党建成果转化为服务行业发展的实际行动。

党建红引领青春志，党建红引领职教兴。职业教育以党建为根、实践为要，将育人使命融入每一项行动，让红色基因浸润校园、赋能成长，在立德树人的征程中书写新时代职教担当！



图 6-5 党员们开展清理垃圾的行动

6.2 经费保障

学校始终将经费保障作为推动学校高质量发展的关键支撑，紧扣“环境育人、强化职教特色”的核心目标，科学统筹资金配置，为校园建设与办学提质筑牢根基。严格规范经费使用流程，建立专项监管机制，确保每一笔资金都用在实处，通过打造兼具实用性与文化性的校园环境，为师生提供更优质的教学、实训与成长空间，以坚实的经费保障推动职业教育类型特征凸显、育人功能升级，为学校内涵发展与人才培养质量提升注入持续动力。

针对二校区办学条件优化需求，学校精准规划2025年项目支出，专项安排100万元经费用于二校区校园改造工程。

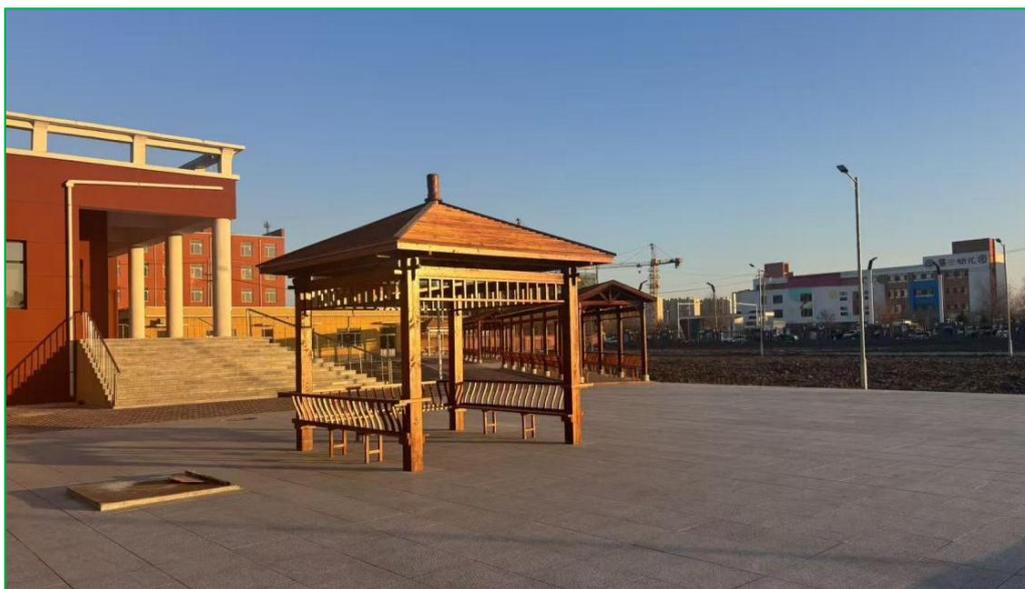


图 6-6 二校区园区改造图

【案例 6-2】多元筹措 服务学校发展

学校以“政府引导、校企共建、社会参与”为思路，走出一条多元筹措经费的特色之路，为职教发展注入活力。

1. 争取政府专项扶持是经费保障的基石。学校主动对接省市职教政策，聚焦当地产业需求，申报项目，争取财政专项经费，用于建设

实训基地，购买实训设备。

2. 校企深度融合成为经费增长的核心引擎。学校与企业共建实训基地，为企业定向培养技术人才，实现“校企双赢”。

3. 社会力量参与拓宽经费渠道。学校吸引社会捐赠。

多元筹措保障学校经费充足，毕业生就业率稳定在 98% 以上，成为区域职教发展标杆。

6.3 条件保障

学校深入贯彻《职业学校办学条件达标工程实施方案》要求，紧扣“固基提质、重点突破”原则，围绕硬件设施、师资队伍、经费投入、实训基地建设四大核心维度，持续优化办学条件，为学校教育教学质量提升和职业教育高质量发展筑牢基础。

1. 硬件设施保障：扩容提质，夯实办学基础

学校 2025 年进一步优化校园硬件设施布局，推动办学空间与教学需求的精准匹配。目前学校拥有两个校区，总占地面积 82.29 万平方米，建筑面积 6.99 万平方米，生均占地面积、生均校舍建筑面积均远超省级中等职业学校办学标准。本年度重点完成了二校区校园文化建设工程；更换了教学楼消防、照明、供暖等基础设施，消除老旧校舍安全隐患，实现校园硬件设施标准化覆盖率 100%。

在教学设备配置方面，学校按照专业建设需求，新增计算机、农业智能监测仪器等教学仪器设备。同时，学校完成校园网络升级改造，为信息化教学提供了坚实的技术支撑。

2. 师资队伍保障：引育并举，打造专业教师团队

学校建立“分层培养、分类提升”的培训体系，2025 年组织教师参加国家级、省级职业教育培训共计 68 人次，开展校内信息化教学能力、职业技能等级证书（1+X）培训 12 场，覆盖全体专任教师。聘请企业工程技术人员、行业专家担任兼职教师。

3. 经费投入保障：多元筹措，保障发展需求

2025 年，学校建立“财政投入为主、社会投入为辅、学校自筹补充”的经费保障机制。

学校严格执行财务管理制度，优化经费支出结构，确保教育教学核心需求得到优先保障

4. 实训基地保障：产教融合，强化实践教学

作为全国乡村振兴人才培养优质校，学校 2025 年持续深化实训基地建设，打造“校内实训+校外基地”的实践教学体系。目前学校实验实训室覆盖作物生产技术、畜禽生产技术、机电技术应用等 15 个专业。同时，学校与双辽市本地农业企业、机械制造企业等共建校外实训基地，实现各专业校外实训全覆盖。

【案例 6-3】扩容提质，夯实办学基础

学校紧扣涉农办学定位与教学发展需求，启动校园硬件设施优化工程，通过基础设施升级与教学设备迭代双轮驱动，实现办学空间与育人需求的精准匹配，为高质量人才培养筑牢硬件根基。

学校注重实训与教学基础设施建设，扩容升级涉农专业实训场地，改造标准化田间实训区、畜禽养殖实训棚舍，完善灌溉、供电等配套设施，保障“课堂+田间”一体化教学有序开展；同时优化校园功能

布局，升级二校区运动场地与校园绿化，营造舒适便捷的学习生活环境。

基础设施的扩容提质，改善了办学条件，强化了学校服务乡村振兴的办学支撑，为培育高素质农业技能人才提供了坚实保障，推动学校办学质量迈上新台阶。



图 6-7 二校区校园美化绿化工程完工

6.4 质量保障

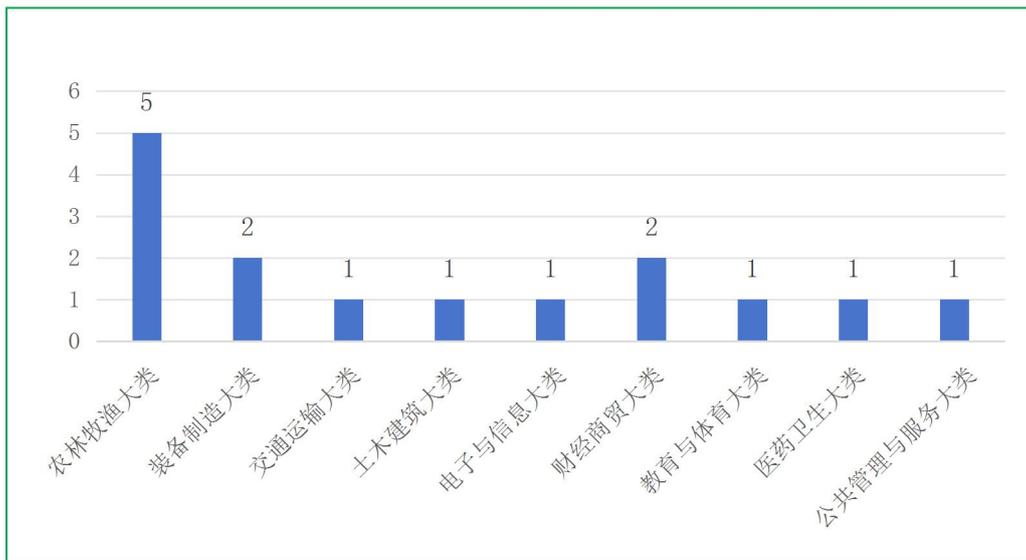
6.4.1 教学管理

6.4.1.1 专业建设保障

学校结合《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《中华人民共和国职业教育法》等文件精神，大力发展乡村振兴战略，为培养大量高素质技术技能人才做好支撑。建立随产业发展而动的专业设置与退出机制，推动传统专业数字化、

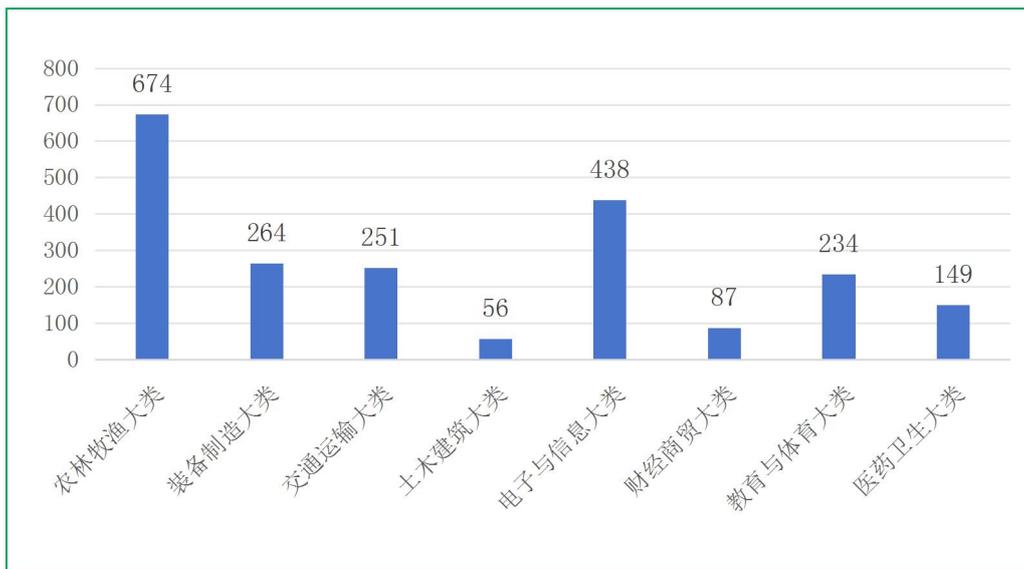
智能化改造，积极开设紧缺新兴专业。深化产教融合、校企合作，将企业需求融入人才培养全过程。从注重规模扩张转向注重质量提升，打造品牌专业、特色专业，合理规划调整专业设置，提高专业对区域产业发展的支撑度和贡献力。

专业类型结构：截至 2025 年 11 月，学校开设三年制专业 15 个，其中专业分布在农林牧渔大类 5 个，装备制造大类 2 个，交通运输大类 1 个，土木建筑大类 1 个，电子与信息大类 1 个，财经商贸大类 2 个、教育与体育大类 1 个，医药卫生大类 1 个、公共管理与服务大类 1 个。



分析图 6-3 学校专业分布

专业规模：截至 2025 年 11 月 30 日，学校全日制在校生 2153 人。按专业大类分：学校开设农林牧渔大类 674 人，装备制造大类 264 人，交通运输大类 251 人，土木建筑大类 56 人，电子与信息大类 438 人，财经商贸大类 87 人，教育与体育大类 234 人，医药卫生大类 149 人。



分析图 6-4 学校学生专业分布

学校围绕《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《吉林省职业教育服务“全面振兴全方位振兴”改革实施方案》要求，学校不断深化特色高水平专业建设，全方位提升教学质量和服务当地“全面振兴全方位振兴”能力。学校建有作物生产技术专业群、畜禽生产技术专业群、电子商务专业群。

表 6-1 学校专业群及相关专业情况一览表

| 专业群名称 | 包含专业 | 主要面向产业 |
|-----------|--------|--------|
| 电子商务专业群 | 电子商务 | 服务业 |
| | 会计事务 | |
| | 计算机应用 | |
| 作物生产技术专业群 | 作物生产技术 | 农业 |
| | 园艺技术 | |
| | 食用菌生产 | |
| 畜禽生产技术专业群 | 畜禽生产技术 | |

学校以“大专业、小方向、宽基础、重特色”的专业思想，面向中小企业，服务县域经济发展，培养面向企业一线的技术技能型人才。下面是作物生产技术专业群， 畜禽生产技术专业群人才培养模式。

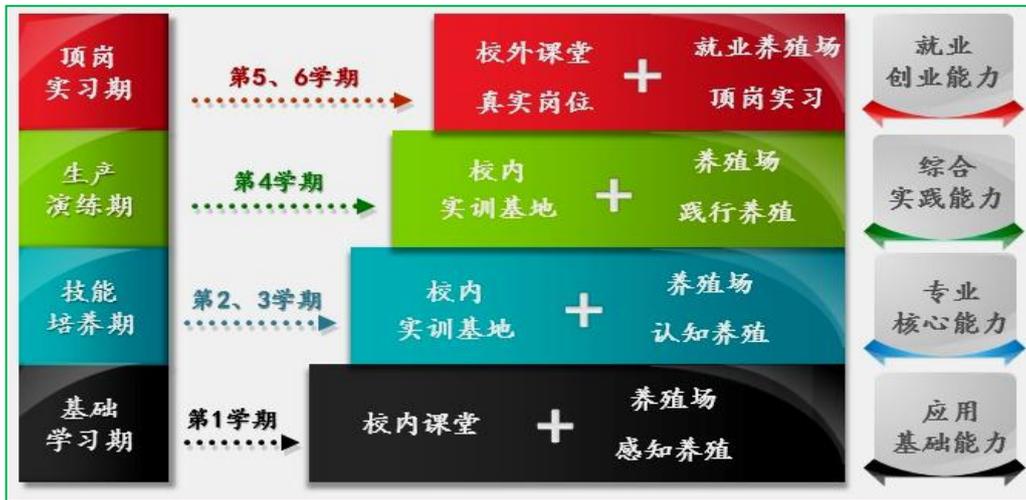


图 6-8 畜禽生产技术专业“课场对接，课岗同步”人才培养模式

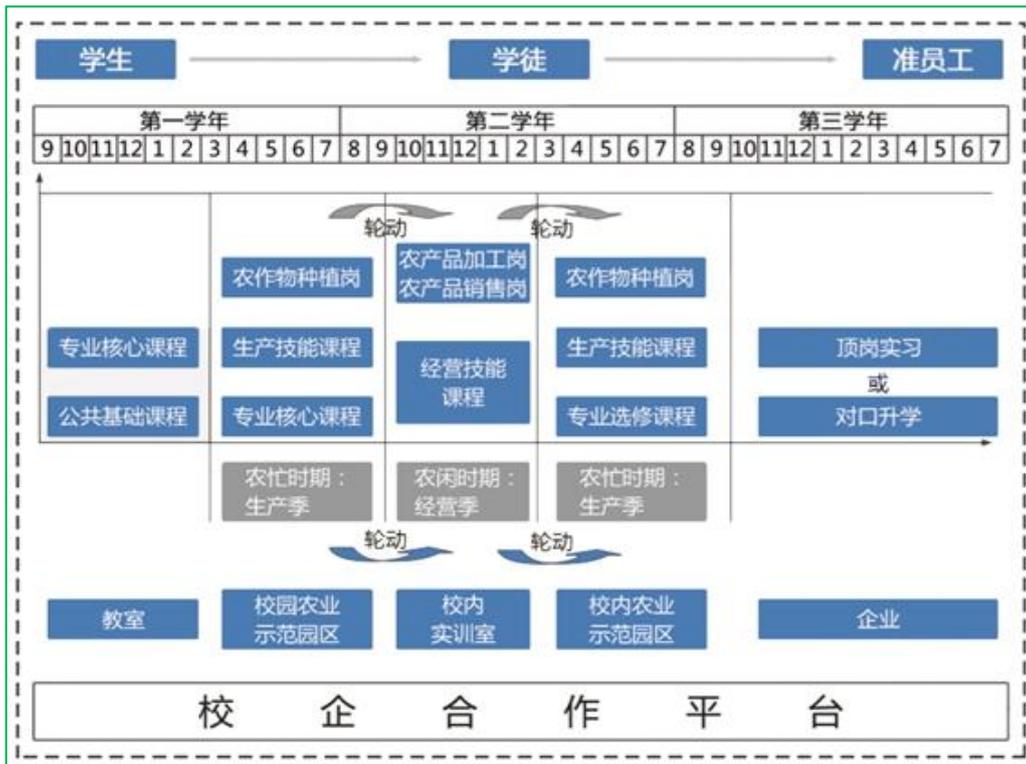


图 6-9 作物生产技术专业群“岗位轮动”人才培养模式图

【案例 6-4】专业建设与动态调整机制创新实践

深入贯彻落实国家重要文件精神，主动服务区域现代服务业升级

与乡村振兴战略，学校确立了“服务发展、促进就业、质量引领、特色发展”的专业建设指导思想，建立并运行一套“随产业发展而动”的专业设置与动态调整机制，深化产教融合，培养大批高素质技术技能人才。

常态化调研与预警。设立专业建设指导委员会，联合行业企业专家，定期开展区域产业人才需求调研与分析。建立专业建设质量监测与评估体系，对招生、就业、对口率、满意度等关键指标进行动态监控，对连续预警的传统专业启动改造或退出程序。

优化专业类型结构。根据区域产业布局，主动优化专业结构，形成了以农林牧渔大类为特色根基（服务乡村振兴），以装备制造大类、电子与信息大类等为升级引擎（推动智能化改造），并兼顾交通运输、土木建筑、财经商贸、教育与体育、医药卫生、公共管理与服务等区域急需领域（支撑现代服务业）的“一体两翼、多元协同”专业布局。

支撑产业发展能力显著增强。专业布局与区域重点产业匹配度显著提高，特别是在服务乡村振兴（农林牧渔类专业群）和现代服务业关键领域（财经商贸、交通运输、健康服务等）形成了稳定的人才供给能力。

专业发展活力得到激发。通过动态调整和数字化改造，传统专业吸引力回升，新兴专业建设起点高、发展快，形成了“调整—改造—新增—提升”的良性循环。

人才培养质量稳步提升。产教融合的深化使学生实践能力和岗位适应能力明显增强，毕业生就业率、专业对口率、用人单位满意度等

关键质量指标持续向好。

学校特色与品牌初步显现。以服务乡村振兴为突出特色的专业群建设，成为学校的亮丽名片，相关专业在区域内的影响力逐步扩大，示范引领作用开始发挥。



图 6-10 学校专业建设研讨会

6.4.1.2 教学质量保障

学校面对新时代“立德树人”的根本任务，将教育教学的重心坚定不移地落在课堂教学之上，在教师管理、学生管理、学业管理方面开展一系列行之有效的具体措施：

教师管理，固本强基，开展一线教师公开课活动。以听促教、以讲促改，一线教师全员参与，校长、教务主任深入课堂、教研室参与备课评课，组织年部主任、科室主任、学科带头人帮扶引导青年教师完成课前筹备、课中分析、课后点评；完善教学常规检查制度，学校积极引导并认真落实教研教学工作计划，着重强化对教学过程的检查与督促，每学期初、月末、学期末检查教师备课、作业批改、听评课、实验开出率及实习实训效果等内容，检查教师的课堂教学和学生实习训练等情况，并进行量化打分；严格落实教师量化考核，落实《任课

教师教学常规量化考核办法》，每天定时查课与不定时查课相结合，在节前考前假前做到“课课巡查、班班走到”，督促教师及时改进教学方法，提高教学的针对性和实效性，使“一评三考”工作真正落到实处，发挥“一评三考”工作的最大实效。



图 6-11 计算机应用专业教研评课活动

学业管理，聚焦核心。学校贯彻推行《学生学业成绩考核与管理实施办法》。将全校学生课堂表现、作业完成情况、阶段性考核、出席等情况进行具体量化，将最终考核成绩汇总。有效解决部分中职学生“由难生厌、由厌转退”的学习现状。

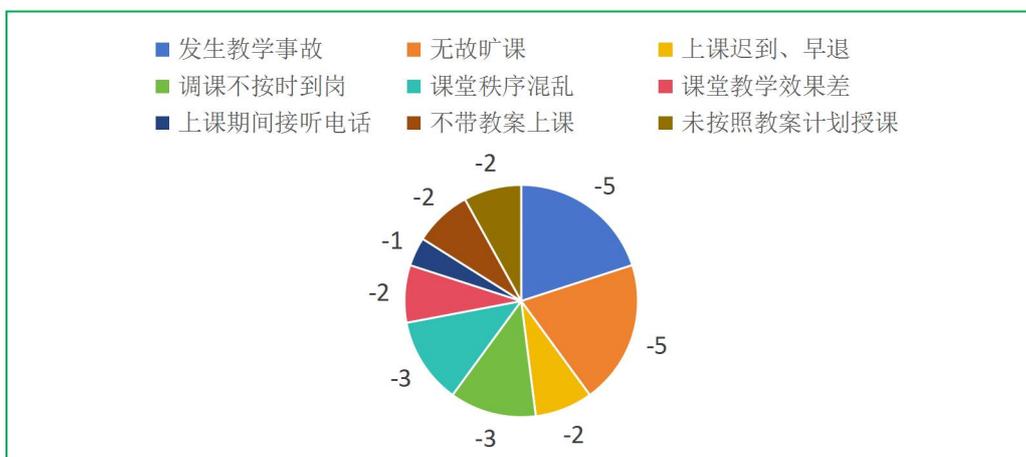


图 6-12 学校组织学生专业理论考核

2025 年，学校以提升人才培养质量为核心，着力推动教学方法的革新。坚持“管理筑基”与“创新驱动”双轮并举，成功实现了从“高效传递”到“素养生成”的教学跨越，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

学校将教学常规管理作为保障教学质量的生命线，为教学改革的深入推进提供了坚实保障，以精细化考核筑牢教学常规根基。

严格落实量化考核，树立鲜明质量导向。严格贯彻落实《任课教师教学常规量化考核办法》。构建了“定时巡查+随机抽查”相结合的立体化教学巡查模式，实现了教学检查的全天候、全覆盖。特别是在节前、考前、假前等关键时间节点，坚持“课课巡查、班班走到”，确保教学秩序的严肃性和稳定性。



分析图 6-5 任课教师教学常规量化考核标准分布

运用考核结果，建立激励与帮扶机制。依托精细化的考核表格，对全校任课教师的备课、授课、作业批改等环节进行客观记录与评价。形成“奖优、扶中、策劣”的良性循环，有效激发了全体教师追求卓越的内生动力。考核结果呈健康的“橄榄型”分布，为精准的教师培训与发展提供了数据支撑，也为参与“三研三展”等创新教研活动营

造了积极氛围。

表 6-2 任课教师考核结果占比表

| 考核等级 | 占比 |
|-------------|--------|
| 优秀（90 分及以上） | 18.01% |
| 良好（80-89 分） | 65.22% |
| 合格（60-79 分） | 16.15% |
| 不合格（60 及以下） | 0.62% |

在坚实的管理基础上，学校以“五育并举”为根本遵循，构建“三维赋能”课堂生态，开展“三研三展”教研行动，让知识传授扎根生活沃土，激发学生情感共鸣，实现育人质量的迭代升级。

通过管理筑基与创新驱动的有机结合，学校教学质量保障体系得到全面升级，教学面貌焕然一新，取得如下成果：

教学秩序与活力同步提升。课堂教学的严肃性得到保障，同时课堂互动性、趣味性显著增强，学生从“被动听”转变为“主动学”，学习兴趣和参与度明显提高。

教师队伍专业能力实现跃升。教师的教学责任感和创新意识普遍增强，主动参与教研、积极探索教学改革的气氛日益浓厚，全年累计开展研讨 160 场、展示课 16 堂。

学生综合素养得到全面发展。学生课堂满意度显著提升，同时综合发展成果丰硕，省级技能大赛获奖数逐步攀升，用人单位满意度进一步提高，实现了教学质量与育人成果的双重跨越。

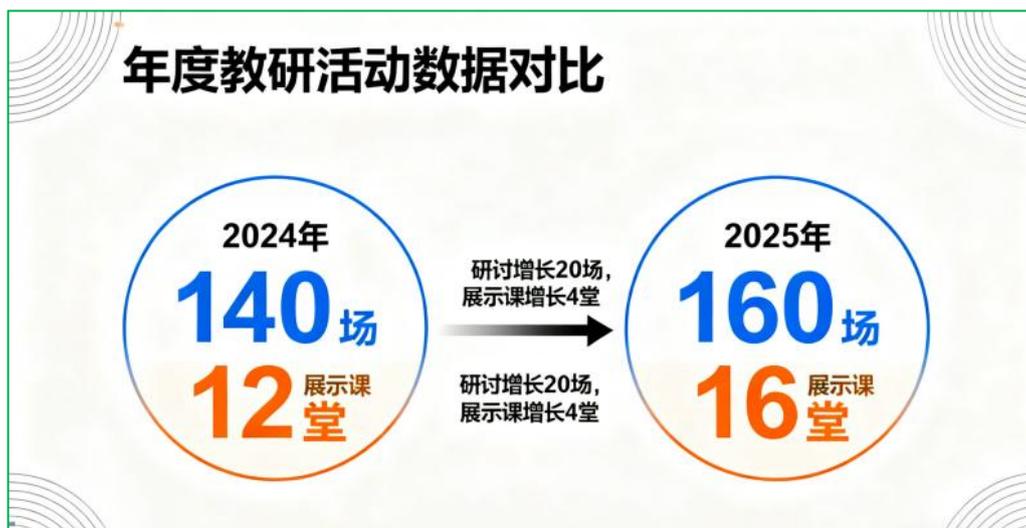


图 6-13 年度教研活动数据对比图

【案例 6-5】三维破专业壁垒 三研促教法革新

2025 年，学校深化教育改革内涵，以“五育并举”为根本遵循，通过构建特色课堂生态、完善教研赋能机制，推动课堂从“高效传递”向“素养生成”跨越，实现育人质量的迭代升级。

1. 构建“三维赋能”课堂生态，夯实五育融合根基

学校创新推出“情境赋能——探究赋能——实践赋能”三维课堂模式，打破专业壁垒与空间限制。以本土文化与生活场景为切入点，用红色故事串联思政教学，让知识传授扎根生活沃土。课堂以问题链驱动探究，通过跨学科项目式学习激活思维，在实践中渗透德、智、体、美、劳素养，使学生在“做中学”中养成“向上生长”的品格。

2. 开展“三研三展”教研行动，激活教学内生动力

为推动教法创新落地，学校打造“三研三展”教研体系。“三研”即集体研课程、分组研学情、跨科研融合，每周聚焦一类课型开展深度研讨，形成适配不同学段的教学方案。“三展”则通过“骨干领航

课、新秀汇报课、融合创新课”三级展示，覆盖全专业教师。全年累计开展研讨 60 场、展示课 16 堂，课堂实践育人实效显著提升。



图 6-14 学校青年教师公开课

本年度，学校多举措加强师资建设。开展校内教学研讨，涵盖信息化教学、课程设计等内容，助力教师更新理念；选派教师参加国家省市级培训，拓宽专业视野；安排教师到合作企业实践，掌握前沿技术，提升实操能力；推进“五推四展”工程，各科室开展展示课、青年教师汇报课等活动，增强教师的业务能力，创建高素质的“双师型”教师队伍，全面提高学校育人水平；推行“赛教融合”培养模式，由专业带头人引领教师团队将课堂与岗位对接，提升实践教学能力。通过系列举措，师资队伍素质提升，“双师型”教师占比达 67.06%，为学校发展提供有力支撑。



图 6-15 无人机专业教师陈靖松讲授“五推四展”优秀教师示范课

【案例 6-6】聚焦“五金”建设，开展高质量专项培训

为全面推进职业教育“五金”（金课、金专业、金基地、金师资、金教材）建设落地见效，2025 年 8 月，学校精心策划并举办了为期 3 天的专项培训，特邀省内 6 位深耕职业教育领域多年、兼具政策解读深度与实践指导经验的知名专家授课，170 余名来自各专业的骨干教师、学科带头人及教学管理骨干全程参与。

培训紧扣“五金”建设核心目标，构建了“政策解读—案例分享—大赛指导”三大核心模块。政策解读环节聚焦职教高质量发展最新政策导向，明晰“五金”建设的内涵要求与实施路径；案例分享模块精选省内外标杆院校成功实践，为教师提供可借鉴、可复制的实操范本；大赛指导环节则针对职业教育各类教学竞赛规则与技巧，开展精准化辅导。

本次培训以“精准设计、多元融合、创新驱动”为核心策略，既立足学校办学实际与教师能力提升需求靶向施策，又通过理论讲授、互动研讨、分组实训、线上资源延伸等多元形式深化学习效果。培训成功推动“五金”建设从理念认知转化为教师的具体教学行动与专

业发展自觉，有效提升了教师在课程开发、专业建设、实践教学等方面的综合能力，为学校职业教育内涵式发展注入强劲动力，也为区域职教高质量发展提供了坚实的人才支撑与实践保障。



图 6-16 学校聘请金艳秋副教授到校为全校教师进行培训

6.4.1.3 教材保障

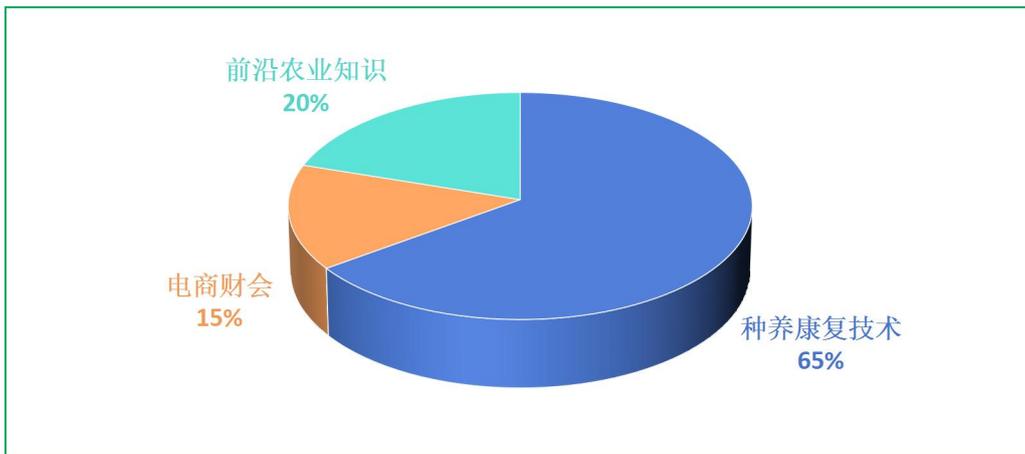
学校以提升教材建设质量为核心，全力为教学提供优质资源，成效显著。健全教材全流程管理制度，覆盖选用、征订、入库等环节，明确职责确保规范；严格遵循选用标准，优先选用国家规划及优秀教材，规范使用语文、历史、思想政治三科统编教材。建立师生教材使用反馈机制，形成“选用-反馈-优化”良性循环，持续提升教材质量。

在围绕乡村振兴方面，学校针对性研发面向农民的校本教材。教材聚焦农民生产生活实际，涵盖三大核心领域：一是种养康复技术，如花生高产栽培、牛羊养殖、非遗“反射疗法”等，采用“理论+实践”模式，助农民掌握实用技术；二是电商财会，包含农产品品牌建设、农村财务管理等内容，以“理论+视频”形式，指导农民拓展销售、规范核算；三是前沿农业知识，融入智慧农业、生态农业及农业

政策法规，配套各专业 10 个以上抖音、快手小视频，方便农民灵活学习，切实助力农民增收与乡村发展。

表 6-3 乡村振兴农民校本教材一览表

| 序号 | 课程类别 | 课程名称 | 课程表现 | 教学形式 |
|----|--------|------------------------|-------|------|
| 1 | 种养康复技术 | 花生高产栽培技术 | 理论+实践 | 田间课 |
| 2 | | 玉米复种技术 | 理论+实践 | 田间课 |
| 3 | | 水稻栽培技术 | 理论+实践 | 田间课 |
| 4 | | 蔬菜栽培技术 | 理论+实践 | 大棚课 |
| 5 | | 葡萄栽培技术 | 理论+实践 | 田间课 |
| 6 | | 养牛 | 理论+实践 | 庭院课 |
| 7 | | 养猪 | 理论+实践 | 庭院课 |
| 8 | | 养羊 | 理论+实践 | 庭院课 |
| 9 | | 养鹅 | 理论+实践 | 庭院课 |
| 10 | | 养鸡 | 理论+实践 | 庭院课 |
| 11 | | 赤松茸栽培技术 | 理论+实践 | 大棚课 |
| 12 | | 羊肚菌栽培技术 | 理论+实践 | 大棚课 |
| 13 | | 非遗“反射疗法” | 理论+实践 | 炕头课 |
| 14 | 电商财会 | 农产品品牌建设 (小米 笨面 黏玉米) | 理论+视频 | 集中课 |
| 15 | | 农产品营销 | 理论+视频 | 集中课 |
| 16 | | 农村财务管理 | 理论+视频 | 集中课 |
| 17 | 前沿农业知识 | 智慧农业 | 理论+视频 | 集中课 |
| 18 | | 生态农业 | 理论+视频 | 集中课 |
| 19 | | 休闲农业 | 理论+视频 | 集中课 |
| 20 | | 农业政策法规 | 理论+视频 | 集中课 |



分析图 6-6 三大核心领域占比图

6.4.1.4 课程保障

本年度课程建设以“数字化资源筑基+场景化服务落地”为双轨核心，构建了实用与高效兼具的教学支撑体系。

作物生产技术专业资源库与课程中心建设目前已启动 10 门课程教学资源库搭建，涵盖大田作物生产、植物保护技术等专业核心内容；同步推进五大中心建设，其中课程中心以作物生产专业为核心，采用“标准化课程为主、拓展/创新创业课程为辅”的顶层设计，拟完成 7 门专业标准化课、2 门拓展课及 1 门特色课的共建。本年度建成资源共享平台，加强食用菌菌包生产线建设，实现教学资源与产业实践的衔接。资源库配备慕课式建设工具，支持将课程拆分为知识单元，嵌入文字、图片、视频等富媒体资源；操作如编辑 PPT 般简易，可快速搭建慕课、精品课等多类型课程，既降低教师课程开发成本，也让学生学习更便捷高效。

各专业以“田间课+庭院课+集中课”场景化落地围绕乡村实用技能需求。学校以助力乡村振兴为导向，开展乡村技能赋能行动，将课程与生产场景深度绑定：种植技术（玉米、花生等）送教田间，精准对接种植大户；养殖技能（牛、羊、猪、禽等）走进庭院炕头，服务养殖户日常生产；农产品电商、农业政策法规等课程采用集中授课，覆盖经营主体与村干部。通过“田间课+庭院课+集中课”的形式，让技能教学从教室延伸至生产一线，精准匹配不同群体的实际需求，实现服务下沉与实效落地。整体建设既筑牢了数字化教学的资源基础，又打通了技能服务“最后一公里”，有效助力乡村人才的能力提升。



图 6-17 作物生产技术专业教学资源库截图

6.4.1.5 数字化资源保障

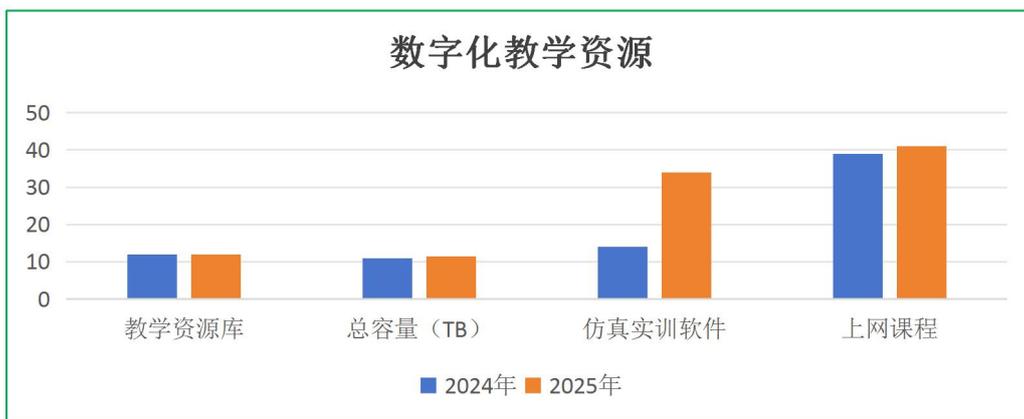
学校数字化教学资源总量达 11.38TB，专业教学资源库覆盖作物生产技术、畜禽生产技术、机电技术应用等专业。资源涵盖 41 门上网课程，配备 44 套仿真实习实训软件，形成了多类型、全维度的资源矩阵，满足教学实训需求。

资源建设紧扣产业需求，凸显职业教育特色。根据人才培养需求，建成虚拟养鸡场、食用菌仿真等高质量仿真教学资源，购置 VR 设备，设置仿真工位，实现实训内容的虚拟还原。作物生产技术专业教学资源库成功申报省级建设项目，资源库架构科学，包含课程中心、微课中心等五大模块，融入行业标准与岗位需求。经过建设，作物生产技术专业教学资源库以“1-1-5-4”架构（1 个共享平台、1 个专业园地、5 大资源中心、4 个特色资源）覆盖专业全链条教学需求，整合核心标准化课程、微课、颗粒化素材，融入行业标准与岗位能力要求。资源库应用推动专业课程体系重构，已优化作物生产技术专业人才培养方案，重构核心实训课程标准，实现“资源-课程-岗位”精准对接。

数字化资源应用成效显著，推动教学模式革新。通过“虚拟预习+实物操作+虚拟复盘”模式，学生学习兴趣与实践能力大幅提升，多名学生获国家、省级技能大赛一等奖。资源面向社会开放共享，开展新型职业农民培训，实现教学与社会服务双赋能。

表 6-4 数字化教学资源情况一览表

| 序号 | 专业 | 教学资源库 | 总容量 GB | 仿真实训软件 | 上网课程 | 电子图书资源 | 纸质图书 |
|----|--------|-------|--------|--------|------|--------|------|
| 1 | 作物生产技术 | 2 | 1600 | 4 | 10 | 1300 | 6000 |
| 2 | 畜禽生产技术 | 2 | 1854 | 2 | 11 | 1400 | 3500 |
| 3 | 计算机应用 | 1 | 2200 | 2 | 6 | 1500 | 6400 |
| 4 | 机电技术应用 | 1 | 2000 | 3 | 3 | 900 | 6000 |
| 5 | 幼儿保育 | 1 | 2100 | 0 | 6 | 1500 | 4600 |
| 6 | 电子商务 | 1 | 1200 | 1 | 2 | 950 | 4100 |
| 7 | 康复技术 | 1 | 1700 | 0 | 3 | 790 | 3700 |
| 8 | 会计事务 | 1 | 1200 | 2 | 0 | 500 | 4200 |



分析图 6-7 数字化教学资源情况

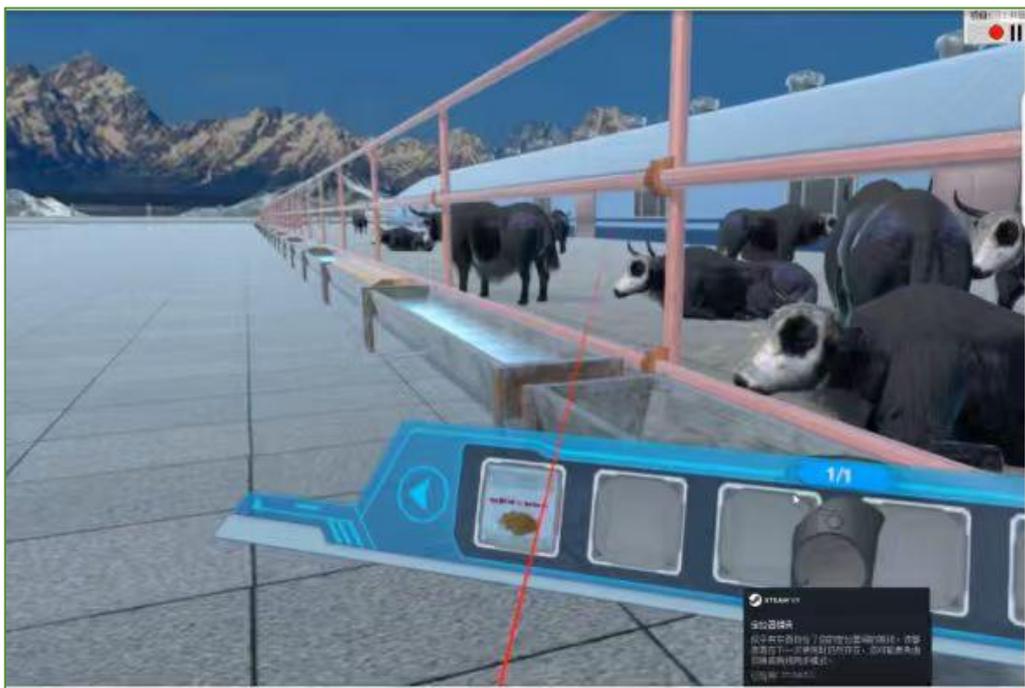


图 6-18 牛的生产虚拟仿真软件

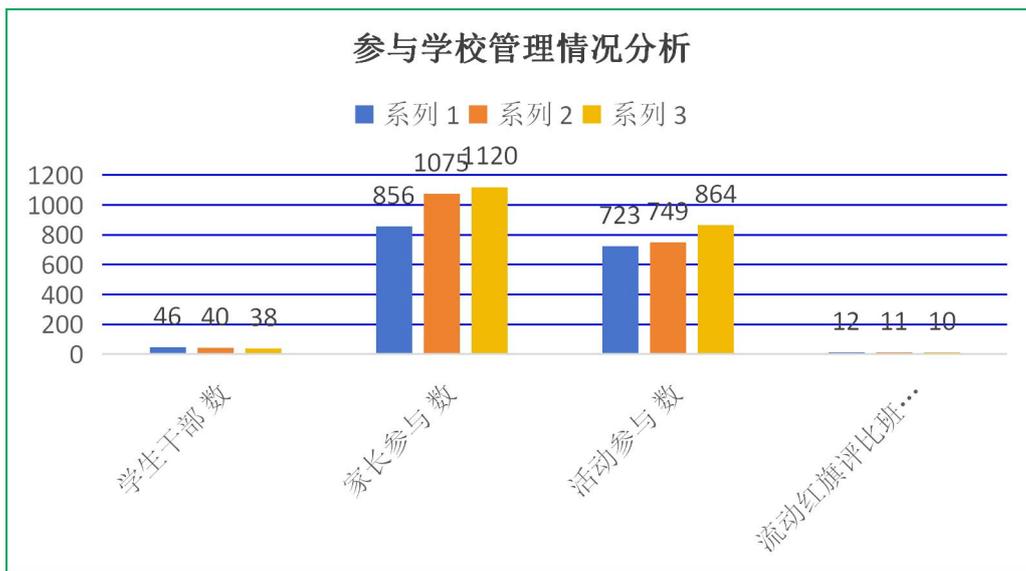
6.4.2 学生管理

学校立足学生身心特点与职业发展需求，修订完善《学生考勤管理办法》《宿舍内务规范》《实训安全操作准则》等制度，细化课堂纪律、实训流程、日常行为等考核指标，形成“全覆盖、可量化、易执行”的制度体系。建立班级量化考核机制，将出勤率、集体活动参与度、技能达标情况等纳入考评，与评优评先直接挂钩，强化规则意识。构建“学校—政教处—班主任—学生干部”四级管理网络，配齐配强班主任队伍，选拔责任心强、技能突出的学生组建班委会，培养自主管理能力。以“立德树人”为根本，开展“爱国爱校”“工匠精神”“诚信职业”等主题班会，邀请行业骨干、优秀毕业生开展职业分享会。深化校园文化建设，打造专业特色文化墙，组织“文明风采”“技能文化节”等活动，团员参与率达 98%，学生思想政治素质显著提升。严格执行课堂和就寝手机入袋制度，执行率达 100%；强化考

勤管理，全校平均出勤率 88%，通过晨间监督、缺勤预警等措施减少迟到旷课现象。开展宿舍内务评比，月度优良寝室占比从 62%提升至 79%，规范实训操作流程，违纪事件发生率同比下降 30%。心理健康教育中心完成全校学生心理测评，建立个性化档案，开展心理辅导 64 人次、心理健康讲座 2 场，覆盖全体学生。落实阳光体育活动，保障每日 1 小时锻炼时间，学生体质测评合格率达 91%。加强食品安全与校园安全管理，开展应急演练 4 次，筑牢安全防护网。搭建家长会、微信社群、家访等多元沟通渠道，全年召开家长会 7 次，家访覆盖率达 65%，向家长宣传职教政策与育人理念。联合社区、企业开展社会实践活动 10 余次，引入企业资源参与学生管理与技能培养，形成“学校主导、家庭参与、社会支持”的育人合力。

表 6-5 学校学生管理参与情况统计表

| 项目 | 高一 | 高二 | 高三 |
|-----------|-------|--------|--------|
| 学生干部人数 | 46 人 | 40 人 | 38 人 |
| 家长参与人数 | 856 人 | 1075 人 | 1120 人 |
| 活动参与人数 | 723 人 | 749 人 | 864 人 |
| 流动红旗评比班级数 | 12 | 11 | 10 |



分析图 6-8 参与学校管理情况分析

2025 年，学校发放国家奖学金 3 人，奖励资金 1.8 万元；春季学期国家助学金 994 人，资助资金 114.31 万元；秋季学期国家助学金 895 人，资助资金 102.925 万元。校助学金 11 人，奖励资金 0.55 万元；春季学期国家免学费 2418 人，资助资金 241.8 万元；秋季学期国家免学费 2153 人，资助资金 215.3 万元。

表 6-6 学校 2025 年奖助促学情况统计表

| 序号 | 类别 | | 人数（人） | 资金（万元） |
|----|-------|------|-------|---------|
| 1 | 国家奖学金 | | 3 | 1.8 |
| 2 | 国家助学金 | 春季学期 | 994 | 114.31 |
| | | 秋季学期 | 895 | 102.925 |
| 3 | 国家免学费 | 春季学期 | 2418 | 241.8 |
| | | 秋季学期 | 2153 | 215.3 |
| 4 | 校内助学金 | 春季学期 | 5 | 0.25 |
| | | 秋季学期 | 6 | 0.3 |

【案例 6-7】奖助促学助成长

康洪鸣同学是 23 级畜牧 2 班的优秀共青团员，自入学以来，他始终以严谨求实的态度深耕学业，凭借不懈的努力和扎实的功底，在历次考试中稳居专业第一名，成为班级同学争相学习的榜样。他深耕畜禽养殖技术、动物疫病防治、饲料营养配比等核心课程，不仅熟练掌握理论知识，更注重学以致用，在实训基地的养殖实操、畜禽日常管理及疾病初步诊断等实践场景中，能灵活运用课堂所学解决实际问题，展现出极强的动手能力和专业素养。

凭借过硬的专业技能，他在吉林省省级畜牧专业技能大赛中沉着应战、稳步发挥，最终荣获三等奖，为学校和班级赢得了荣誉。在思想上，他积极向党组织靠拢，严格履行团员义务，发挥先锋模范作用，先后获评校级“优秀团员”“三好学生”等荣誉称号。品学兼优的他

还成功斩获国家奖学金，同时获得国家助学金的支持，这份认可与鼓励更坚定了他深耕畜牧行业的信念，激励着他在专业道路上不断探索精进，朝着成为高素质技术技能人才的目标稳步前行。



图 6-19 学校学生康洪鸣参加吉林省技能大赛

6.4.3 财务管理

在账务管理方面，学校构建了三级核算体系。总账全面反映整体财务状况，分类明细账细化收支明细，出纳、记账、会计岗位明确分工，形成相互监督、权责分明的制衡机制。对于大额资金支出，实行“双审批”制度，单笔超过 1 万元的支出须经学校领导班子集体审议，并报请教育局备案审批，确保资金流向透明合规。

在资金运行层面，学校建立了“四有”管理框架。用款前编制分级预算计划，收支执行统一标准流程。物资采购与支出管理采用“三阶控制法”——事前提交采购申请与预算方案，事中经财务部门、分管领导、校长三级审批，事后实施验收与绩效评估，形成闭环管理。

特别是在专项资金管理方面，学校严格执行“三按”原则。按预算科目规范资金用途，按审批程序完成支付流程，按绩效目标评估使

用效果。确保每一笔资金都符合《事业单位财务规则》和《政府会计制度》要求。这种制度化的管理体系不仅保障了财务工作的规范性，更通过定期财务公开、内部审计、第三方评估等机制，持续提升财务管理效能，为学校教育事业高质量发展提供了坚实的财务保障。

6.4.4 后勤管理

学校后勤部门紧紧围绕“服务教学、保障运行、提升环境”的工作宗旨，扎实推进各项后勤管理工作，取得了显著成效。

在常规管理方面，坚持“预防为主、及时响应”的原则，认真开展校园设施设备的日常巡检与维修维护。处理水电故障、门窗维修、供暖设施维修、管道疏通等各类事项，确保了教学秩序和师生生活的正常运转，实现了“小修不过夜、大修有方案”的服务承诺。

在工程规划与施工管理方面，2025 年是学校基础设施提质升级的关键一年。顺利完成多项重点工程，拆除老旧女生公寓楼，并完成场地平整与硬化，消除安全隐患；实施配电室改造，提升电力供应稳定性；对男生公寓卫生间进行重新吊顶，改善居住环境；完成教学楼、宿舍楼饮水机更换，并实现生活用水与饮用水的物理隔离，保障饮水安全；新建男、女生公寓淋浴间，提升学生生活品质；对教学楼及男生公寓供暖设施进行维修与改造，确保冬季供暖效果；对校园部分围挡、围栏进行美化处理，提升校园整体形象；同时，推进实训基地建设，完成玻璃温室设备更新，并建成珍禽场粪污处理厂，实现绿色生态循环，助力实践教学。

所有工程项目均严格按照规范施工，注重安全监管与质量把控，做到文明施工、环保施工。



图 6-20 后勤工作人员在维修供暖设备

6.4.5 安全管理

学校建立了涵盖校园安保、宿舍管理、食品安全、实验实训安全等全方位的安全管理制度体系，明确各部门职责分工，形成“党政同责、一岗双责、齐抓共管”的工作格局。制定《学生宿舍安全管理办法》《实验室安全操作规程》等制度，确保每项安全工作有章可循。实行“学校-部门-班级-个人”四级安全管理责任制，校长为第一责任人，班主任、教师、宿管员等直接负责日常安全监管，并通过签订责任书强化责任意识。组建由保卫科、政教处、总务处联合的巡查队伍，每日对教学楼、宿舍、食堂、实训场地等重点区域开展安全检查，及时发现并整改安全隐患。组建学生巡查队伍，进行课间巡逻和学生违纪行为管理。针对节假日、实习期、考试周等关键节点，制定专项安全预案，加强学生离校审批、心理疏导等工作，预防意外事件发生。

定期组织消防演练、地震逃生演练、急救技能培训等活动，确保师生熟悉应急流程，提高自救互救能力。将安全教育纳入教学计划，开设《中职学生安全教育》必修课，内容涵盖消防安全、交通安全、网络安全、防溺水、防欺凌、防诈骗等模块，确保学生掌握基本安全知识与技能。结合学校专业特色，开发实训安全、职业健康等校本课程，通过“安全教育月”“国家安全教育日”“禁毒宣传周”等主题活动，开展讲座、展览、知识竞赛、情景剧表演等形式，增强学生参与感与学习效果。利用校园广播、宣传栏、微信公众号等渠道推送安全知识；通过家长会、致家长的一封信、社区共建活动等形式，构建学校、家庭、社会三位一体的安全教育网络，形成教育合力。将心理健康教育纳入安全教育体系，通过心理健康课程、团体辅导、个体咨询等方式，帮助学生识别情绪问题、应对压力，预防因心理问题引发的安全事故。建立心理危机预警系统，对高风险学生实施“一对一”跟踪帮扶。

通过系统化教育，学生安全知识知晓率、应急技能掌握率明显提高，校园内违规用电、打架斗殴等事件大幅减少。制度完善与责任落实推动安全管理从“被动应对”向“主动预防”转变，校园安全环境持续优化。部分学生存在“重技能轻安全”倾向，进一步激发其主动学习安全知识的积极性。随着网络技术发展，网络安全、数据安全等新型风险日益突出，更新教育内容与手段。引入案例教学等模式，提升教育趣味性与实效性；针对新兴风险，开发专项课程与培训项目。建立家长安全教育培训机制，联合社区、企业开展安全实践基地建设，

拓宽安全教育场景。将安全教育成效纳入学生综合素质评价，建立“知识掌握-行为表现-应急能力”三维评价指标，推动教育落地生根。

学校通过构建“制度-管理-教育”三位一体的安全管理体系，实现了安全教育全覆盖、风险防控全链条，为学生的健康成长与全面发展提供了坚实保障。



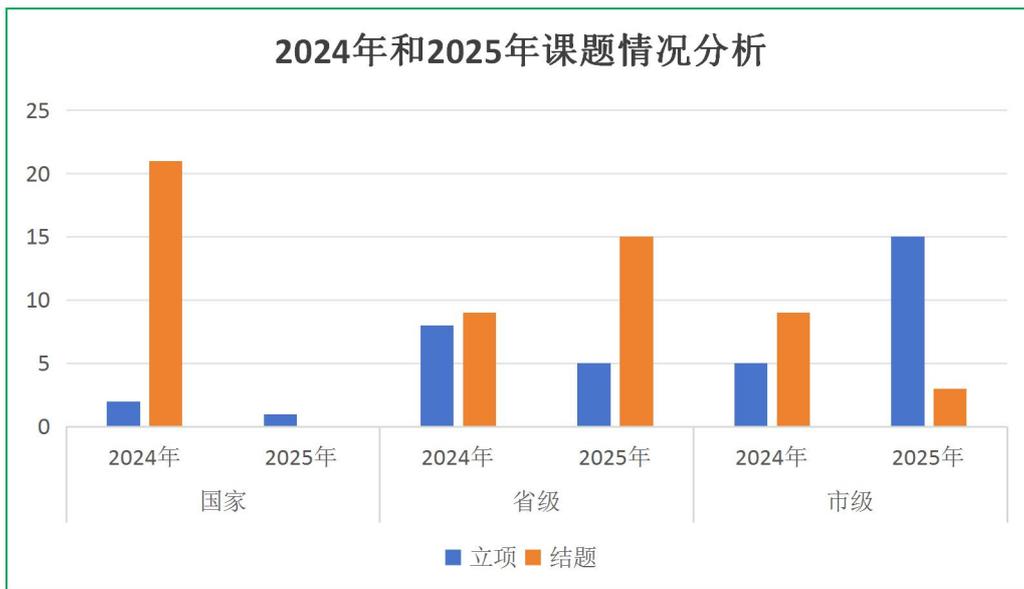
图 6-21 学校开展消防演练

6.4.6 科研管理

学校以“科研促教学、科研助产业”为核心，锚定县域中职教育特色与乡村振兴需求，构建系统化科研管理体系，成效显著。2025 年，畜牧隔板外观设计获国家专利，完成国家级课题立项 1 项，省级课题立项 5 项，市级课题立项 15 项，省级课题结题 15 项，市级课题结 3 项，其中 2 项省级课题是吉林省中华职业教育社改革创新重点课题，并获得相应省级科研经费支持。共发表学术论文 32 篇，其中国家级论文 24 篇，省级论文 8 篇。

表 6-7 2024-2025 年课题统计表

| 级别 | 国家 | | 省级 | | 市级 | |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 2024 年 | 2025 年 | 2024 年 | 2025 年 | 2024 年 | 2025 年 |
| 立项 | 2 | 1 | 8 | 5 | 5 | 15 |
| 结题 | 21 | 0 | 9 | 15 | 9 | 3 |



分析图 6-9 课题情况分析

6.4.7 队伍管理

1. 管理机制与制度建设

学校围绕教学管理、学生管理、财务管理、安全管理等核心领域，建立了覆盖全流程的规范化管理制度体系。通过制定教学管理手册、学生管理规范、财务收支流程、安全应急预案等文件，明确各岗位职责与操作标准，形成“制度管人、流程管事”的治理格局。教学管理方面实行学期初计划审核、学期中过程督导、学期末质量评估的闭环机制；学生管理推行三级值班制度与安全隐患排查机制，确保校园安全稳定。

2. 管理队伍专业化建设

(1) 教学管理团队

学校构建了以校长为领导、教务处为核心、学科主任与教研组长为支撑的层级化教学管理队伍。通过定期组织教学管理研讨、信息化能力培训等活动，提升团队对现代职业教育理念的理解与应用能力。

（2）学生管理

配备专职学生管理人员 8 人、班主任 55 人，形成“专职管理人员+班主任+学生干部”的三级管理体系。班主任队伍以中青年教师为主体，通过每周召开班主任工作例会、开展主题班会观摩、组织心理健康教育培训等方式，提升队伍育人能力。

3. 管理效能提升举措

学校建成数字化校园平台，集成教学管理、学生考勤、财务查询、安全监控等功能模块。通过“智慧校园”系统实现教学计划在线审核、学生成绩动态分析、设备资产全生命周期管理等场景应用。

6.4.8 质量保证体系建设

学校视教学质量为立校之本，构建了全面、系统且完善的教学质量保证体系，从多维度入手，为教学质量提升筑牢根基。

学校制定了涵盖教学各环节的严格制度，从人才培养方案制定、课程安排到教学监督、考核实施，形成全方位制度网络。教师按照学校要求备课授课，调课、代课也有明确规范。同时，成立教学质量监控小组，通过多种方式定期检查教学情况和学习效果，及时发现并解决问题，保障教学质量稳定。

学校重视教师专业素养和教学能力提升，组织教师参加培训、企业实践、教研活动。培训使教师了解学科前沿、更新知识结构，教研活动促进经验分享与方法创新。学校还建立多元化教师评价制度，包括学生评教、同行互评和成果评估，根据评价结果实施奖惩，将评价与绩效挂钩，激励教师提高教学质量。

学校结合行业标准和企业需求优化课程内容，确定核心知识点和技能要求，确保课程科学实用。同时，注重实践教学，完善实践设施，建设实验室和实训基地，为学生提供实践机会，培养学生创新与解决实际问题的能力，为职业发展奠定基础。

学校通过过程监控和学生意见反馈全面跟踪评估教学。教学管理人员和督导人员定期听课，检查教案和作业批改，及时沟通解决问题。学校还建立多种反馈渠道，收集学生意见建议，分析后调整教学策略，优化教学体系，以学生为中心提高学习满意度和效果。

学校构建的全方位教学质量保证体系，涵盖教学各环节和层面，通过多方面协同推进，为教学质量持续提升提供有力保障。

【案例 6-8】聚焦闭环监控 赋能教学提质

学校以“强技能、重实效”为核心，构建全方位教学质量监控体系，实现教学质量稳步攀升。成立以校长为组长，教务处、实训科及专业带头人组成的监控小组，细化岗位职责，确保责任到人。

构建“三维联动”监控模式：课堂上，推行“随机听课+学情分析”机制，学期听课覆盖率达 100%，整改课堂问题；实训中，制定专业技能考核标准，安装实训过程监控设备 32 台，对计算机、机电、植物保护等实操课程实行“工位+过程”双考核；评价端，组建“教师+企业导师+学生”三方评价团队。

建立“问题台账—整改落实—复查反馈”闭环机制，梳理监控数据形成报告。实施以来，学生技能考证通过率不断提升，在吉林省中职技能大赛中获奖数同比增长 10%；企业对毕业生满意度达 98%，为

同类学校提供了可复制的实践经验。

【案例 6-9】加强技能认定 提高毕业生双证率

学校成立了以党总支书记和校长为组长，主管副校长为副组长的职业技能认定工作领导小组，下设办公室，由 5 名分工不同的专职人员组成。学校的职业技能等级认定工作严格遵循国家和吉林省职业技能等级认定相关规程，面向本校师生开展了职业技能等级认定工作，具体如下：

1. 发布公告与报名审核：学校会定期发布认定公告，明确可认定的工种、等级、申报条件、时间及收费标准等。

2. 组织开展认定考核：考核分理论知识和操作技能两部分。理论知识考试采用闭卷笔试形式，试题从对应职业技能认定题库抽取；操作技能考核则结合不同工种实操需求开展，考核期间设考务办公室、候考室等，考场配备无死角监控，且安排监考员、考评员等全程把控考场纪律。

3. 成绩公示与复核：考核结束后，学校会汇总理论与实操成绩合成总成绩。随后将成绩公示不少于 5 个工作日，考生若对成绩有异议，可在公示期内提交复核申请，学校会及时组织人员复核并反馈结果。

4. 证书发放：对认定合格的考生，学校按规定印制并发放职业技能等级证书。

2025 年，学校开展了保育师、电工、计算机维修工等 10 个工种的职业技能等级考试，合格率为 84.8%。通过职业技能认定考试，学生毕业获得“双证”的比例大幅提升，极大地提升了学生毕业后的竞

争力，提升了学生们的自信心。另外，也提升了学校专任教师的“双师型”教师的比例。

6.5 政策保障

6.5.1 国家政策保障

学校锚定“根植三农、服务地方”办学定位，将政策红利转化为发展动能。依托国家职业教育类型定位，深化“科教产融合、育扶富并举”模式，办学质量持续跃升。政策支持下，学校推进二校区实训楼、智慧养老中心等项目建设，优化办学条件，强化服务乡村振兴与县域经济发展的能力。

深入落实《国家职业教育改革实施方案》，以“三教”改革为抓手，深化产教融合、校企合作。推行“职业认知—核心技能形成—职业能力提升”三级递进培养模式，推广项目教学、岗位教学，建设农牧实训基地，联合高职院校开展中高职贯通培养。完善“双师型”教师培养机制，推动教师企业实践、企业技术骨干入校任教，教学质量显著提升。

严格执行国家学生资助政策，成立校长任组长的资助工作领导小组，构建“免学费+助学金+奖学金”多元保障体系，为学生安心求学提供坚实保障。

6.5.2 地方政策保障

紧扣市域产业升级，深化涉农产教融合。聚焦四平地区玉米、畜禽等主导产业需求，深化涉农专业校企协同育人。与吉林农业大学联合开展燕麦草玉米复种技术实验取得成功并向全市推广，与山东瀚海

温室园艺有限公司、双辽市禾丰食品有限公司等企业签订合作协议，共建“田间课堂”“企业实训基地”，为市域农业产业升级提供人才支撑。

学校以畜禽生产技术、作物生产技术、园艺技术等为核心，开设 15 个专业，更新智能温室种植、畜禽疫病检测等现代化实训设备。

学校进一步推动与吉林工程职业学院的校地合作，稳步推进二校区实训中心楼主体工程建设，同时，响应地方“乡村人才培育”政策，与双辽市委组织部、农业农村局等共建“双辽市农技培训基地”，全年开展农民技能提升培训，覆盖种植、养殖、农机维修等内容；依托涉农专业师资团队，实现“办学兴农、职教助农”的政策目标。

7. 面临挑战

7.1 面临挑战

1. 国家职教改革深化与农业现代化转型的适配挑战。党的二十大以来，国家将职业教育纳入战略发展全局，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确要求中职学校聚焦“类型定位”，强化“产教融合、科教融汇”，2025 年教育部印发新版职业教育专业教学标准，明确要求中职专业紧跟产业技术发展，强化数字化、人工智能赋能教学。双辽市对农产品加工、冷链物流、农村电商等技能人才需求迫切。作为以涉农专业为核心的县域中职学校，学校面临明显适配压力，现有畜禽生产技术、作物生产技术等核心专业，要与数字化、智能化接轨；县域内符合国家产教融合型企业标准的农业龙头企业少，校企深度融合面临挑战。

2. 目前,职业教育发展对中职学校专业师资队伍建设提出更高要求,教师不仅要具备扎实的专业理论知识,还要拥有较高的实践操作能力。只有这样,才能够结合行业企业岗位需求,将专业知识和技能有效地传授给学生,提升学生的就业竞争力。

3. 学校特色专业、优质课程需要不断完善,实践基地建设需要不断加强。

7.2 应对措施

1. 以数字化为引领 深化产教融合 聚焦技能培养

(1) 专业数字化、智能化升级。以国家新版职业教育专业教学标准为依据,对畜禽生产技术、作物生产技术等核心涉农专业进行迭代优化,增设数字化种植养殖、农业智能装备操作、农产品电商数据分析等课程模块,将人工智能、大数据技术融入专业教学,匹配双辽市农产品加工、冷链物流等领域的技能人才需求。

(2) 拓展产教融合合作渠道。一方面主动对接市域内农业企业,挖掘具有一定规模和技术实力的本土企业,通过共建实训车间、联合开发教学案例等方式,打造“校地共生”的合作模式;另一方面积极联动域外优质农业龙头企业、行业协会,通过“订单培养”“异地实训”等形式,弥补本地符合标准的融合型企业不足的短板,建立稳定的校企合作长效机制。

(3) 锚定“类型定位”优化培养模式。聚焦职业教育“技能导向”的核心属性,调整课程设置比例,增加实践性教学课时占比,推行“课堂+田间+车间”的一体化教学,让学生在真实生产场景中提升

技能，实现“所学即所用”，满足农业现代化转型对技能人才的实操要求。

2. 强化师资队伍建设，打造“双师型”教学团队

(1) 搭建实践能力提升平台。建立教师定期下企业实践制度，每年安排专业教师到合作农业企业、物流企业、电商平台等一线岗位轮岗实训，学习最新生产技术和岗位操作规范，积累实践教学素材；同时邀请企业技术骨干、行业能手担任兼职教师，参与课堂教学、技能考核等环节，补齐师资实践能力短板。

(2) 开展专项教研与培训。围绕数字化教学、涉农专业新技术应用等主题，定期组织校内教研活动和专项培训，鼓励教师参与职业教育信息化技能竞赛、农业行业技术研讨会，提升教师将专业理论与岗位需求、数字化技术相结合的教学能力，确保教师既能“懂理论”，又能“教技能”。

(3) 建立师资激励机制。将企业实践经历、校企合作项目参与度、学生就业竞争力提升效果等纳入教师考核评价体系，对表现优秀的“双师型”教师给予表彰和待遇倾斜，激发教师提升自身综合能力的积极性。

3. 完善特色专业与课程体系，强化实践基地支撑

(1) 打造优质特色专业集群。聚焦双辽市农业产业优势，集中资源做强畜禽生产技术、作物生产技术等核心专业，同时结合区域产业需求，培育农村电商等新兴特色专业，形成“核心专业引领、新兴专业补充”的专业布局，提升学校专业竞争力。

(2) 推进优质课程建设。以岗位能力需求为导向，联合企业技术人员共同开发校本教材和优质课程资源，建设线上线下融合的课程平台，涵盖理论教学、技能演示、案例分析、虚拟实训等内容，丰富教学形式，提高课程的实用性和趣味性；定期开展课程质量评估，根据行业技术更新和企业需求变化动态调整课程内容。

(3) 加强实践基地软硬件建设。校内扩建涉农专业实训中心，引入农业智能装备、冷链物流模拟系统、电商直播实训设备等，打造“仿真化、场景化”的校内实训环境；校外拓展多元化实训基地，除校企合作企业外，对接本地农业合作社、家庭农场、电商产业园等，建立覆盖“生产—加工—流通—销售”全链条的实训基地网络，为学生提供充足的实践场所和岗位资源。

崇德 尚学
立业 创新



学校地址：主校区双辽市卧虎镇

二校区双辽市辽南街

学校网址：www.slzyzz.com