

国家中等职业教育改革发展示范学校

幼儿保育专业

专业人才培养方案



吉林省双辽市职业中专

目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 人才培养规格.....	2
1. 职业素养.....	2
2. 专业知识和技能.....	2
六、课程设置及要求.....	4
(一) 公共基础课.....	5
(二) 专业(技能)课程.....	7
1. 专业核心课.....	7
2. 专业(技能)方向课程.....	8
3. 专业选修课.....	10
七、教学进度总体安排.....	10
(一) 基本要求.....	11
(二) 教学安排建议.....	11
八、实施保障.....	13
(一) 师资队伍.....	13
(二) 教学设施.....	14
1. 校内实习实训室.....	15
2. 校外实训基地.....	15

(三) 教学资源.....	16
(四) 教学方法.....	17
(五) 学习评价.....	18
1. 理论课程.....	18
2. 理实一体课程.....	18
3. 职业资格认证.....	19
4. 顶岗实习考核与评价.....	19
(六) 质量管理.....	19
1. 专业理念与师德.....	20
2. 专业知识.....	20
3. 专业能力.....	20
九、毕业要求.....	21

一、专业名称及代码

【专业名称】 幼儿保育

【专业代码】 770101

二、入学要求

【招生对象】 应届初中毕业生或具有同等学力者

【办学层次】 中职

三、修业年限

【学制】 三年

四、职业面向

专业类别	专业名称及代码	对应职业(岗位)	职业资格证书举例	专业(技能)方向	继续学习专业	
教育类	幼儿保育	幼儿园保育员	保育员(中级)	各级各类幼儿园、儿童福利机构幼儿保育岗位	高职: 本科:	学前教育
		育婴师	育婴师(中级)	各级各类早教机构、家庭育婴岗位		

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养从事幼儿园保育、教育等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）人才培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。

（2）热爱学前教育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

（3）具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。

（4）具有团队合作精神，善于沟通与协作。

（5）具有一定的艺术修养和审美情趣。

2. 专业知识和技能

（1）掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，有具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

（2）掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与

解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

(4) 掌握幼儿园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法等基本知识；具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

(5) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(6) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。

(7) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(8) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(9) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练、理解并正确运用。

(10) 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，有具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

(11) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，有具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

(12) 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

(13) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(14) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

(15) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

(16) 初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

主要接续专业：

高职：学前教育

本科：学前教育

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课程，共计 33 门课程（含 4 门专业选修课程，不含通识教育选修课程）。

公共基础课程包括：《职业生涯规划》《职业道德与法律》《经济政治与社会》《哲学与人生》《语文》《数学》《英语》《体育与健康》《计算机应用基础》，《中华优秀传统文化》《历史》《公共艺术》《物理》共 13 门课程。

按照人才培养方案国家框架要求，专业课程分为专业核心基础与专业（技能）方向课程。

专业核心课程包括：《乐理视唱练耳》《幼儿教师口语》《幼儿园文学阅读与指导》《幼儿教育心理学》《幼儿卫生与安全教育》《幼儿园环境创设》《幼儿教师职业素养训练》《书法入门》《幼儿园活动设计与指导》《幼儿园手工制作》，共 10 门课程。

专业技能（保育员方向）课包括：《幼儿营养搭配》《幼儿一日生活保育》《婴幼儿生长发育》，共 3 门课程。

专业技能（幼儿教师方向）课包括：《幼儿舞蹈创编》《幼儿简笔画》《幼儿歌曲即兴伴奏》，共 3 门课程。

选修课分为通识教育选修课及专业选修课。前者主要包括《心理健康教育》《礼仪》《应用文写作》3 门课程；后者主要包括《幼儿文学》《蒙特梭利教育理论》《奥尔夫音乐教育》《幼儿园管理》4 门课程。

顶岗实习课程，到校外校企合作幼儿园完成，将前两年所学的理论知识应用到实际工作中，提高专业技能。

（一）公共基础课

公共基础课程的教学，以校园文化、素质培养为依托，主要在课堂与社会实践岗位完成。

表 2 幼儿保育专业公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，培养学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范自己的行为，具有进行职业生涯规划的能力。	36
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，注重学生职业道德行为习惯的养成，树立法治观念、增强法律意识，在未来的职业生涯中，具备应有的职业道德与	36

		法律知识。	
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，培养学生思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；主动参与社会生活，提高辨析社会现象的能力。	36
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，培养学生用马克思主义哲学的基本观点和方法分析解决实际问题的能力，进行正确的价值判断和行为选择，培养学生唯物主义观点，形成积极向上的人生态度。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，接受优秀文化熏陶，具备基本的语言和文字表达能力。	216
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，培养学生基本运算、基本计算工具使用、空间想象力、数形结合等能力，使学生具备基本数学素养，为学习专业课和继续学习打下基础。	144
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，培养学生听、说、读、写的基本能力，使学生具备运用英语进行简单交流的能力。	144
8	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，培养学生文字处理、数据处理、信息获取、整理、加工、网上交互等计算机操作基本能力。	90
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，培养学生自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力。	180
10	传统文化教育	中华民族的传统文化是我国人民数千年文明智慧的结晶，博大精深，是我们的文化母体。如何充分发挥幼儿教育的特殊功能，弘扬民族传统文化，让孩子们在潜移默化中得到传统文化的熏陶，使中华文化传统得以光大，从而达到弘扬中华民族优秀传统美德和优秀传统文化的目的，这是一个必要的课题，幼儿园教育是基础教育的基础，有着传承中华文明的使命与责任。	90
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设本课程，主要是为了培养学生更好地理解中华民族文发展史，培养学生的爱国主义情怀。	90
12	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设本课程主要是通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自信与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、	72

		创新能力与合作意识。	
13	物理	根据《中等职业学校公共基础课程方案》和贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，深化中等职业学校公共基础课程改革，培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才，学前教育专业开设物理，课程包含物理学科最基本的内容，主要是增强学生应用意识，形成解决简单实际问题的能力。	72

(二) 专业(技能)课程

1. 专业核心课

专业核心课程，为职业岗位需求提供基石，为今后学生持续发展提供拓展，将工作过程所需知识和能力作为课程主线，理论知识以够用为度，以实践能力培养为中心，为专业（技能）方向课程的学习打下基础。

表3 幼儿保育专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿教师职业素养训练	本课程使学生受理良好的职业素养和良好的道德情操，在平时的学习生活中逐渐养成良好的为人师表的幼儿教师形象。	36
2	书法入门	本课程主要的内容是培养学生掌握书法的基本笔画和良好的书写习惯。	72
3	幼儿教师口语	本课程主要是训练学生掌握幼儿语言，能够运用儿童语言去表达事情，能够声情并茂地去和有沟通。	54
4	乐理视唱练耳	本课程使学生了解音乐的基本理论知识，并能将这些理论知识运用于视唱练耳和幼儿歌曲即兴伴奏当中的基本能力。掌握视唱练耳基本知识，提高听音、辨音基本能力；提高识谱能力，做到看谱能唱。能够使学生积累更多的音乐词汇，提高音乐素养，为学生学习专业课打下坚实的基础。	54
5	幼儿园文学阅读与指导	本课程内容主要是培养学生的阅读与写作的能力，和提高学生的文学素质，在将来的幼儿教育中能够更好地将文学常识和分析能力较好的运用到教学中。	54

6	幼儿园活动设计与指导	本课程使学生比较全面系统地了解幼儿园组织与管理的基本原理和实务，掌握幼儿园组织与管理的基本规律，能够设计各领域的游戏活动，能够学会运用所学的专业理论解决实际工作中遇到的管理问题。	144
7	幼儿教育心理学	本课程使学生了解幼儿教育心理学基本知识，幼儿教育教育的理论。学生掌握幼儿心理学基本知识，掌握幼儿活动、思维方面的理论知识，从而达到掌握幼儿心理知识的能力。能够具备根据幼教基本原则理解和整合各领域内容综合实施教育活动技能。	54
8	幼儿卫生与安全教育	使学生了解幼儿卫生与安全教育的理论知识，幼儿生理卫生、健康行为习惯方面的理论知识。掌握幼儿卫生学知识的能力、幼儿的生活护理技术。能够培养学生的自护自救能力。	54
9	幼儿园环境创设	本课程使学生了解幼儿园环境创设的基本要求与基本原则，掌握幼儿园环境创设的主要注意事项，能够对现有的幼儿园环境进行评价、整改，能够独立创设幼儿园环境。	36
10	幼儿园手工制作	本课程使学生了解手工制作的知识与技巧，提高立体造型能力，掌握基本的造型规律与方法、提高平面造型的能力以及手、眼、脑协调活动的的能力。能够在将来的工作中能够运用简单的工具对材料进行加工和创造，能够成功开展教学活动。	144

应技能培养需要，上述部分专业核心课学时中包含了综合实训学时。

2. 专业（技能）方向课程

专业技能（幼儿园教师方向）课程，主要以培养学前教育专业的专业技能为目标，通过项目训练培养学生关于幼儿简笔画、幼儿舞蹈创编、幼儿歌曲即兴伴奏方面的专业技能。

（1）幼儿园教师方向

表4 学前教育专业技能（幼儿园教师方向）课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	键盘与幼儿歌曲伴	本课程使学生能够了解音乐伴奏的基本理论及常识，	180

	奏	掌握钢琴、电钢琴、电子琴的操作方法，通过为简单儿歌、进行曲类型儿歌、活泼类型儿歌及抒情类型儿歌进行即兴伴奏，学生能够进行歌曲类型分析，独立为歌曲选择伴奏型以及伴奏织体；能够正确进行乐曲的移调演奏，并使用钢琴、电钢琴、电子琴进行歌曲的即兴伴奏。	
2	幼儿舞蹈创编	本课程使学生了解舞蹈编排及舞蹈表演的基本理论及常识，理解不同类型舞蹈的动作特点，掌握幼儿舞蹈教育教学的规律、特点、表现形式、基本方法和创编思路。学生能够在舞蹈创编的过程中完成肢体动作运用以及各种舞蹈动作的编排，能够完成整体动作、身体韵律、呼吸及表情相配合的舞蹈创编。	180
3	幼儿简笔画	本课程使学生了解器物、植物、风景、动物、人物等简笔画的设计，掌握幼儿园美术教育的理论知识。使学生能够胜任幼儿美术教师等相关岗位工作。达到在教学中熟练掌握使用符合幼儿年龄特点的简笔画的能力。	90

专业技能（保育员方向）课程，通过项目训练培养学生幼儿保育方面的专业技能。

（2）保育员方向

表5 学前教育专业技能（保育员方向）课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前儿童卫生与保健	本课程使学生了解由于营养摄入失衡而造成的相关疾病，婴幼儿的能量代谢状况以及特殊营养需要，了解食品营养标签、功能性食品等知识。掌握营养素基础知识、食物营养成分、食品营养与食品加工、营养与能量平衡、营养搭配等相关知识，能够具备营养知识综合运用能力，具备沟通、合作、统筹规划等职业素质。	36
2	幼儿一日生活保育	本课程使学生了解幼儿一日生活保育的理论知识，掌握幼儿园保育的特点，巩固和加深所学的教育理论知识，能够培养学生对幼儿进行保育的初步能力，加深学生对专业的理解和热爱。	36
3	婴幼儿生长发育	本课程使学生了解婴幼儿生长发育的一般规律，掌握影响婴幼儿生长发育的因素，能够使学生具备分辨和判断婴幼儿生长发育是否正常的的能力	36

3. 专业选修课

表5 幼儿保育专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿文学	本课程使学生了解幼儿文学的基本理论知识，掌握幼儿文学阅读鉴赏、诵读创编等能力，能够使学生提高文学素养和审美情趣，提升综合素养，为未来幼教职业奠定理论基础。	36
2	蒙特梭利教育理论	本课程使学生了解蒙氏教学法的内容，掌握蒙氏教具的使用方法，能够熟练地使用蒙氏教具进行教学活动，提高发掘幼儿潜能的能力。	36
3	奥尔夫音乐教育	本课程使学生了解奥尔夫音乐的特点，理解奥尔夫教学的方法，掌握奥尔夫音乐与游戏结合的技巧，通过项目训练，学生能够设计奥尔夫音乐活动，提高奥尔夫音乐教学能力。	36
4	幼儿园管理	本课程使学生了解幼儿园管理的基本内容，掌握幼儿园人员、设备设施、日常运营管理的基本流程，能够做好幼儿园管理工作。	36
5	礼仪	本课程使学生了解掌握生活和社交中的基本礼仪常识。	36
6	心理健康教育	依据《中等职业学校心理健康教学大纲》开设，本课程使学生了解掌握对幼儿的心理干预方法。	36
7	应用文写作	依据《中等职业学校应用文写作教学大纲》开设，培养学生应用文写作的能力，使学生能正确的处理、存储、传播、交流信息，提高学生的基本素质。	36

七、教学进度总体安排

根据幼儿保育专业人才培养模式及人才培养规格，以职业岗位核心能力培养为主线，将基础知识培养体系与实践教学体系互相交融，进行专业课程设置，合理安排各课程的授课时间。

(一) 基本要求

三学年教学时间共 120 周，其中教学周数 112（含顶岗实习 40 周）、复习考试 8 周（含复习考试）。三年总学时数共为 3132 学时；其中周学时为 28 学时，顶岗实习每周 30 学时（1 小时按 1 学时计），专业选修课程学生可从 4 门课程中任选二门、不计入周学时。

(二) 教学安排建议

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学时	学期						考核方式	
					1	2	3	4	5	6		
公共基础课	必修课	职业生涯规划	0000011108	36	36							考试
		职业道德与法律	0000011105 L	36		36						考试
		经济政治与社会	0000011107	36			36					考试
		哲学与人生	0000011106	36				36				考试
		体育与健康	0000011204	180	36	36	36	36	36			考核
		语文	0000011101	216	36	36	36	36	36	36		考试
		数学	0000011102	144	36	36	36	36				考试
		英语	0000011103	144	36	36	36	36				考试
		计算机应用基础	0901001202	90	18	18	18	18	18			考试
		传统文化教育	0000011116	90	18	18	18	18	18			考核
		历史	0000011118	90	18	18	18	18	18			
		公共艺术	0000011119	72	18	18	18	18				
		物理	0000011120	72			36	36				
		公共基础课小计				1242	252	252	288	288	126	36
专业技能	专业核心课	乐理视唱练耳	1601000012	54	54							考试
		幼儿教师口语	1601000013	54	18	18	18					考试

课		幼儿教育心理学	1601000014	54			54				考试	
		幼儿卫生与安全教育	1601000015	54		54					考试	
		幼儿园文学阅读与指导	1601000016	54			54				考试	
		幼儿园活动设计与指导	1601000018	144	36	36	36	36			考试	
		幼儿园手工制作	1601000020	144	36	36	36	36			考试	
		书法入门	1601000021	72	18	18	18	18				
		幼儿园环境创设	1601000022	36			18	18				
		幼儿教师职业素养训练	1601000023	36	18	18						
		小计		702	180	180	180	162				
	专业 (技能) 方向 课	幼儿园教师方向	键盘与幼儿歌曲伴奏	1601000021	180	36	36	36	36	36		考试
			幼儿舞蹈创编	1601000022	180	36	36	36	36	36		考试
			幼儿简笔画	1601000023	90	18	18	18	18	18		考试
			小计		450	90	90	90	90	90		
		保育员方向	学前儿童卫生与保健	1601000024	36		36					考试
			幼儿一日生活保育	1601000025	36			36				考试
			婴幼儿生长发育	1601000026	36				36			考试
		合计		108		36	36	36				
		综合实训		90					90			
		顶岗实习		540						540		
	专业技能课小计		1926									

选修课	心理健康教育	二选一	1601000027	36	36						考核	
	应用文写作		1601000028	36	36						考核	
	蒙特梭利教育理论		1601000029	36		36					考核	
	幼儿园管理		1601000030	36			36				考试	
	幼儿文学	二选一	1601000031	36				36			考试	
	礼仪		1601000032	36				36			考核	
	奥尔夫音乐教育		1601000033	36					36		考核	
	小计			180	36	36	36	36	36			
	合计			3132	522	558	594	576	306	576		

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专职教师

编号	姓名	性别	学历	是否为“双师型”教师	职称	获得荣誉
1	温占洋	男	本科	是	讲师	
2	薛迪	女	本科	是	一级教师	
3	赵彤	女	本科	否	二级教师	
4	郭慧	女	本科	是	二级教师	
5	王丽芳	女	本科	是	一级教师	
6	郑晶晶	女	本科	是	二级教师	
7	刘迪	女	本科	否	二级教师	

2. 兼职教师

编号	姓名	性别	学历	是否为“双师型”教师	职称	获得荣誉
1	李嘉琪	女	本科			

3. 实习指导教师

编号	姓名	性别	学历	是否为“双师型”教师	职称	获得荣誉
1	于潇	女	本科	是	二级教师	

4. 专任教师

编号	姓名	性别	学历	是否为“双师型”教师	职称	获得荣誉
1	宋思源	女	本科	是	一级教师	
2	赵彤	女	本科	否	二级教师	
3	郭慧	女	本科	是	二级教师	
4	王丽芳	女	本科	是	一级教师	
5	郑晶晶	女	本科	是	二级教师	
6	刘迪	女	本科	否	二级教师	

5. 专业带头人

编号	姓名	性别	学历	是否为“双师型”教师	职称	获得荣誉
1	温占洋	男	本科	是	讲师	

(二) 教学设施

幼儿保育专业教学实施的布置为响应学校加强学生实践操作能力的号召，努力迎合幼儿教育的真实场景进行教学；加强了校内基地设备配置，为学生的学习营造一个真实的工作环境，为学生未来就业增加竞争力。

1. 校内实习实训室

校内实训实习必须具备音乐实训室、舞蹈实训室、美术实训室、保育护理实训室等多个实训室，主要设施设备及数量见下表（如表 9 所示）。

表 9 实训室主要设备列表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
1	音乐实训室	电脑	1 台
		多媒体设备	1 套
2	舞蹈实训室	练功把手	16 副
		多媒体音响控制系统	1 套
		投影仪、投影幕	1 套
3	电钢琴实训室	电钢琴	80 台/(1 人/台)
		控制台	1 套
		三美教学系统	1 套
4	美术实训室	绘画支架	120 套/(1 人/套)
		画板	120 套/(1 人/套)
		投影灯	8 个
		各种静物	五大类/套
5	保育护理实训室	教学演示操作台	1 套
		专用存放柜	1 组
		仿真护理娃娃	10 个
		模拟急救娃娃	10 个
		人体结构类模型	1 个

2. 校外实训基地

校外生产实训基地包括双辽市幼儿园、双辽市第一小学幼儿

园、双辽市实验小学幼儿园等多家企业，能够满足学生顶岗实习教学要求。校外实习基地见下表。

表 10 校外实习基地表

序号	校外实习实训基地名称	基线/新增	作用
1	双辽市第一小学校外实训基地	新增	
2	双辽市郑家屯街春晖幼儿园外实训基地	新增	
3	双辽市小天才幼儿园实训基地	新增	
4	双辽市实验小学外实训基地	新增	
5	双辽市第五小学外实训基地	新增	
6	双辽市小哈佛高级双语学前学校实训基地	新增	
7	双辽市爱欣幼儿园实训基地	新增	
8	双辽市第四小学外实训基地	新增	
9	双辽市幼儿园外实训基地	新增	
10	双辽市启蒙幼儿园实训基地	新增	
11	金豆苗双语幼儿园实训基地	基线	
12	双辽市卧虎中心幼儿园实训基地	基线	
13	卧虎启明星幼儿园外实训基地	基线	
14	银河幼儿园外实训基地	基线	
15	育博幼儿园外实训基地	基线	
16	快乐宝贝双语幼儿园实训基地	基线	
17	鸿雁幼儿园外实训基地	基线	
18	励志幼儿园外实训基地	基线	

(三) 教学资源

1. 教材选用：幼儿保育专业教材的选用主要根据当前国家对幼儿培养的发展总体目标；遵循科学性、师范性、实践性的标准，公共基础课全部选用国家规划内高等教育出版社教材，与专业人才培养目标相适应，注重学生综合能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系。

专业技能课程按照相应职业岗位（群）的能力要求，采用专业核心课程、专业（技能）方向课程、专业选修课程和综合实训课程有顶岗实习的课程结构。专业课全部选用国家规划内高等教

育出版社、电子工业出版社教材，内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，并注意与相关职业资格考核要求相结合。

实训实习课全部采用校本教材，培养学生良好的职业道德，强化学生实践能力和职业技能，提高综合职业能力，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。

2. 图书文献配备：学校阅览室中教师阅览室的座位为专任教师的 15%；学生阅览室的座位数为学生的 20%。印刷图书和报刊种类和数量可以满足教师和学生的学习需求，印刷图书生均近 30 册；报刊种类 7 种。

3. 数字资源配备：具备能够应用现代教育技术手段，实施现代远程职业教育及学校管理信息化所需的软、硬件设施、设备。其中，学校计算机拥有数量为 400 台，平均每百生 20 台；建设开放式、共享型教学资源库平台，制作并上传了电子教案近八十篇、电子课件近八十个个、虚拟仿真软件 2 套、教学视频 30 个、教学图片 101 个、试题资料近五十套等丰富教学资源，提升了学生的自主学习能力，加强了企业培训、社会培训等方面的社会化服务能力。

（四）教学方法

结合当前国家对学前教育事业发展的要求和当今幼儿的发展状况，对幼儿教育工作者的培养过程中加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂；普及项目教学、案例教学、情境教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式等教学方法。采用适合专业教学模式的多元化教学方法，综合运用项目教学、任务驱动、引导文教学、角色扮演、分组教学等多种教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教、学效果。

1. 项目-任务驱动教学法
2. 案例教学法
3. 引导文教学法
4. 角色扮演法
5. 分组教学法
6. 现场教学法
7. 专家讲座
8. 评价教学法

（五）学习评价

幼儿保育专业实行结果与过程并重的教学评价体系。

1. 理论课程

理论课程考核分为过程考核和结果考核两部分，各占 50%。过程考核主要考查学生的出勤、平时作业、课堂表现等方面；结果考核以学生期末考试成绩为评价标准。

2. 理实一体课程

理实一体课程以项目为考核单元，采用“过程加结果”的考核方式。在课程学习过程中，设置过程考核，按照学生完成项目的质量、工作态度、操作规范、掌握相关理论知识的程度等指标，通过自评、互评、教师评定等方式综合评定学生的学习成绩，学生必须完成相应技能方向所要求的所有项目的学习，且项目合格率达到 80% 以上，才能通过该门课程的过程考核；在课程结束后，进行结果考核。将过程性评价与结果性评价结合，将平时成绩、阶段考核成绩及结果考核成绩按一定比例进行计算，最终确定该

门课程总成绩。各门课程具体的考核标准见课程标准中的考核标准。

3. 职业资格认证

职业资格认证依据国家相关规定进行。

职业资格认证主要为毕业生资格证书的申请认证工作。所有本专业学生在第一学年第二学期同意参加由四平市语言文字中心组织的普通话等级测试，毕业前夕开始相关资格证书及其他证书的网上申报及考试认定工作。

4. 顶岗实习考核与评价

顶岗实习考核与评价由校企双方共同完成，成立校企共管机构，共同制订管理制度和考核办法，共同实施评价与考核。顶岗实习成绩的过程和结果考核分别通过实习表现和实习报告两部分完成，实习表现占总成绩的60%，实习报告占总成绩的40%；实习表现包括劳动纪律、工作态度和在工作表现三大方面，实行量化考核，其中，幼教机构考核成绩占该项成绩的70%，学校考核成绩占该项成绩的30%；实习报告由学生在幼教相关人员与学校专业教师共同指导下自主完成，主要内容应包括对职业岗位认识、顶岗实习过程中专业知识和技能的提高、对行业文化的理解、对自身优缺点的分析等方面，其成绩的评定，幼教和学校各占该项成绩的50%。

（六）质量管理

幼儿保育专业旨在培养德、智、体、美等全面发展具有扎实的幼儿保育专业知识和技能，具有创新精神和实践能力，能在保

教机构、教育行政部门以及其他相关机构从事保教、研究、管理等方面工作的应用型、复合型人才。从以下几方面对学生进行质量加测：

1. 专业理念与师德

1.1 职业理解与认识。理解幼儿保教工作的意义和独特性，热爱幼教事业，熟悉教育法律法规，具有讲好的职业道德修养。

1.2 具有良好的的个人修养和行为。富有爱心、责任心、耐心和细心；具有积极健康的心理。

2. 专业知识

2.1 基础科学知识掌握。包括教育学、心理学、计算机基础、外语基础、生理学基础。

2.2 核心基础知识掌握。幼儿发展基础知识、幼儿园保育和教育基础知识。

3. 专业能力

3.1 环境创设与利用能力

3.2 一日生活组织与保育能力。

3.3 游戏活动的支持与引导能力。

3.4 教育活动的设计与实施能力

3.5 反思与发展能力

3.6 初步的教育科研能力

九、毕业要求

通过三年的理论学习和实践锻炼，既要求修满相应的学分，又要掌握幼儿教师应具备的基本素质，完成相应的教学内容的同时还要要求学生的成绩合格及以上，思想上毕业时具有爱岗敬业精神、吃苦耐劳的良好的职业品质，经过三年的学习能够具备考取相关证书的能力。